

目 录

第一部分 背景资料	1
领导讲话	1
做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话	1
青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话	7
正在乌兹别克斯坦访问的习近平向全国教师致慰问信	13
相关文件	14
中共教育部党组关于教育系统学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神的 通知	14
教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》	17
教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见	21
教育部关于教师参与志愿服务活动的指导意见	27
教育部 中国教科文卫体工会全国委员会关于印发《高等学校教师职业道德规 范》的通知	29
高等学校教师职业道德规范	31
第二部分 深度聚焦	32
学习贯彻	32
教育部党组就学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神发出通知	32
教育部制定出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》	35
教育部党组学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神	37
努力造就一支党和人民满意的教师队伍	38
教育部启动实施卓越教师培养计划 努力培养党和人民满意的好教师	41

广东省教育厅关于开展 2014 年师德建设主题教育月活动的通知	43
教育部划高校师德“红线” 贯彻习近平讲话精神	47
针对师德走样再亮剑 “红七条” 能否筑起师德底线?	49
“性骚扰学生” 首次列入高校师德红线	52
教育部划定高校师德七条红线 倡导举行老教师荣休仪式	54
解读问答	57
刘延东副总理在庆祝教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会上 的讲话	57
推进教育事业改革发展的强大思想武器	61
既做学问之师 又做品行之师——教育部教师工作司负责人谈高校师德建设长 效机制	65
教育部教师工作司负责人就《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意 见》答记者问	66
解读教育部研究制定了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》	69
统筹推进立德树人工作——教育部基教二司负责人答记者问	72
推动教师教育综合改革 培养让党和人民满意的好教师——教育部教师工作 司负责人就启动实施卓越教师培养计划答记者问	74
解读：习近平在北师大讲话释放啥信号	77
第三部分 广东高校学习实践	79
广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见	79
广东财经大学 2014 年教师节庆祝表彰大会王华校长讲话	87

广东财经大学关于开展 2014 年师德建设主题教育活动的通知	90
暨大：师德“红线”需要更明确的操作性	93
暨大：《师德铭》二则	94
华师：学习论坛热议怎样做党和人民满意的好老师	96
华师：学高为师，身正为范	98
中大：我校举办“我和我的老师”教师节分享会	99
广外：一生追求做名好老师	100
华农：学校召开师德师风建设座谈会 广大教师表示牢记立德树人使命 ...	103
华工：教育部高校师德师风建设调研会在华南理工召开	104
第四部分 省外高校学习实践	105
清华大学教授万俊人谈践行社会主义核心价值观	105
北京大学召开“社会主义核心价值观与立德树人”理论研讨会	107
复旦大学师生学习畅谈习近平总书记北大重要讲话	109
南开大学以传承“公能”校训为载体 培育和践行社会主义核心价值观	111
君子如斯，博才立德	113
厦大党委副书记林东伟：将校训精神落实到立德树人全过程	118
中央财经大学学校领导与学生畅谈总书记讲话精神	119
坚持立德树人 强化高校思政	120
西南财经大学通过“三下乡”活动引领践行社会主义核心价值观	123
丛树海书记在上海财经大学庆祝第 30 个教师节表彰大会上的讲话	125
樊丽明校长在上海财经大学庆祝第 30 个教师节表彰大会上的讲话	127
立德树人——教育工作的根本任务	129

立德树人 立教圆梦	132
高校师生热议习总书记重要讲话	136
习近平总书记教师节重要讲话在广大师生中引起强烈反响	137
第五部分 媒体声音	139
好老师要有理想信念	139
好老师要有道德情操	140
好老师要有扎实学识	141
好老师要有仁爱之心	142
培养造就一大批一流教师	144
讲台系国运 丹心铸民魂 ——学习贯彻习近平总书记同北京师范大学师生代 表座谈时的重要讲话	145
多措并举建设高素质一流教师队伍	146
高校教师在弘扬社会主义核心价值观中的角色效应	148
教育时评：每个 9 月 10 日，都在提醒师道回归	150
越是“泛师德问题”越需要厘清边界	155
新华网评：教师“立德树人”方能最受尊重	156
好老师的“四有标准”与陶行知的教育思想	157
做党和人民满意的好老师征集活动留言展示	159

百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。希望全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。

——摘自习近平 2013 年 9 月 9 日向全国教师致慰问信

十八大报告提出“努力办好人民满意的教育”，并从立德树人、教育公平、高等教育内涵式发展等方面提出一系列新的要求，为教育改革发展指明了方向。

十八大报告指出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。“立德树人”首次确立为教育的根本任务，是对十七大“坚持育人为本、德育为先”教育理念的深化，指明了今后教育改革发展的方向。立德树人，即教育事业不仅要传授知识、培养能力，还要把社会主义核心价值体系融入国民教育体系之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观。

——编者

第一部分 背景资料

领导讲话

做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

习近平

(2014年9月9日)

各位老师，同学们：

明天是我国第三十个教师节，很高兴来到北京师范大学，同大家共度教师们的节日。首先，我祝在座各位教师和未来的教师节日快乐！借此机会，我向全国所有教师，致以崇高的节日敬礼！大家辛苦了，党和人民感谢你们！

北京师范大学是百年名校，是我国最早的现代师范教育高等学府，学校“学为人师、行为世范”的校训十分精练地诠释了“师范”的意义。112年来，北师大为国家、为民族培养了一大批优秀老师和各类人才，也曾拥有过李大钊、鲁迅、梁启超这样的一代名师。这是北师大的光荣和骄傲。

刚才，我听了有关教师节和你们学校基本情况的介绍，参观了庆祝教师节30周年展览，考察了心理学院的心理学实验室，观摩了中小学教师国家级培训计划教学现场，同老教授们见了面。这对我来说是一次很好的学习。

见到你们，我就回想起自己的学生时代。教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益无穷。学生时代是人一生最美好的时光，长身体、长知识、长才干，每天都有新收获，每天都有新期待。我希望在座的同学们，也希望全国2.6亿在校学生，珍惜学习时光，多学知识，多学道理，多学本领，热爱劳动，身心健康，茁壮成长。

各位老师、同学们！

教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。教师是人类历史上最古老的职业之一，也是最伟大、最神圣的职业之一。人们常说：“教师是太阳底下最崇高的职业。”自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统，正所谓“国将兴，必贵师而重傅；贵师

而重傅，则法度存”。在古代，孔子被推崇为“大成至圣先师”，被誉为“万世师表”。在中华民族 5000 多年文明发展史上，英雄辈出，大师荟萃，都与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。

新中国成立 65 年来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大提高了全民族素质，有力推动了经济社会发展。长期以来，广大教师自觉贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。特别是经历了历史上罕见的国际金融危机，各国纷纷调整发展战略，更加注重科技进步和创新驱动。当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。源源不断的人才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。希望广大教师认清肩负的使命和责任，努力为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献！

各位老师、同学们！

邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。

那么，怎样才能成为好老师呢？今天，我想就这个问题同大家做个交流。

每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。

第一，做好老师，要有理想信念。陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。唐代韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的。一个老师，如果只知道“授业”、“解惑”而不“传道”，不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是“经师”、“句读之师”，

而非“人师”了。古人云：“经师易求，人师难得。”一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”、“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。

我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，严肃认真对待自己的职责。要注重加强中国特色社会主义理论体系的学习，加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。

第二，做好老师，要有道德情操。老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题，怎么能担起立德树人的责任？广大教师必须率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。

“师者，人之模范也。”教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养，更需要老师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人，应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。好老师应该执着于教

书育人。我们常说干一行爱一行，做老师就要热爱教育工作，不能把教育岗位仅仅作为一个养家糊口的职业。有了为事业奋斗的志向，才能在老师这个岗位上干得有滋有味，干出好成绩。如果身在学校却心在商场或心在官场，在金钱、物欲、名利同人格的较量中把握不住自己，那是当不好老师的。

现在，很多地方做老师还比较清苦，特别是农村基层小学老师很辛苦，收入不高，物质生活不是很宽裕，有些家庭负担较重的老师生活还比较困难。各级党委和政府都要关心广大老师特别是生活工作有困难的老师，努力为他们排忧解难。同时，老师要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的精神，兢兢业业做好工作。做老师，最好的回报是学生成人成才，桃李满天下。想想无数孩子在自己的教育下学到知识、学会做人、事业有成、生活幸福，那是何等让人舒心、让人骄傲的成就。

第三，做好老师，要有扎实学识。老师自古就被称为“智者”。俗话说，前人强不如后人强，家庭如此，国家、民族更是如此。只有我们的孩子们学好知识了、学好本领了、懂得更多了，他们才能更强，我们的国家、民族才能更强。

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板，但不能原谅老师学识浅薄。“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”知识储备不足、视野不够，教学中必然捉襟见肘，更谈不上游刃有余。

国外有教育家说过：“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。

陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。

第四，做好老师，要有仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教育风格可以各显身手，但爱是永恒的主题。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇灌学生美丽的心灵之花。老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。

有人说，好老师的眼神应该是慈爱、友善、温情的，透着智慧、透着真情。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的，在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情，让学生“亲其师”、“信其道”。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。好老师应该把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都健康成长，让每一个学生都享受成功的喜悦。

有爱才有责任。好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。正是因为爱教育、爱学生，我们很多老师才有了用一辈子备一堂课、用一辈子在三尺讲台默默奉献的力量，才有了在学生遇到危难时挺身而出的勇气，才有了敢于攻克新知新学的锐气。老师责任心有多大，人生舞台就有多大。

老师还要具有尊重学生、理解学生、宽容学生的品质。离开了尊重、理解、宽容同样谈不上教育。“学而不厌、诲人不倦”，有教无类，因材施教，教也多术，就是要求老师具有尊重、理解、宽容的品质。这本身就是一种伟大的教育力量。受到尊重、得到理解、得到宽容，是每一个人在人生各阶段都不可缺少的心理需要，儿童和青少年更是如此。一些调查材料反映，尊重学生越来越成为好老师的重要标准。好老师应该懂得既尊重学生，使学生充满自信、昂首挺胸，又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人。

世界上没有两片完全相同的树叶，老师面对的是一个个性格爱好、脾气秉性、兴趣特长、家庭情况、学习状况不一的学生，必须精心加以引导和培育，不能因为有的学生不讨自己喜欢、不对自己胃口就冷淡、排斥，更不能把学生分为三六九等。对所谓的“差生”甚至问题学生，老师更应该多一些理解和帮助。老师在学生心目中具有重要位置，老师无意间的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。

我看了不少优秀教师的事迹，很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上，有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学，有的老师把自己的收入用来购买教学用具，有的老师背着学生上学、牵着学生的手过急流、走险路，有的老师拖着残疾之躯坚守在岗位上，很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。我们要在广大教师中、在全社会大力宣传和弘扬优秀教师的先进事迹和高尚品德。

好老师不是天生的，而是在教学管理实践中、在教育改革发展中锻炼成长起来的。衷心

祝愿每个教师都能成为符合党和人民要求、学生喜欢和敬佩的好老师，希望每个孩子都能遇到好老师。

各位老师、同学们！

我国人口多、国土广、地区差异大，有 2.6 亿学生和 1400 万教师，搞好教育事业任务艰巨。党和政府高度重视教育，2012 年以来我国财政性教育经费支出占当年国内生产总值比例达到 4%，这是很大的一件事。我国经济总量虽然已经是世界第二，但我国还是世界上最大的发展中国家，还处在社会主义初级阶段，各种教育资源历史积累不足，地区之间教育发展不平衡，教育总体条件还不是很理想，教师特别是基层教师收入总体水平不高，办学条件标准不高，教育管理水平亟待提高。这就要求我们坚持科教兴国战略和人才强国战略，坚持把教育放在优先发展的战略位置，继续大力推动教育改革发展，使我国教育越办越好、越办越强。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。

各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。要制定切实可行的政策措施，鼓励有志青年到农村、到边远地区为国家教育事业建功立业。要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性，让尊师重教蔚然成风。

这些年，媒体报道了个别老师道德败坏、贪赃枉法的事，对这些害群之马要清除出教师队伍，并依法进行惩处，对侵害学生的行为必须零容忍。

各位老师、同学们！

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。希望全国广大教师把全部精力和满腔真情献给教育事业，在教书育人的工作中不断创造新业绩。

青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话

习近平

(2014年5月4日)

各位同学，各位老师，同志们：

今天是五四青年节，很高兴来到北京大学同大家见面，共同纪念五四运动95周年。首先，我代表党中央，向北京大学全体师生员工，向全国各族青年，致以节日的问候！向全国广大教育工作者和青年工作者，致以崇高的敬意！

刚才，朱善璐同志汇报了学校工作情况，几位同学、青年教师分别作了发言，大家讲得都很好，听后很受启发。这是我到中央工作以后第五次到北大，每次来都有新的体会。在洋溢着青春活力的校园里一路走来，触景生情，颇多感慨。我感到，当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的。

五四运动形成了爱国、进步、民主、科学的五四精神，拉开了中国新民主主义革命的序幕，促进了马克思主义在中国的传播，推动了中国共产党的建立。五四运动以来，在中国共产党领导下，一代又一代有志青年“以青春之我，创建青春之家庭，青春之国家，青春之民族，青春之人类，青春之地球，青春之宇宙”，在救亡图存、振兴中华的历史洪流中谱写了一曲曲感天动地的青春乐章。

北京大学是新文化运动的中心和五四运动的策源地，是这段光荣历史的见证者。长期以来，北京大学广大师生始终与祖国和人民共命运、与时代和社会同前进，在各条战线上为我国革命、建设、改革事业作出了重要贡献。

党的十八大提出了“两个一百年”奋斗目标。我说过，现在，我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。

行百里者半九十。距离实现中华民族伟大复兴的目标越近，我们越不能懈怠、越要加倍努力，越要动员广大青年为之奋斗。

光阴荏苒，物换星移。时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。

广大青年对五四运动的最好纪念，就是在党的领导下，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，以执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领，同全国各族人民一

道，担负起历史重任，让五四精神放射出更加夺目的时代光芒。

同学们、老师们！

大学是一个研究学问、探索真理的地方，借此机会，我想就社会主义核心价值观问题，同各位同学和老师交流交流想法。

我想讲这个问题，是从弘扬五四精神联想到的。五四精神体现了中国人民和中华民族近代以来追求的先进价值观。爱国、进步、民主、科学，都是我们今天依然应该坚守和践行的核心价值，不仅广大青年要坚守和践行，全社会都要坚守和践行。

人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观，承载着一个民族、一个国家的精神追求，体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。

古人说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观，莫衷一是，行无依归，那这个民族、这个国家就无法前进。这样的情形，在我国历史上，在当今世界上，都屡见不鲜。

我国是一个有着 13 亿多人口、56 个民族的大国，确立反映全国各族人民共同认同的价值观“最大公约数”，使全体人民同心同德、团结奋进，关乎国家前途命运，关乎人民幸福安康。

每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。国有四维，礼义廉耻，“四维不张，国乃灭亡。”这是中国先人对当时核心价值观的认识。在当代中国，我们的民族、我们的国家应该坚守什么样的核心价值观？这个问题，是一个理论问题，也是一个实践问题。经过反复征求意见，综合各方面认识，我们提出要倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值要求，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值要求，爱国、敬业、诚信、友善是公民层面的价值要求。这个概括，实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。

中国古代历来讲格物致知、诚意正心、修身齐家、治国平天下。从某种角度看，格物致知、诚意正心、修身是个人层面的要求，齐家是社会层面的要求，治国平天下是国家层面的要求。我们提出的社会主义核心价值观，把涉及国家、社会、公民的价值要求融为一体，既体现了社会主义本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明有益成果，体现了时代精神。

富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善，传承着中国优秀传统文化的基因，寄托着近代以来中国人民上下求索、历经千辛万苦确立的理想和信念，也承载着我们每个人的美好愿景。我们要在全社会牢固树立社会主义核心价值观，全体人民一起努力，通过持之以恒的奋斗，把我们的国家建设得更加富强、更加民主、更加文明、更加和谐、更加美丽，让中华民族以更加自信、更加自强的姿态屹立于世界民族之林。

建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，是鸦片战争以来中国人民最伟大的梦想，是中华民族的最高利益和根本利益。今天，我们 13 亿多人的一切奋斗归根到底都是为了实现这一伟大目标。中国曾经是世界经济强国，后来在世界工业革命如火如荼、人类社会发生深刻变革的时期，中国丧失了与世界同进步的历史机遇，落到了被动挨打的境地。尤其是鸦片战争之后，中华民族更是陷入积贫积弱、任人宰割的悲惨状况。这段历史悲剧决不能重演！建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，是我们的目标，也是我们的责任，是我们对中华民族的责任，对前人的责任，对后人的责任。我们要保持战略定力和坚定信念，坚定不移走自己的路，朝着自己的目标前进。

中国已经发展起来了，我们不认可“国强必霸”的逻辑，坚持走和平发展道路，但中华民族被外族任意欺凌的时代已经一去不复返了！为什么我们现在有这样的底气？就是因为我们的国家发展起来了。现在，中国的国际地位不断提高、国际影响力不断扩大，这是中国人民用自己的百年奋斗赢得的尊敬。想想近代以来中国丧权辱国、外国人在中国横行霸道的悲惨历史，真是形成了鲜明对照！

中华文明绵延数千年，有其独特的价值体系。中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。今天，我们提倡和弘扬社会主义核心价值观，必须从中汲取丰富营养，否则就不会有生命力和影响力。比如，中华文化强调“民惟邦本”、“天人合一”、“和而不同”，强调“天行健，君子以自强不息”、“大道之行也，天下为公”；强调“天下兴亡，匹夫有责”，主张以德治国、以文化人；强调“君子喻于义”、“君子坦荡荡”、“君子义以为质”；强调“言必信，行必果”、“人而无信，不知其可也”；强调“德不孤，必有邻”、“仁者爱人”、“与人为善”、“己所不欲，勿施于人”、“出入相友，守望相助”、“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”、“扶贫济困”、“不患寡而患不均”，等等。像这样的思想和理念，不论过去还是现在，都有其鲜明的民族特色，都有其永不褪色的时代价值。这些思想和理念，既随着时间推移和时代变迁而不断与时俱进，又有其自身的连续性和稳定性。我们生而为中国人，最根本的是我们有中国人的独特精神世界，有百姓日用而不觉的价值观。我们提倡的社会主义核心价值观，就充分体现了对中华优

秀传统文化的传承和升华。

价值观是人类在认识、改造自然和社会的过程中产生与发挥作用的。不同民族、不同国家由于其自然条件和发展历程不同，产生和形成的核心价值观也各有特点。一个民族、一个国家的核心价值观必须同这个民族、这个国家的历史文化相契合，同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。世界上没有两片完全相同的树叶。一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。

去年 12 月 26 日，我在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上讲话时说：站立在 960 万平方公里的广袤土地上，吸吮着中华民族漫长奋斗积累的文化养分，拥有 13 亿中国人民聚合的磅礴之力，我们走自己的路，具有无比广阔的舞台，具有无比深厚的历史底蕴，具有无比强大的前进定力。中国人民应该有这个信心，每一个中国人都应该有这个信心。我们要虚心学习借鉴人类社会创造的一切文明成果，但我们不能数典忘祖，不能照抄照搬别国的发展模式，也绝不会接受任何外国颐指气使的说教。

我说这话的意思是，实现我们的发展目标，实现中国梦，必须增强道路自信、理论自信、制度自信，“千磨万击还坚劲，任尔东南西北风”。而这“三个自信”需要我们对核心价值观的认定作支撑。

我为什么要对青年讲讲社会主义核心价值观这个问题？是因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去。

广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在以下几点上下功夫。

一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问。知识是树立核心价值观的重要基础。古希腊哲学家说，知识即美德。我国古人说：“非学无以广才，非志无以成学。”大学的青春时光，人生只有一次，应该好好珍惜。为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。鲁迅先生说过：“哪里有天才，我是把别人喝咖啡的工夫都用在工作上的。”大学阶段，“恰同学少年，风华正茂”，有老师指点，有同学切磋，有浩瀚的书籍引路，可以心无旁骛求知问学。此时不努力，更待何时？要勤于学习、敏于求知，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，既要专攻博览，又要关心国家、关心人民、关心世界，学会担当社会责任。

二是要修德，加强道德修养，注重道德实践。“德者，本也。”蔡元培先生说过：“若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶。”道德之于个人、之于社会，都具有基础性意义，做人做事第一位的是崇德修身。这就是我们的用人标准为什么是德才兼备、以德为先，因为德是首要、是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才方能用其所。修德，既要立意高远，又要立足平实。要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。同时，还得从做好小事、管好小节开始起步，“见善则迁，有过则改”，踏踏实实修好公德、私德，学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择。“学而不思则罔，思而不学则殆。”是非明，方向清，路子正，人们付出的辛劳才能结出果实。面对世界的深刻复杂变化，面对信息时代各种思潮的相互激荡，面对纷繁多变、鱼龙混杂、泥沙俱下的社会现象，面对学业、情感、职业选择等多方面的考量，一时有些疑惑、彷徨、失落，是正常的人生经历。关键是要学会思考、善于分析、正确抉择，做到稳重自持、从容自信、坚定自励。要树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握了这把总钥匙，再来看看社会万象、人生历程，一切是非、正误、主次，一切真假、善恶、美丑，自然就洞若观火、清澈明了，自然就能作出正确判断、作出正确选择。正所谓“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”。

四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。《礼记》中说：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”有人说：“圣人是肯做工夫的庸人，庸人是不肯做工夫的圣人。”青年有着大好机遇，关键是要迈稳步子、夯实根基、久久为功。心浮气躁，朝三暮四，学一门丢一门，干一行弃一行，无论为学还是创业，都是最忌讳的。“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”成功的背后，永远是艰辛努力。青年要把艰苦环境作为磨炼自己的机遇，把小事当作大事干，一步一个脚印往前走。滴水可以穿石。只要坚韧不拔、百折不挠，成功就一定在前方等你。

核心价值观的养成绝非一日之功，要坚持由易到难、由近及远，努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念。不要顺利的时候，看山是山、看水是水，一遇挫折，就怀疑动摇，看山不是山、看水不是水了。无论什么时候，我们都要坚守在中国大地上形成和发展起来的社会主义核心价值观，在时代大潮中建功立业，成就自己的宝贵人生。

同学们、老师们！

党中央作出了建设世界一流大学的战略决策，我们要朝着这个目标坚定不移前进。办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。这里可以套用一句话，越是民族的越是世界的。世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。

鲁迅先生说：“北大是常为新的，改进的运动的先锋，要使中国向着好的，往上的道路走。”党的十八届三中全会吹响了全面深化改革的号角，也对深化我国高等教育改革提出了明确要求。现在，关键是把蓝图一步步变为现实。全国高等院校要走在教育改革前列，紧紧围绕立德树人的根本任务，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，当好教育改革排头兵。我也希望北京大学通过埋头苦干和改革创新，早日实现几代北大人创建世界一流大学的梦想。

教师承担着最庄严、最神圣的使命。梅贻琦先生说：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”我体会，这样的大师，既是学问之师，又是品行之师。教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。

各级党委和政府要高度重视高校工作，始终关心和爱护学生成长，为他们放飞青春梦想、实现人生出彩搭建舞台。要全面深化改革，营造公平公正的社会环境，促进社会流动，不断激发广大青年的活力和创造力。要强化就业创业服务体系建设，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。各级领导干部要经常到学生们中去、同他们交朋友，听取他们的意见和建议。

现在在高校学习的大学生都是 20 岁左右，到 2020 年全面建成小康社会时，很多人还不到 30 岁；到本世纪中叶基本实现现代化时，很多人还不到 60 岁。也就是说，实现“两个一百年”奋斗目标，你们和千千万万青年将全过程参与。有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。当代青年建功立业的舞台空前广阔、梦想成真的前景空前光明，希望大家努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

我相信，当代中国青年一定能够担当起党和人民赋予的历史重任，在激扬青春、开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章！

正在乌兹别克斯坦访问的习近平向全国教师致慰问信

新华社北京9月9日电 正在乌兹别克斯坦进行国事访问的中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9月9日向全国广大教师致慰问信。慰问信全文如下：

全国广大教师们：

第二十九个教师节到来之际，我正在遥远的乌兹别克斯坦进行国事访问。首先，我代表党中央、国务院，向全国1400万教师，致以诚挚的问候和崇高的敬意！祝大家节日快乐！

长期以来，我国广大教师认真贯彻党的教育方针，默默耕耘、无私奉献，用爱心、知识、智慧点亮学生心灵，培养了一批又一批优秀人才，为我国教育事业发展、为国家发展和民族振兴作出了突出贡献。

百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。希望全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。

各级党委和政府要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，提升教师素质，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教。

全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚，使教师成为最受社会尊重的职业。

祝全国广大教师身体健康、工作顺利、生活幸福！

习近平

2013年9月9日

相关文件

中共教育部党组关于教育系统学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神的通知

教党[2014]32号

《中共教育部党组》2014-09-11

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委：

在第30个教师节前夕，习近平、李克强、刘云山、张高丽等中央领导同志亲切接见参加庆祝教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会的教师代表。习近平总书记专程前往北京师范大学看望慰问教师，与师生代表座谈并发表重要讲话，就如何做党和人民满意的好老师提出了明确要求，极大地鼓舞和激励了全国广大教师和教育工作者。刘延东副总理出席表彰大会，就学习贯彻总书记重要讲话精神进行了全面部署。现就深入学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要讲话精神通知如下。

一、深刻领会总书记重要讲话重大而深远的意义

习近平总书记的重要讲话，站在塑造灵魂、塑造生命、塑造人，推进国家繁荣、民族振兴、教育发展的高度，突出强调了教师的重要地位和作用；深刻论述了做党和人民满意的好教师要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心；深刻指出培养造就一大批一流教师、不断提高教师队伍的整体素质，是当前和今后一个时期我国教育事业发展的紧迫任务；明确要求各级党委和政府要从战略高度认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。讲话内涵丰富、思想深邃，语重心长、情真意切，充分体现了党中央对广大教师的亲切关怀和对教师成长的殷切期望，是新时期教师教育工作的纲领性文献，是进一步加强教师工作的行动指南。学习好、贯彻好、落实好讲话精神，对于全面提升教师队伍质量和水平，落实立德树人根本任务，深化教育领域综合改革，加快推进教育现代化，具有重大而深远的意义。

各地教育部门和各级各类学校要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，把思想和行动统一到中央对广大教师的希望和对教师队伍建设的要求上来。要把培养一流教师放到突出位置，以社会主义核心价值观为引领，以推动教师专业成长为重点，以充分发挥教师积极性、主动性、创造性为核心，以改革创新为主线，着力破解教师工作方面存在的体制机制障碍和

突出矛盾，努力营造优秀教师不断涌现的良好教育生态。广大教师要深刻领会总书记重要讲话的精神实质，用好教师的标准要求自己，内化于心，外化于行，争做教育改革创新排头兵，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生智慧之门。

二、积极引导广大教师努力做党和人民满意的好老师

各地教育部门和各级各类学校要积极引导支持广大教师牢记总书记嘱托，把全部精力和满腔真情献给教育事业，在教书育人的工作中不断创造新业绩。

1.引导支持广大教师坚定理想信念，自觉肩负起国家使命和社会责任。牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦。身体力行把社会主义核心价值观的要求融入到日常的教育、教学、管理及与学生的交往中，以自己的高尚师德和点滴行为潜移默化影响和激励每一个学生。

2.引导支持广大教师提高道德情操，自觉坚守精神家园和人格底线。带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，做以德施教、以德立身的楷模，帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。树立崇高职业理想和坚定职业信念，静下心来教书、潜下心来育人，做爱岗敬业的模范。把追求理想、塑造心灵、传承文明当作人生的最大乐趣，甘为人梯、乐于奉献，在平凡中成就伟大。

3.引导支持广大教师掌握扎实学识，自觉刻苦钻研、严谨笃学。牢固树立终身学习的理念，具备扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法。准确把握学生成长规律，不断更新专业理念，提高教育教学质量。善于运用新技术提高教学设计、教学实施、教学评价的专业能力，努力使自己成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师，始终为学生提供最有效的指导和最好的教育。

4.引导支持广大教师永怀仁爱之心，自觉爱护、尊重、宽容学生。把真情、真心、真诚贯穿教书育人全过程，成为有爱心的好老师。积极用爱培育爱、激发爱、传播爱，做学生的好朋友和贴心人。平等对待每一个学生，用欣赏增强学生信心，用信任树立学生自尊，让所有学生都享受成功的喜悦，成长为有用之才。

三、多措并举建设一支党和人民满意的教师队伍

各地教育部门和学校要在党委政府支持下，拿出切实有效措施，为建设一流教师队伍创造条件，完善机制，营造环境。

1.健全师德建设长效机制，不断营造以德育师的制度环境。要落实教育部中小学和高校师德建设文件要求，建立覆盖各级各类学校的师德建设长效机制体系，推进师德建设进入制

度化、规范化轨道。从教师成长的第一步培养环节抓起，形成课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台，特别要深化课程改革，让师德教育进教材、进课堂、进学生头脑。在教师岗前、职后培训中开设师德教育课程，并把一线优秀教师请进课堂，用优秀教师的感人事迹诠释师德内涵。严格师德考核，突出师德激励，强化师德监督，引导广大教师自觉提高师德修养，做学生爱戴敬仰的品行之师、学问之师。对极个别道德败坏、贪赃枉法的教师要依法惩处，坚决清除出教师队伍，对侵害学生的行为零容忍。

2.深化教师教育改革，不断推进教师培养培训的机制创新。要尽快启动实施“卓越教师培养计划”，探索建立高校与地方政府、中小学幼儿园联合培养教师“三位一体”新机制，全面提高教师培养质量。进一步深化教师教育课程改革，建构模块化、选择性和实践性的课程结构，不断提高教师培养专业化水平。进一步推进中小学教师培训改革，积极推进网络研修社区建设，着力提高培训的针对性和实效性。依托大中型企业，加强职教教师培养培训基地建设，健全教师定期到企业实践制度，推进职教“双师型”教师队伍建设。推广高校青年教师职业导师制度、产学研践习制度，提高青年教师教育教学能力和实践创新能力。推进特殊教育教师培养培训基地建设，提高特殊教育教师培养培训能力。

3.完善教师管理制度，不断激发教师成长的生机活力。要加快推进教育治理体系和治理能力现代化，建设现代学校制度，使教师在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理等方面享有充分的知情权、参与权、表达权和监督权，提升教师主体意识。探索义务教育教师“县管校聘”等管理模式，让名师名校长流动起来。加速构建教师队伍建设标准体系，规范引领教师专业发展。扩大中小学职称制度改革实施范围，推进中小学校长职级制改革。改变单纯以绩效为指标的教师考核制度，构建多元开放、科学合理的评价机制，促进教师专业成长和持续发展。

4.提高教师地位待遇，不断优化教师发展的人文环境。要加强顶层设计，关心教师职业成就感、自豪感和幸福感，构建新时期的尊师文化，提升教师职业声望。要保障教师地位，完善教师表彰奖励制度。强化教师工资保障机制，依法保证教师平均工资水平不低于或者高于当地公务员的水平，特别对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师实行工资倾斜政策，当前要进一步落实好集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。落实好农村教师周转房政策，帮助农村教师解决住房困难。关心高校青年教师生活，帮助青年教师解决住房等困难。

四、迅速掀起学习宣传贯彻总书记重要讲话精神的热潮

各地教育部门和各级各类学校要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神作为重大政治任务摆上重要议事日程。

1.加强领导，认真学习领会总书记重要讲话精神。要联系实际，把学习宣传贯彻讲话精神与贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神、习近平总书记系列讲话精神特别是关于教育工作重要论述紧密结合起来，制订切实可行、针对性强的方案。各级领导班子和党员干部要带头学习、先学一步、学深学透。要通过学习培训、座谈研讨、专家解读等多种方式，切实提高学习效果。

2.创新形式，迅速形成学习宣传贯彻总书记重要讲话精神的浓厚氛围。充分利用报刊、广播、电视、网络等媒体开设专栏、专版，举办学习讨论会、征文演讲等生动有效的活动，帮助广大干部师生全面理解和准确把握讲话的丰富内涵、精神实质。要广泛学习宣传受表彰教师的感人事迹，推广国家级教学成果奖获奖成果，组织好“全国教书育人楷模宣传月”“寻找身边的张丽莉”等活动，集中报道一批优秀教师典型，营造尊师重教良好社会风尚。

3.长远谋划，深入推进教师队伍建设和制度改革创新。要发动教育领域专家学者和优秀一线教师，认真开展政策研究，努力构建中国特色教师队伍建设和制度体系。着力解决影响教育改革发展、人民群众关心的热点难点问题，使学习贯彻总书记讲话精神的过程成为破解发展难题、推进综合改革、提升工作水平的过程。

各地教育部门和部属各高等学校学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神的有关情况请及时报我部。

教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》

教师[2014]10号

《教育部网站》2014-10-09

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）教育司（局），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为深入贯彻习近平总书记9月9日在北京师范大学师生代表座谈会上的重要讲话精神，积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师，大力加强和改进师德建设，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍，现就建立健全高校师德建设长效机制提出如下意见：

一、深刻认识新时期建立健全高校师德建设长效机制的重要性和紧迫性

高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成，决定着人才培养的质量，关系着国家和民族的未来。加强和改进高校师德建设工作，对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。

长期以来，广大高校教师忠诚党的教育事业，呕心沥血、默默奉献，潜心治学、教书育人，敢于担当、锐意创新，为高等教育改革发展做出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但是，当前社会变革转型时期所带来的负面现象也对教师产生影响。少数高校教师理想信念模糊，育人意识淡薄，教学敷衍，学风浮躁，甚至学术不端，言行失范、道德败坏等，严重损害了高校教师的社会形象和职业声誉。一些地方和高校对新时期师德建设重视不够，工作方法陈旧、实效性不强。各地各高校要充分认识到新时期加强和改进高校师德建设工作的重要性和紧迫性，建立健全高校师德建设长效机制，从根本上遏制和杜绝高校师德失范现象的发生，切实提高高校师德建设水平，全面提升高校教师师德素养。

二、建立健全高校师德建设长效机制的原则和要求

建立健全高校师德建设长效机制的基本原则：坚持价值引领，以社会主义核心价值观为高校教师崇德修身的基本遵循，促进高校教师带头培育和践行社会主义核心价值观。坚持师德为上，以立德树人为出发点和立足点，找准与高校教师思想的共鸣点，增强高校师德建设的针对性和贴近性，培育高校教师高尚道德情操。坚持以人为本，关注高校教师发展诉求和价值愿望，落实高校教师主体地位，激发高校教师的责任感使命感。坚持改进创新，不断探索新时期高校师德建设的规律特点，善于运用高校教师喜闻乐见的方式方法，增强高校师德建设的实际效果。

建立健全高校师德建设长效机制的工作要求：充分尊重高校教师主体地位，注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，政策保障、制度规范、法律约束相衔接，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作机制，引导广大高校教师自尊自律自强，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者。

三、建立健全高校师德建设长效机制的主要举措

创新师德教育，引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。青年教师入职培训必须开设师德教育专题。要将师德教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。重点加强社会主义核心价值观教育，重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。创新教育理念、模式和手段。

建立师德建设专家库，把高校师德重大典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂，用他们的感人事迹诠释师德内涵。举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，鼓励广大高校教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动，切实增强师德教育效果。

加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。把握正确舆论导向，坚持师德宣传制度化、常态化，将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。系统宣讲《教育法》《高等教育法》《教师法》和教育规划纲要等法规文件中有关师德的要求，宣传普及《高校教师职业道德规范》。把培育良好师德师风作为大学校园文化建设的核心内容，挖掘和提炼名家名师为人师表的大爱师魂，生动展现当代高校教师的精神风貌。充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，集中宣传高校优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题，要及时应对并有效引导。

健全师德考核，促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。师德考核要充分尊重教师主体地位，坚持客观公正、公平公开原则，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。考核结果应通知教师本人，考核优秀的应当予以公示表彰，确定考核不合格者应当向教师说明理由，听取教师本人意见。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。高校结合实际制定师德考核的具体实施办法。

强化师德监督，有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。高校要建立健全师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，及时研究加强和改进师德建设的政策措施。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。健全完善学生评教机制。充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会等在师德建设中的作用。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

注重师德激励，引导教师提升精神境界。完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。

严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。

高校教师不得有下列情形：损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。有上述情形的，依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除。对严重违法违纪的要及时移交相关部门。建立问责机制，对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究高校主要负责人的责任。

四、充分激发高校教师加强师德建设的自觉性

广大高校教师要充分认识自己所承担的庄严而神圣的使命，发扬主人翁精神，自觉捍卫职业尊严，珍惜教师声誉，提升师德境界。要将师德修养自觉纳入职业生涯规划，明确师德发展目标。要通过自主学习，自我改进，将师德规范转化为稳定的内在信念和行为品质。要将师德规范积极主动融入教育教学、科学研究和服务社会的实践中，提高师德践行能力。要弘扬重内省、重慎独的优良传统，在细微处见师德，在日常中守师德，养成师德自律习惯。

高校要健全教师主体权益保障机制，根据《教育法》《高等教育法》《教师法》等法律法规和高等学校章程，明确并落实教师在高校办学中的主体地位。完善教师参与治校治学机制，在干部选拔任用、专业技术职务评聘、学术评价和各种评优选拔活动中，充分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权。创设公平正义、风清气正的环境条件。充分尊重教师的专业自主权，保障教师依法行使学术权利和学业评定权利。保护教师正当的申辩、申诉权利，依法建立教师权益保护机制，维护教师合法权益。健全教师发展制度，构建完整的职业发展体系，鼓励支持教师参加培训、开展学术交流合作。

五、切实明确高校师德建设工作的责任主体

高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人。高校要明确师德建设的牵头部门，成立组织、宣传、纪检监察、人事、教务、科研、工会、学术委员会等相关责任部门和组织协同配合的师德建设委员会；建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德建设合力。要建立一岗双责的责任追究机制。要加大师德建设经费投入力度，为师德建设提供坚实保障。

高校主管部门要把师德建设摆在教师队伍建设的首位，主要领导亲自负责，并落实具体职能机构和人员。建立和完善师德建设督导评估制度，不断加大督导检查力度。支持高校设

立师德建设研修基地，搭建教育交流平台，积极探索师德建设的特点和规律，不断提升师德建设科学化水平。

各地各校要根据实际制订具体的实施办法。

教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见

教基二[2014]4号

《教育部》2014-04-08

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为把党的十八大和十八届三中全会关于立德树人的要求落到实处，充分发挥课程在人才培养中的核心作用，进一步提升综合育人水平，更好地促进各级各类学校学生全面发展、健康成长，现提出如下意见。

一、充分认识全面深化课程改革、落实立德树人根本任务的重要性和紧迫性

（一）深化课程改革、落实立德树人根本任务具有重大意义。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，集中体现国家意志和社会主义核心价值观，是学校教育教学活动的基本依据，直接影响人才培养质量。全面深化课程改革，整体构建符合教育规律、体现时代特征、具有中国特色的人才培养体系，建立健全综合协调、充满活力的育人体制机制，落实立德树人根本任务，是贯彻党的十八大和十八届三中全会精神的重大举措，是提高国民素质、建设人力资源强国的战略行动，是适应教育内涵发展、基本实现教育现代化的必然要求，对于全面提高育人水平，让每个学生都能成为有用之才具有重要意义。

（二）新时期课程改革在立德树人工作中发挥了重要作用。新世纪以来特别是教育规划纲要发布实施以来，教育系统认真贯彻落实中央有关精神，积极探索，勇于实践，推动课程改革取得显著成效。德育为先、能力为重、全面发展的教育理念得到普遍认同。符合素质教育和时代要求的课程教材体系不断完善。人才培养模式改革不断深化，自主、合作、探究的学习方式与启发、讨论、参与的教学方式不断推广，育人的针对性、实效性进一步增强。分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度改革积极推进，以学生全面发展为根本、科学

多元的评价制度改革取得重要进展。课程改革为进一步推动立德树人工作奠定了基础。

（三）课程改革面临新的挑战。经济全球化深入发展，信息网络技术突飞猛进，各种思想文化交流交融交锋更加频繁，学生成长环境发生深刻变化。青少年学生思想意识更加自主，价值追求更加多样，个性特点更加鲜明。国际竞争日趋激烈，人才强国战略深入实施，时代和社会发展需要进一步提高国民的综合素质，培养创新人才。这些变化和需求对课程改革提出了新的更高要求。

当前，高校和中小学课程改革从总体上看，整体规划、协同推进不够，与立德树人的要求还存在一定差距。主要表现在：重智轻德，单纯追求分数和升学率，学生的社会责任感、创新精神和实践能力较为薄弱；高校、中小学课程目标有机衔接不够，部分学科内容交叉重复，课程教材的系统性、适宜性不强；与课程改革相适应的考试招生、评价制度不配套，制约着教学改革的全面推进；教师育人意识和能力有待加强，课程资源开发利用不足，支撑保障课程改革的机制不健全。这些困难和问题直接影响着立德树人的效果，必须引起高度重视，全面深化课程改革，切实加以解决。

二、准确把握全面深化课程改革的总体要求

（一）指导思想。全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律和学生成长规律。大力弘扬中华优秀传统文化，把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善。要立足中国国情，具有世界眼光，面向全体学生，促进人人成才。

（二）基本原则。坚持系统设计，整体规划育人各个环节的改革，整合利用各种资源，统筹协调各方力量，实现全科育人、全程育人、全员育人。坚持重点突破，聚焦课程改革的关键领域和主要环节，针对制约课程改革的体制机制障碍，集中攻关，重点推进。坚持继承创新，注重课程改革的连续性和可持续性，适应新时期教育发展的新要求，积极开拓，大胆试验。

（三）工作目标。高举中国特色社会主义伟大旗帜，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑，着力培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣，努力使学生具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想、国际视野，成为社会主义合格建设者和可靠接班人。基本建成高校、中小学各学段上下贯通、有机衔接、相互协调、科学合理的课程教材体系；基本确立教育教学主要环节相互配套、协调一致的人才培养体制；基本形成多方参与、齐心协力、互相配合的育人工作格局。

（四）主要任务。

1.统筹小学、初中、高中、本专科、研究生等学段（包括职业院校）。进一步明确各学段各自教育功能定位，理顺各学段的育人目标，使其依次递进、有序过渡。要避免有的学科客观存在的一些内容脱节、交叉、错位的现象，充分体现教育规律和人才培养规律。

2.统筹各学科，特别是德育、语文、历史、体育、艺术等学科。充分发挥人文学科的独特育人优势，进一步提升数学、科学、技术等课程的育人价值。同时加强学科间的相互配合，发挥综合育人功能，不断提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。

3.统筹课标、教材、教学、评价、考试等环节。全面发挥课程标准的统领作用，协同推进教材编写、教学实施、评价方式、考试命题等各环节的改革，使其有效配合，相互促进。

4.统筹一线教师、管理干部、教研人员、专家学者、社会人士等力量。充分发挥各自优势，明确各支力量在教书育人、服务保障、教学指导、研究引领、参与监督等方面的作用。围绕育人目标，协调各支力量，形成育人合力。

5.统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地。发挥学校的主渠道作用，加强课堂教学、校园文化和社团组织活动的密切联系，促进家校合作，广泛利用社会资源，科学设计和安排课内外、校内外活动，营造协调一致的良好育人环境。

三、着力推进关键领域和主要环节改革

（一）研究制订学生发展核心素养体系和学业质量标准。要根据学生的成长规律和社会对人才的需求，把对学生德智体美全面发展总体要求和社会主义核心价值观的有关内容具体化、细化，深入回答“培养什么人、怎样培养人”的问题。教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。研究制订中小学各学科学业质量标准和高等学校相关学科专业类教学质量国家标准，根据核心素养体系，明确学生完成不同学段、不同年级、不同学科学习内容后应该达到的程度要求，指导教师准确把握教学的深度和广度，使考试评价更加准确反映人才培养要求。各级各类学校要从实际情况和学生特点出发，把核心素养和学业质量要求落实到各学科教学中。

（二）修订课程方案和课程标准。依据学生发展核心素养体系，进一步明确各学段、各学科具体的育人目标和任务，完善高校和中小学课程教学有关标准。要增强思想性，有机融入社会主义核心价值观的基本内容和要求，全面传承中华优秀传统文化，弘扬社会主义法治精神，充分体现民族特点，培养学生树立远大理想和崇高追求，形成正确的世界观、人生观、价值观。要增强科学性，客观反映人类探索自然和社会发展的规律，确保课程内容严谨准确。要增强时代性，充分体现先进的教育思想和教育理念，根据社会发展新变化、科技进步新成

果，及时更新教学内容。要增强适宜性，各学科的学习内容要符合学生不同发展阶段的年龄特征，紧密联系学生生活经验。要增强可操作性，进一步明确培养目标、教学内容，充实学业质量要求，对教学实施、考试评价提出具体建议。要增强整体性，强化各学段、相关学科纵向有效衔接和横向协调配合。

教育部将在总体设计的基础上，先行启动普通高中课程修订工作。合理确定必修、选修课时比例，打牢学生终身发展的基础，增加学生选择学习的机会，满足持续发展、个性发展需要。坚持知行统一原则，加强职业体验、社会实践等方面的课程。进一步精选课程内容，科学确定课程容量和难度。制订（修订）中等职业学校相关课程教学大纲，加强文化基础教育和职业道德教育。高等学校要完善相关课程，加强学生就业创业教育。研究提出高等学校相关教材编写、修订和使用意见。省级教育行政部门和学校要依据修订后的基础教育国家课程方案，调整完善地方课程和学校课程。

（三）编写、修订高校和中小学相关学科教材。教材编写、修订要依据课程标准和教学大纲等要求，加强各学段教材上下衔接、横向配合。要优化教材内容。将社会主义核心价值观的基本内容写入德育等相关学科教材中，渗透到其他学科教材中。进一步提炼和精选学生全面发展和终身发展必备的、最基本的知识内容，做到容量适当，难易适度，避免内容偏多、偏深。要创新呈现形式，根据学生年龄特点，密切联系学生生活经验，设计教材内容的呈现和编排方式，使之更加生动、新颖、活泼，增强对学生的吸引力。

教育部将组织编写、修订中小学德育、语文、历史等学科教材；组织编写、修订中等职业学校相关课程教材；用好已出版的马克思主义理论研究和建设工程规划教材并及时修订完善，同时编好、修订工程规划教材以外的大学相关教材。各地要结合育人工作实际，开发完善地方课程教材。

（四）改进学科教学的育人功能。全面落实以学生为本的教育理念。各地要组织开展育人思想和方法研讨活动，将教育教学的行为统一到育人目标上来。要在发挥各学科独特育人功能的基础上，充分发挥学科间综合育人功能，开展跨学科主题教育教学活动，将相关学科的教育内容有机整合，提高学生综合分析问题、解决问题能力。充分利用现代信息技术手段，改进教学方式，适应学生个性化学习需求。强化教学的实践育人功能，确保实践活动占有一定课时或学分。实施“实践育人共同体建设计划”，建立一批青少年社会主义核心价值观实践基地，充分发挥社会实践的养成作用，引导学生在服务他人、奉献社会中升华对社会主义核心价值观的认知理解。中小学要探索把课堂教学与社区服务、研究性学习与社会实践相结合的途径和方法。高校要把实践教学纳入学校教学计划，摆在人才培养的重要位置。职业院

校要不断创新技能人才培养模式，进一步深化产教融合、校企合作，推进协同育人。要将“爱学习、爱劳动、爱祖国”教育要求融入到相关学科日常教学活动中，培养学生学习兴趣、养成劳动习惯、坚定爱国信念，将个人成长成才与投身实现中华民族伟大复兴中国梦的实践紧密相连。各地要启动实施一批教学改革项目，激发学校和教师创新育人方式方法。

（五）加强考试招生和评价的育人导向。加快推进考试招生制度改革，注重综合考查学生发展情况，引导学校实施素质教育，科学选拔人才。各级考试命题机构要严格以国家课程标准和国家人才选拔要求为依据组织中、高考命题，评估命题质量，保证考试的导向性、科学性和规范性。建立考试命题人员资格制度，命题人员应熟悉中小学课程标准、教材、教学实际以及学校招生要求，充分发挥课程标准研制人员在中、高考命题中的作用。加强发展性评价，发挥评价促进学生成长、教师发展和改进教学实践的功能。各地要组织实施中小学教育质量综合评价改革，鼓励学校积极探索，完善科学多元的评价指标体系，引导树立科学的教育质量观。将学生践行社会主义核心价值观情况纳入综合素质评价体系，使社会主义核心价值观内化为学生的精神追求，外化为实实在在的自觉行动。将学生体育课和艺术课学习状况纳入考试招生和评价体系中，促进学生提高身心健康水平和审美素养。

（六）强化教师育人能力培养。把社会主义核心价值观纳入教师教育课程体系，融入教师职前培养和准入、职后培训和管理的全过程。教师教育院校要创新教师培养模式，着力提升教师综合素质，增强育人能力。地方各级教育行政部门要根据新修订的课程标准，以提升师德修养、育人意识和能力为目的，组织开展教师培训与研修。建立以课程标准研制专家、教材编写专家和一线优秀教师等组成的教师培训团队。研究设计基于新课程标准的培训与研修课程，开发优质资源。各级教师培训与研修要在以本学科为主的基础上，适当兼顾相关学科基本内容。开展校长专项培训与研修，提高校长统筹学校各项育人活动的的能力。充分发挥校本教研、区域教研、联片教研、网络教研等多种教研形式在提升教师育人能力中的作用。

（七）完善各方参与的育人机制。地方各级教育行政部门要建立健全中小学教学指导专业组织，聘请有关专家学者共同参与教学研究与指导。创新管理机制，支持和鼓励学校聘用社会专业人士担任兼职教师或来校挂职。学校要建立健全中小学家长委员会制度，加强家长学校建设，推动家长转变教育观念，树立良好家风，提高家庭教育水平，形成家校育人合力。联合宣传思想、共青团、妇联等有关部门，充分利用电视、广播、报刊、网络等媒体平台，营造学校与社会合力育人的良好氛围。

（八）实施研究基地建设计划。教育部建立中小学学科教育教学研究基地，集聚和培育专业团队，进行长期研究。针对不同学段学生的特点，就学习内容遴选、学习程度要求等问

题开展基础研究；面向教学一线，就推进学科课程实施及教学方式方法改革等开展应用研究；跟踪国外课程改革的最新动态，就学习、借鉴国际经验，开展中外课程教材比较研究；围绕社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑的方式方法、有效途径、实施成效等，开展专题研究。研究基地要选择一批中小学作为学科教学研究实验学校。鼓励各地建立相应研究平台和实验基地。各地要加强教研机构建设，改革教研机制，创新教研方式，充分整合一线教师、教研员、专家学者等力量，开展教育教学实践研究，为学校 and 教师提供专业服务和指导。

（九）整合和利用优质教育教学资源。采取多种方式，构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制。加快推进边远贫困地区小学教学点数字教育资源全覆盖项目建设。大力开发与课程教材配套的基础教育和职业教育优质数字教育资源。建设一批高校精品视频公开课程和精品资源共享课程。各地可通过购买服务等方式，引导学校、科研院所、社会机构等开发服务于学生的优质教育资源。地方各级教育行政部门要整合区域内各种优质教学资源，建设共享平台。加强信息技术教学应用展演交流，促进优质教学资源开发和应用。加强中小学社会实践基地和高等教育、职业教育实习实训基地建设，充分发挥社会资源的育人功能。学校要探索利用科技馆、博物馆等社会公共资源进行育人的有效途径。

（十）加强课程实施管理。各地和学校要全面落实基础教育国家课程方案，要将综合实践活动、技术、音乐、美术、体育等课程开设情况作为考核学校工作的重要内容。各地要做好地方课程和学校课程的规范管理和分类指导。进一步落实学校在教学进度安排、教学方式运用和教学评价实施等方面的自主权。建立普通高中学生发展指导制度，指导学生学会选择课程，做好生涯规划。教育部建立课程实施监测制度，定期对课程实施和教材使用情况进行评估，修改完善课程标准和教材。各地要根据监测结果，加强和改进课程实施工作。高等学校和职业院校要按照人才培养目标，落实课程要求，确保教学效果。

四、切实加强课程改革的组织保障

（一）强化组织领导。全面深化课程改革，落实立德树人根本任务，是一项艰巨而复杂的工作。教育部将健全课程教材工作管理机制，整合课程、教材、教学等各类专家组织，充分发挥专业力量的作用，统筹协调高校和中小学课程建设。各地和学校要建立健全相应的工作机制，制订全面深化课程改革的实施方案，明确改革的具体任务和政策措施。教育部将对各地开展工作的情况进行指导。加强对课程实施状况的督导，将其纳入学校督导评估范畴，定期发布督导报告。加强督导问责，推动工作顺利开展。

（二）加强条件保障。各级教育行政部门和各级各类学校要在各级政府的统筹领导下，加强对课程改革工作的条件保障。要把教师实施课程能力培训作为“国培计划”等各级教师

培训的重点。要根据职责任务，在经费、人员以及信息技术手段等方面为课程改革提供必要的保障。

（三）健全激励机制。采取有力措施，充分激发广大教育工作者投身课程改革的积极性和创造性。教育部和各地定期开展优秀教学成果评选和教学名师评选，将研究和破解课程改革重点、难点问题的成果作为评选的重要内容。总结推广课程改革典型经验和优秀成果。把课程改革中重大研究任务列入教育部和地方有关社会科学研究项目，鼓励专家学者积极参与课程改革研究。项目承担单位要将项目成果作为重要科研成果予以承认，对取得突破性进展的优秀成果给予奖励。把课程改革实施情况作为重要内容纳入各地教育行政部门和学校的工作考核范围。

教育部关于教师参与志愿服务活动的指导意见

教师[2014]9号

《教育部》2014-09-25

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

做一名党和人民满意的好老师，必须道德高尚，有仁爱之心，带头践行社会主义核心价值观。志愿服务是无偿为社会及他人提供帮助和服务的公益行为，是新时期弘扬和践行社会主义核心价值观的有效载体。广大教师积极参加志愿服务活动，深入了解国情、社情、民情，在实践中提升专业素质和社会服务能力，是坚定理想信念，提高道德情操，用爱心奉献自身学识，引领社会风尚的重要途径。为更好地鼓励和支持广大教师积极参与志愿服务活动，现提出如下指导意见：

一、总体要求和基本原则

大力弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，按照广泛参与、长期坚持、注重实效的要求，结合教师职业特点和优势，发挥教师志愿服务的示范效应和育人功能，立足教育，服务社会，将志愿服务与促进学生成长相结合，与提升教师品德修养和学识水平相结合，努力做党和人民满意的好老师。

坚持鼓励原则，强调教师的社会责任，创造条件，充分调动广大教师参与志愿服务的积极性、主动性；坚持自愿原则，号召和提倡教师利用工作之余主动参与适合职业特点的志愿服务活动；坚持无偿原则，把公益性放在首位，倡导利他人为人的价值理念，鼓励教师根据个

人专长和爱好无私奉献；坚持量力原则，讲求实效，尽力而为。学校领导和党员教师应率先参加志愿服务活动，发挥模范带头作用。

二、主要内容和活动形式

丰富志愿服务内容。中小学教师可将农村留守儿童、城市随迁子女、困难家庭学生、残疾和学习有困难学生，以及薄弱地区教师等作为主要服务对象，积极开展免费学习辅导、巡回支教、课前课后或假期义务值守、儿童安全知识宣讲、城市教师对口帮扶农村教师等形式多样的志愿服务活动。高校教师可在知识服务、科学普及、文化宣传、政策咨询、专业培训等方面，积极开展科技文化医疗服务下乡进社区、科技成果惠民生、专业对口支援交流、生态环境保护、社会调查和政策建议、扶危济困、应急救援、重大活动服务等志愿服务活动，为国家经济和社会发展提供智力支持和技术服务。退休教师可到学校、社区及农村薄弱地区，开展青少年革命传统教育、教学技能传帮带、传统文化弘扬、关心下一代等志愿服务活动。

创新志愿服务形式。将教师个体志愿服务与团队志愿服务统一起来，提升协同服务能力，更好地满足服务对象的多元需求，逐步形成类型多样、特色鲜明、作用明显的教师志愿服务队伍。将教师志愿服务与学生志愿服务统一起来，教师在带头参加志愿服务的基础上，指导帮助学生开展志愿服务活动，形成有效的实践育人成果。将教师短期志愿服务与长期志愿服务统一起来，学校可在接受志愿服务的地区或单位建立长期交流合作的志愿服务基地，通过系统持久的志愿服务，使教师深入基层、深入一线，增强社会责任感，使志愿服务成为教师成长的新途径。

三、工作要求和组织保障

构建部门联动的工作体系。各地各校要在当地文明委和志愿服务联合会指导和帮助下，积极支持广大教师开展志愿服务活动。高校要加强组织领导，形成宣传、组织、人事、工会、团委等部门协调工作机制，把志愿服务活动作为教师理想信念教育和职业成长发展的重要环节。中小学校党组织要在鼓励支持教师开展志愿服务活动中发挥政治核心作用。要将志愿精神纳入各级各类教师培养培训体系，不断提升教师志愿服务精神和志愿服务能力。

形成教师志愿服务长效机制。鼓励教师成为注册志愿者。支持各地各校成立教师志愿者协会等组织。建立教师志愿服务“绩分银行”，对教师志愿服务活动进行认证和登记，有关表现可在教师考核评价中予以参考。教育部指导成立“全国教师志愿服务联盟”，纳入中国志愿服务联合会系统，整体指导全国教师志愿服务活动。

完善教师志愿服务保障条件。各地各校应结合本地本单位实际，制订具体实施办法，便于教师志愿者组织自主开展工作。要为教师志愿服务活动提供必要的经费支持和条件保障。

大力宣传教师志愿服务先进个人和集体，营造有利于教师志愿服务的良好社会氛围。

教育部 中国教科文卫体工会全国委员会关于印发《高等学校教师职业道德规范》的通知

教人〔2011〕11号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、教科文卫体（教育）工会，新疆生产建设兵团教育局、教育工会，有关部门（单位）教育司（局），教育部直属各高等学校：

为贯彻落实党的十七届六中全会精神，全面提高高校师德水平，教育部、中国教科文卫体工会全国委员会研究制定了《高等学校教师职业道德规范》（以下简称《规范》），现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育规划纲要明确提出，要加强教师职业理想和职业道德建设，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。制定并实施《规范》，对于加强和改进高校师德建设，引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观体系，加强自身修养，弘扬高尚师德，提高高等教育质量具有重要现实意义；对于深入开展社会主义荣辱观教育，全面加强学校德育体系建设，提高全民族文明素质也具有广泛的社会意义。

长期以来，广大高校教师自觉贯彻党的教育方针，学为人师、行为世范、默默耕耘、无私奉献，为我国教育事业发展和社会主义现代化建设做出了重要贡献，涌现出一大批优秀教师和先进模范人物，在他们身上集中体现了新时期人民教师的高尚师德，体现了教师职业的崇高和伟大，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但也应该看到，在市场经济和开放的条件下，高校师德建设还存在一些亟待解决的突出问题。有的教师责任心不强，教书育人意识淡薄，缺乏爱心；有的学风浮躁，治学不够严谨，急功近利；有的要求不严，言行不够规范，不能为人师表；个别教师甚至师德失范、学术不端，严重损害人民教师的职业声誉。这些问题的存在，虽不是主流，但必须高度重视，采取切实措施加以解决。

《规范》是推动高校师德建设的指导性文件。当前和今后一段时期，要把学习贯彻《规范》作为加强高校师德建设的首要任务，与深入贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上讲话精神结合起来，与深入贯彻落实教育规划纲要、全面提高高等教育质量的实践紧密结合起来，建立健全自律与他律并重的师德建设长效机制，引导广大教师切实肩负起“立德树人、教书育人”的光荣职责。

一要认真抓好《规范》学习宣传。各地各校要组织宣讲会、讨论会、座谈会等形式多样

的学习活动，迅速掀起学习宣传、贯彻落实《规范》的热潮。充分利用报刊、电视、网络等各类媒体平台，大力宣传《规范》精神，努力营造重德养德的浓厚氛围。通过学习宣传活动，帮助广大教师全面理解《规范》的基本内容，准确把握《规范》倡导性要求和禁行性规定，使师德规范成为广大教师普遍认同和自觉践行的行为准则。

二要全面落实师德规范要求。各地各校要根据《规范》要求抓紧制订或修订本地本校的师德规范实施细则，进一步完善教育教学规范、学术研究规范、校外兼职兼薪规范等配套政策措施，将师德规范要求落实到教师日常管理之中。要大力营造尊师重教的良好环境，将教师权益保障与责任义务要求相结合，科学引导和规范教师言行。

三要切实加强师德教育。各地各校要将学习师德规范纳入教师培训计划，作为新教师岗前培训和教师在职培训的重要内容。积极探索典型宣传和警示教育相结合的有效形式，全面加强和改进师德教育。通过定期开展评选教书育人楷模和师德标兵等活动，大力宣传和表彰奖励优秀教师，激励广大教师自觉遵守师德规范，树立高校教师良好职业形象。

四要改进和完善师德考核。各地各校要将师德纳入教师考核评价体系，并作为教师绩效评价、聘任（聘用）和评优奖励的首要标准，严格执行“一票否决制”。完善师德考核办法，将《规范》作为师德考核的基本要求，结合教学科研日常管理和教师年度考核、聘期考核全面评价师德表现。建立健全师德考核档案。对师德表现突出的，要予以重点培养、表彰奖励；对师德表现不佳的，要及时劝诫、督促整改；对师德表现失范的，要依法依规严肃处理。

五要加强师德建设的组织领导。各地各校要紧密结合实际，制订本地本校贯彻实施《规范》的工作方案，提出落实的具体措施，精心实施，扎实推进，务求实效。要以实施《规范》为契机，及时总结交流好经验好做法，加快推进师德建设的改革创新。要紧密结合创先争优活动，充分发挥高校基层党组织的政治核心作用和广大党员教师的先锋模范作用，不断把师德建设工作引向深入。各地各高校学习宣传和贯彻落实《规范》情况要及时报送教育部和中国教科文卫体工会。

附件：高等学校教师职业道德规范

中华人民共和国教育部 中国教科文卫体工会全国委员会

二〇一一年十二月二十三日

高等学校教师职业道德规范

一、爱国守法。热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护中国特色社会主义制度。遵守宪法和法律法规，贯彻党和国家教育方针，依法履行教师职责，维护社会稳定和校园和谐。不得有损害国家利益和不利于学生健康成长的言行。

二、敬业爱生。忠诚人民教育事业，树立崇高职业理想，以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任。恪尽职守，甘于奉献。终身学习，刻苦钻研。真心关爱学生，严格要求学生，公正对待学生，做学生良师益友。不得损害学生和学校的合法权益。

三、教书育人。坚持育人为本，立德树人。遵循教育规律，实施素质教育。注重学思结合，知行合一，因材施教，不断提高教育质量。严慈相济，教学相长，诲人不倦。尊重学生个性，促进学生全面发展。不拒绝学生的合理要求。不得从事影响教育教学工作的兼职。

四、严谨治学。弘扬科学精神，勇于探索，追求真理，修正错误，精益求精。实事求是，发扬民主，团结合作，协同创新。秉持学术良知，恪守学术规范。尊重他人劳动和学术成果，维护学术自由和学术尊严。诚实守信，力戒浮躁。坚决抵制学术失范和学术不端行为。

五、服务社会。勇担社会责任，为国家富强、民族振兴和人类进步服务。传播优秀文化，普及科学知识。热心公益，服务大众。主动参与社会实践，自觉承担社会义务，积极提供专业服务。坚决反对滥用学术资源和学术影响。

六、为人师表。学为人师，行为世范。淡泊名利，志存高远。树立优良学风教风，以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生。模范遵守社会公德，维护社会正义，引领社会风尚。言行雅正，举止文明。自尊自律，清廉从教，以身作则。自觉抵制有损教师职业声誉的行为。

教师禁行

据人民网、中搜等媒体报道，为贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神，改进师德建设，教育部梳理了散见于不同文件的高校师德内容，研究制定《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》。划出被称为“红七条”的师德禁行行为。

- 不得有损害国家利益、损害学生和学校合法权益的行为；
- 不得在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行；
- 不得在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；

- 不得有影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；
 - 不得在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；
 - 不得索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；
 - 不得对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系。
- （不得有其他违反高校教师职业道德的行为）

第二部分 深度聚焦

学习贯彻

教育部党组就学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神发出通知

《中国教育报》2014-09-12

积极争做好老师 建一流教师队伍

教育部党组 11 日就深入学习领会、全面贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神发出通知，要求各地教育部门和学校深刻领会精神实质，积极引导广大教师身体力行争做一流，多措并举建设高素质一流教师队伍。

通知指出，习近平总书记的重要讲话，站在塑造灵魂、塑造生命、塑造人，推进国家繁荣、民族振兴、教育发展的高度，突出强调了教师的重要地位和作用；深入论述了做一名好教师要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心；深刻指出培养造就一大批一流教师、不断提高教师队伍的整体素质，是当前和今后一个时期我国教育事业发展的紧迫任务；明确要求各级党委和政府要从战略高度认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。讲话内涵丰富、思想深邃，语重心长、情真意切，充分体现了党中央对广大教师的亲切关怀和对教师成长的殷切期望，是新时期教师教育工作的纲领性文献，是进一步加强教师工作的行动指南。学习好、贯彻好、落实好讲话精神，对于全面提升教师队伍质量和水平，落实立德树人根本任务，深化教育领域综合改革，加快推进教育现代化，具有重大而深远的意义。

通知要求，各地教育部门和各级各类学校要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，

把培养一流教师放到突出位置，以社会主义核心价值观为引领，以推动教师专业成长为重点，以充分发挥教师积极性、主动性、创造性为核心，以改革创新为主线，着力破解教师工作方面存在的体制机制障碍和突出矛盾，努力营造优秀教师不断涌现的良好教育生态。广大教师要深刻领会总书记重要讲话的精神实质，用好教师的标准要求自己，内化于心，外化于行，争做教育改革的排头兵，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生智慧之门。

各地要积极引导广大教师身体力行争做一流。

一是引导支持广大教师坚定理想信念，自觉肩负起国家使命和社会责任。牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦。身体力行把社会主义核心价值观的要求融入日常的教育、教学、管理及与学生的交往中，以自己的高尚师德和点滴行为潜移默化影响和激励每一个学生。

二是引导支持广大教师提高道德情操，自觉坚守精神家园和人格底线。带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，做以德施教、以德立身的楷模，帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。树立崇高职业理想和坚定职业信念，静下心来教书、潜下心来育人，做爱岗敬业的模范。把追求理想、塑造心灵、传承文明当作人生的最大乐趣，甘为人梯、乐于奉献，在平凡中成就伟大。

三是引导支持广大教师掌握扎实学识，自觉刻苦钻研、严谨笃学。牢固树立终身学习的理念，具备扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法。准确把握学生成长规律，不断更新专业理念，提高教育教学质量。善于运用新技术提高教学设计、教学实施、教学评价的专业能力，努力使自己成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师，始终为学生提供最有效的指导和最好的教育。

四是引导支持广大教师永怀仁爱之心，自觉爱护、尊重、宽容学生。把真情、真心、真诚贯穿教书育人全过程，成为有爱心的好老师。积极用爱培育爱、激发爱、传播爱，做学生的好朋友和贴心人。平等对待每一个学生，用欣赏增强学生信心，用信任树立学生自尊，让所有学生都享受成功的喜悦，成长为有用之才。

通知强调，各地教育部门和学校要在党委政府支持下，拿出切实有效措施，为建设一流教师队伍创造条件，完善机制，营造环境。

一是健全师德建设长效机制，不断营造以德育师的制度环境。要落实教育部中小学和高校师德建设文件要求，建立覆盖各级各类学校的师德建设长效机制体系，推进师德建设进入制度化、规范化轨道。从教师成长的第一步培养环节抓起，形成课堂教学、校园文化和社会

实践多位一体的育人平台，特别要深化课程改革，让师德教育进教材、进课堂、进学生头脑。在教师岗前、职后培训中开设师德教育课程，并把一线优秀教师请进课堂，用优秀教师的感人事迹诠释师德内涵。严格师德考核，突出师德激励，强化师德监督，引导广大教师自觉提高师德修养，做学生爱戴敬仰的品行之师、学问之师。对极个别道德败坏、贪赃枉法的教师要依法惩处，坚决清除出教师队伍，对侵害学生的行为零容忍。

二是深化教师教育改革，不断推进教师培养培训的机制创新。要尽快启动实施“卓越教师培养计划”，探索建立高校与地方政府、中小学幼儿园联合培养教师“三位一体”新机制，全面提高教师培养质量。进一步深化教师教育课程改革，建构模块化、选择性和实践性的课程结构，不断提高教师培养专业化水平。进一步推进中小学教师培训改革，积极推进网络研修社区建设，着力提高培训的针对性和实效性。依托大中型企业，加强职教教师培养培训基地建设，健全教师定期到企业实践制度，推进职教“双师型”教师队伍建设。推广高校青年教师职业导师制度、产学研践习制度，提高青年教师教育教学能力和实践创新能力。推进特殊教育教师培养培训基地建设，提高特殊教育教师培养培训能力。

三是完善教师管理制度，不断激发教师成长的生机活力。要加快推进教育治理体系和治理能力现代化，建设现代学校制度，使教师在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理等方面享有充分的知情权、参与权、表达权和监督权，提升教师主体意识。探索义务教育教师“县管校聘”等管理模式，让名师名校长流动起来。加速构建教师队伍建设标准体系，规范引领教师专业发展。扩大中小学职称制度改革实施范围，推进中小学校长职级制改革。改变单纯以绩效为指标的教师考核制度，构建多元开放、科学合理的评价机制，促进教师专业成长和持续发展。

四是提高教师地位待遇，不断优化教师发展的人文环境。要加强顶层设计，关心教师职业成就感、自豪感和幸福感，构建新时期的尊师文化，提升教师职业声望。要保障教师地位，完善教师表彰奖励制度。强化教师工资保障机制，依法保证教师平均工资水平不低于或者高于当地公务员的水平，特别对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师实行工资倾斜政策，当前要进一步落实好集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。落实好农村教师周转房政策，帮助农村教师解决住房困难。关心高校青年教师生活，帮助青年教师解决住房等困难。

通知最后指出，各地教育部门和学校要把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神作为重大政治任务摆上重要议事日程。加强领导，全方位多角度深层次学习总书记讲话精神；创新形式，迅速形成学习宣传贯彻总书记讲话精神的强大声势；长远谋划，深入开展教师队伍建设制度创新。

教育部制定出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》

《教育部》2014-10-09

教师节前夕，习近平总书记在北京师范大学师生代表座谈会上强调，合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。要积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。为贯彻落实习总书记重要讲话精神，教育部制定出台了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（以下简称《意见》）。强调坚持以社会主义核心价值观引领高校师德建设，遵循高校师德建设规律，着眼长远，将高校师德建设全面推向规范化、制度化、法制化轨道。同时重点解决当前高校师德突出问题，培育高校教师高尚道德情操，促进高校师德建设迈向新的台阶。

《意见》指出，长期以来，广大高校教师忠诚党的教育事业，呕心沥血、默默奉献，潜心治学、教书育人，敢于担当、锐意创新，为高等教育改革发展做出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成，决定着人才培养的质量，关系着国家和民族的未来。加强和改进高校师德建设工作，对于全面提高高等教育质量、推进高等教育事业科学发展，培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。

《意见》提出建立健全教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的高校师德建设六大长效机制。一是创新师德教育，引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。创新师德教育理念、模式和手段。将优秀教师请进课堂，结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，切实增强师德教育效果。二是加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题，及时应对并有效引导。三是健全师德考核，促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。四是强化师德监督，有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。构建高校、教师、

学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。五是注重师德激励，引导教师提升精神境界。将师德表现作为教师评先评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。六是严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制，划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”，即：损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。高校教师有违反“红七条”情形的，依法依规分别给予相应处分。建立问责机制，对教师严重违反师德行为造成不良影响或严重后果的，追究高校主要负责人的责任。

《意见》强调，广大高校教师要充分认识自己所承担的庄严而神圣的使命，发扬主人翁精神，自尊自律自强，既做学问之师，又做品行之师，自觉捍卫职业尊严，珍惜教师声誉，提升师德境界。高校要健全教师主体权益保障机制，明确并落实教师在高校办学中的主体地位：一要完善教师参与治校治学机制，充分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权。二要充分尊重教师的专业自主权，保障教师依法行使学术权利和学业评定权利。三要保护教师正当的申辩、申诉权利，依法建立教师权益保护机制，维护教师合法权益。四要创设公平正义、风清气正的环境条件。

《意见》指出，高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人，并明确牵头部门，由相关责任部门组成师德建设委员会，建立一岗双责的责任追究机制。高校主管部门主要领导要亲自负责师德建设，并落实具体职能机构和人员，完善师德建设督导评估制度，不断加大督导检查力度。

教育部党组学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神

《教育部》2014-09-10

9月10日，教育部党组书记、部长袁贵仁主持党组扩大会，传达学习习近平总书记9月9日与北京师范大学师生代表座谈时重要讲话精神，研究部署贯彻落实工作。他强调，要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，采取切实有力措施不断完善体制机制，努力建设高素质一流教师队伍，营造优秀教师不断涌现的良好教育生态。要引导支持广大教师带头践行社会主义核心价值观，争做党和人民满意的好老师，做中华民族“梦之队”的筑梦人。

会议指出，党中央、国务院高度重视教育工作，十分关心教师队伍建设。在第30个教师节前夕，习近平、李克强、刘云山、张高丽等中央领导同志亲切接见参加庆祝教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会的教师代表，向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候。习近平总书记专程前往北京师范大学看望慰问教师，与师生代表座谈并发表重要讲话，就如何做一名好老师、努力培养造就一流教师提出了明确要求。刘延东副总理出席庆祝教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会，传达了习总书记重要讲话精神，并就如何贯彻落实进行了全面部署。习近平总书记的重要讲话内涵丰富、思想深邃，语重心长、情真意切，深刻阐释了教育工作和教师工作的极端重要性，充分体现了党中央对广大教师的亲切关怀和对教师成长的殷切期望，是新时期教师教育工作的纲领性文献，是进一步加强教师工作的行动指南。学习好、领会好、贯彻好、落实好讲话精神，对于全面提升教师队伍质量和水平，落实立德树人根本任务，深化教育领域综合改革，加快推进教育现代化，具有重大而深远的意义。

会议强调，各地教育部门和各级各类学校要迅速掀起学习宣传贯彻落实总书记重要讲话精神的热潮，引导广大干部师生深入领会讲话精神实质，紧密结合贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神、习近平总书记系列讲话精神特别是关于教育工作重要论述，自觉把思想和行动统一到中央对广大教师的希望和对教师队伍建设的要求上来。要集中宣传学习一大批优秀教师典型，持续反映推广各地各校落实总书记讲话精神、加强教师队伍建设的经验做法，进一步营造尊师重教良好社会风尚。

会议要求，要采取切实举措，不断完善机制，努力建设高素质一流教师队伍。一是把培育高尚师德放在首要位置，进一步健全师德建设长效机制。将师德建设贯穿于教师培养、培训、管理全过程。突出师德激励，严格师德考核，加强师德监督，形成以德育师的制度环境。二是加大教师培养培训力度，进一步提高教师教书育人的本领。加大对师范院校的支持力度，

完善教师培养体系，改革教师培养模式，进一步强化实践环节，探索建立高校与地方政府、中小学幼儿园联合培养教师“三位一体”新机制。进一步完善教师培训制度体系，促进职前职后教育一体化。做好农村贫困地区教师培养培训工作。三是改革教师管理制度，进一步激发广大教师投身教育综合改革的积极性主动性创造性。突出教育现代治理理念，建设现代学校制度，努力落实教师办学主体地位。探索义务教育教师“县管校聘”等管理模式，让名校校长名师流动起来。加速构建教师队伍建设标准体系，规范引领教师专业发展。扩大中小学职称制度改革实施范围，推进中小学校长职级制改革。四是保障教师合法权益，进一步提高教师职业地位和吸引力。切实改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，保障教师地位，多为教师办实事，不断优化教师成长发展的人文环境。

会议强调，要积极引导支持广大教师牢记总书记嘱托，把全部精力和满腔真情献给教育事业。要有理想信念，自觉肩负起国家使命和社会责任；要有道德情操，自觉带头践行社会主义核心价值观；要有扎实学识，自觉刻苦钻研、严谨笃学；要有仁爱之心，自觉爱护、尊重、宽容学生，努力成为党和人民满意、学生喜欢敬佩的好老师。

努力造就一支党和人民满意的教师队伍

——深入学习贯彻习近平总书记同北京师范大学师生座谈时的重要讲话精神

《人民日报》2014-09-19

9月9日，习近平总书记在人民大会堂亲切会见了庆祝第三十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会受表彰代表，随后来到北京师范大学，看望教师学生，观摩课堂教学，进行座谈交流，并发表了《做党和人民满意的好老师》的重要讲话。讲话高瞻远瞩，内涵丰富，思想深邃，情真意切，从国家繁荣、民族振兴、教育发展的大局出发，深刻阐释了教育工作和教师工作的极端重要性，明确提出成为一名党和人民满意的好老师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”标准，充分体现了党中央对广大教师的亲切关怀和殷切希望，是进一步加强教师队伍建设、推动教育发展的行动指南。

深刻认识造就一支党和人民满意教师队伍的极端重要性

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。习近平总书记指出，“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”鲜明指出了教师队伍在教育事业乃至整个国家和民族发展中的关键地位和战略意义。

没有好的老师，就没有好的教育。纵观世界各国，教师队伍的整体素质对于教育改革发展都具有关键作用。当前，我国正处于全面深化改革的新时期，教育领域综合改革正在逐步深入。广大教师是教育改革的先行者、主力军和必须依靠的基本力量，他们身处教育一线，对学生的需求最了解，对教育的问题最熟悉，对改革的必要性、重要性和紧迫性认识更深切。没有广大教师的认同和参与，没有优秀教师的奉献和创造，没有教师热情和活力的迸发，教育改革就不可能达到预期的成效。我们要深刻领会习近平总书记关于教师地位和作用的精辟论述，从战略和全局高度充分认识建设一支党和人民满意教师队伍的极端重要性，切实把这项基础性工作摆在教育事业改革发展的战略位置，始终不渝地抓紧抓实抓好。

造就一支党和人民满意的教师队伍要把师德建设放在首位

教书育人，师德为先。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。习近平总书记在讲话中突出强调了师德的重要性，从有理想信念、有道德情操、有仁爱之心等方面提出了明确要求。他还引用韩愈关于“师者，所以传道授业解惑也”的论述，强调“传道”是第一位的责任，要求广大教师以德施教、以德立身，做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。

教育工作的根本任务是立德树人。育有德之人，靠有德之师。只有教师是有良好思想品德的人，才能教育引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。深入学习贯彻总书记重要讲话精神，要坚持以社会主义核心价值观为引领，进一步健全师德建设长效机制，不断营造以德育师的制度环境。要加强教师思想政治教育，强化政治理论学习，开展形势政策教育，不断提高教师的思想政治素质和道德修养，努力在是非、善恶、曲直、义利、得失等方面为学生作出榜样。加强中华优秀传统文化教育，提高教师的民族文化自信和价值观自信。全面落实中小学教师职业道德规范，建立覆盖各级各类学校的师德建设长效机制体系，推进师德建设进入制度化、规范化轨道。要从教师成长的第一步培养环节抓起，形成课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台，特别要深化课程改革，把师德教育纳入教师教育课程体系，切实增强教师职前培养和职后培训中师德教育的针对性和实效性，让师德教育进教材、进课堂、进教师头脑。突出师德激励，健全优秀教师表彰奖励制度。严格师德考核，强化师德监督，将师德表现作为教师考核、聘任聘用和评价的首要内容，实行师德表现“一票否决制”。

引导广大教师努力成为党和人民满意的好老师

习近平总书记强调，教师要“率先垂范、以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，

特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子”。这是对广大教师的深切期望。引导广大教师牢记总书记的殷殷嘱托，身体力行、带头践行社会主义核心价值观，努力做到“四有”，就一定能够赢得党和政府的信任，赢得人民群众的尊重，赢得孩子们天真无邪的纯真心灵。

要引导广大教师坚定中国特色社会主义理想信念，全面贯彻党的教育方针，认清自己所肩负的国家使命和社会责任，自觉做学生健康成长的指导者和引路人。引导广大教师永怀仁爱之心，自觉把真情、真心、真诚贯穿教书育人全过程，爱护每一个孩子、尊重每一个孩子、宽容每一个孩子，认真研究每一个孩子的个性特点，有教无类，因材施教，努力提供适合每个孩子成长的教育，让所有孩子都成长为有用之才。引导广大教师牢固树立终身学习的思想，自觉学习古今中外的各种科学文化知识，拓宽知识视野，更新知识结构，特别要加强教育规律和业务工作的学习，研究学生成长规律，研究教育教学内容体系，当前要注重运用信息技术提高教学设计、教学实施、教学评价等专业能力，努力成为业务精湛的高素质专业化教师。引导广大教师积极参与志愿服务活动，深入了解国情、社情、民情，在实践中提升专业素质和社会服务能力。引导广大教师严于律己，自觉抵御各种外部的干扰和诱惑，敢于同各种不良现象做斗争，专心教书，潜心育人，真正成为造就未来实现中华民族伟大复兴“梦之队”的“筑梦人”，成为党和人民满意的好老师。

大力创设党和人民满意教师队伍建设的良好环境

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是一项紧迫而长期的战略任务。要按照总书记的要求，把加强教师队伍建设作为基础工作，进一步深化教育领域综合改革，着力破解教师工作存在的体制机制障碍和突出矛盾，着力创设呼唤好老师、培养好老师、支持好老师不断成长的良好环境。

要进一步深化教师培养培训改革，努力提高广大教师教书育人的本领。建立开放协同的教师教育新体制，按照职前职后一体化的思路，建立支持教师终身教育和发展的新模式。实施“卓越教师培养计划”，探索建立高校与地方政府、中小学幼儿园联合培养教师“三位一体”新机制。进一步深化教师教育课程改革，建构模块化、选择性和实践性的课程结构，不断提高教师培养的专业化水平。支持推动地方师范院校全面实施免费师范生教育，不断提升农村教师的培养质量。大力推进中小学教师培训体制机制改革，深入实施中小学教师“国培计划”，不断提高教师培训的针对性和实效性。

要改革教师管理制度，进一步激发教师成长的主动性积极性创造性。加快建设现代学校制度，使教师在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理等方面享有充分的知情权、参与

权、表达权和监督权，落实教师主体地位。加快构建教师队伍建设标准体系，依据专业标准对教师规范引导，引领教师专业发展。深入推进中小学教师资格考试改革与定期注册试点工作，建立完善教师职业资格证书定期审核制度，严把教师入口关。建立县域内义务教育学校教师校长流动制度，探索义务教育教师“县管校聘”等管理模式，让名师名校长流动起来，发挥好教师的示范引领作用。改革教师评价制度，改变单纯以绩效为指标的评价模式，构建多元开放、科学合理的评价机制，促进教师专业成长和持续发展。完善国家优秀教师表彰制度，引导广大教师教书育人，立德树人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

要提高教师地位待遇，不断优化教师发展的人文环境。各级教育部门和学校党组织要真心实意地关心教师的工作和生活，了解教师的困难和疾苦，多为教师办实事、做好事、解难事。管好、用好 4% 财政性教育经费，突出重点，用好增量，多做雪中送炭的事，新增教育经费主要向农村、边远、贫困和民族地区倾斜，向教师队伍建设和人才培养倾斜。要特别关注老少边穷岛教师工作和生活，当前要进一步落实好集中连片特困地区乡村教师生活补助和农村教师周转房政策，提高乡村教师生活待遇，解决农村教师住房困难。切实维护教师合法权益，吸引、鼓励、支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。

教育部启动实施卓越教师培养计划 努力培养党和人民满意的好教师

《教育部》2014-09-18

为贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，培养党和人民满意的好教师，教育部决定日前全面启动实施卓越教师培养计划。

找问题：瞄准新时期教师教育改革方向

教师教育是教育事业的工作母机，有高质量的教师教育，才有高水平的教师队伍。近年来，我国教师教育体系不断完善，教师教育改革持续推进，教师培养质量和水平得到提高，但也存在着教师培养的适应性和针对性不强、课程教学内容和教学方法相对陈旧、教育实践质量不高、教师教育师资队伍薄弱等突出问题。针对这些问题，教育部近日印发了《关于实施卓越教师培养计划的意见》，旨在以实施卓越教师培养计划为抓手，推动师范院校深化教师培养机制、课程、教学、师资、质量评价等方面的综合改革，努力培养一大批有理想信念、

有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

抓选拔：好教师从遴选“好苗子”入手

怎样才能选拔乐教、适教的优秀学生进入教师培养行列，是近年来各地各校教师教育改革努力寻求的一个突破口。《意见》明确提出，各地各校要通过自主招生、入校后二次选拔、设立面试环节等多样化的方式，遴选乐教适教的优秀学生攻读师范专业。具有自主招生资格的高校，提高自主招生计划中招收师范生的比例。加强入校后二次选拔力度，根据本校特点自行组织测试选拔。设立面试环节，考察学生的综合素质、职业倾向和从教潜质。

瞄需求：师范生培养走出“象牙塔”

近年来，一些师范院校不关注基础教育和职业教育的改革发展，关起门来办师范教育，培养出来的师范生与中小学、幼儿园和中等职业学校的实际需求还存在一定差距。《意见》要求，师范生培养要走出高校这个“象牙塔”，建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制，在培养目标、课程体系、课程资源、教学团队、实践基地、教学研究及培养质量评价等方面开展全方位协同。同时，高校应准确把握并及时研究分析师范毕业生就业状况和供需情况，不断调整学校的专业设置和课程，大力增强培养的适应性和针对性。

重实践：好教师是“练出来”的

教师是实践性很强的职业。过去教育实习时间大多不到 8 周，远远达不到培养合格教师的要求。近年来，一些师范院校切实强化实践教学环节，师范生的教育教学实践能力得到显著提升，师范生的职业情感和社会责任感不断加强，受到越来越多中小学的广泛欢迎和好评。《意见》强调，师范院校要推动教育教学改革创新，打破教育学、心理学、学科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程，注重在课程中充分融入优秀中小学教育教学案例。要通过建立稳定的教育实践基地和教育实践经费保障机制、实施高校教师和中小学教师共同指导师范生的“双导师制”、建立标准化的教育实践规范等举措，切实落实师范生到中小学教育实践不少于 1 个学期制度，提高教育见习实习等实践教学的质量。

促创新：教师培养必须适应信息化时代

信息技术的全面渗透深刻影响着教育理念、模式和走向，教育发展必须适应信息化时代的特征。近年来，越来越多的师范院校认识到，只有持续不断地培养一大批掌握教育技术、具有创新思维、能适应信息化教育环境的未来教师，才能从容面对从小成长于信息化环境的未来学生。《意见》强调，要推进以“自主、合作、探究”为主要特征的研究型教学改革，着力提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。要充分利用信息技术变革教师教学方式

和师范生学习方式，提升师范生信息素养和利用信息技术促进教学的能力。

强队伍：培养教师的教师最关键

教师教育师资队伍，是师范生培养最重要的“软实力”，同时也是师范生培养院校的“软肋”。培养党和人民满意的好教师，必须对症下药，在队伍建设方面“做文章”。《意见》明确要求，建立高校和中小学教师专兼职结合的教师教育师资队伍共同体，鼓励高校与中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门积极探索“协同教研”、“双向互聘”、“岗位互换”等教师发展新机制，并对高校教师教育类课程教师提出深入中小学等兼任任教、挂职实践每年不少于一年的要求。同时要求，计划实施高校要在岗位职数、评聘条件等方面专门制定相关政策，为学科课程与教学论教师的职务（职称）晋升创造条件。

广东省教育厅关于开展 2014 年师德建设主题教育月活动的通知

粤教师函（2014）86 号

《广东省教育厅》2014-08-13

各地级以上市及顺德区教育局，各普通高等学校，省属中职，广东实验中学、华南师范大学附属中学、华南师范大学附属小学：

为进一步加强全省教师的职业道德建设，提升广大教师的职业道德水平，努力建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质教师队伍，根据《广东省人民政府关于全面实施强师工程建设高素质专业化教师队伍建设的意见》和《广东省教育厅关于在全省教育系统开展师德建设主题教育月活动的通知》要求，省教育厅决定继续在今年 9 月份开展以“立德树人，立教圆梦”为主题的师德建设主题教育月活动。现将有关事项通知如下：

一、指导思想

强国必先强教，强教必先强师。实现中国梦，教育任重道远，教师使命在肩。今年“立德树人，立教圆梦”师德建设主题教育月活动坚持以习近平总书记近年来关于教育和教师队伍建设的系列论述为重要内容，以立德树人、教书育人为核心，旨在通过教育活动引导广大教师和教育工作者牢固树立中国特色社会主义理想信念，努力践行社会主义核心价值观，自觉加强师德修养，以“立德树人，立教圆梦”为根本任务和毕生追求，以自己的人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”作出自己的贡献。

二、活动内容

(一)深入学习领会习近平总书记关于教师队伍的重要论述。教师是立教之本、兴教之源;教师要带头践行社会主义核心价值观,增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感;全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚,使教师成为最受社会尊重的职业。习总书记关于教师队伍的讲话精神,内涵丰富、思想深刻,具有极强的针对性和指导性,为新时期广大教师教书育人、立德树人指明了方向。各地各校要把学习贯彻习总书记的讲话精神作为教师师德建设的重要内容,进一步提高全省广大教师和教育工作者的思想道德水平,激发创新精神,凝聚发展共识,明确改革方向,切实增强教育改革的活力和发展的动力,办人民满意的教育。

(二)认真组织学习教师职业道德规范。近年来,教育部根据教师职业特点,相继出台了《中小学教师职业道德规范》、《中等职业学校教师职业道德规范》、《高校教师职业道德规范》。各地各校要认真组织广大教师和教育工作者结合实际深入学习教师职业道德规范,广泛开展教师职业理想、职业精神和职业道德大讨论。要积极推动落实教育部《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》、《中小学教师违反师德行为处理办法》、《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》以及即将出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》等文件精神,使广大教师全面了解新时期教师职业道德的基本要求,提高广大教师的职业道德修养,自觉用教师职业道德规范指导自己的思想行为,学为人师,行为世范,模范践行社会主义核心价值观,做人民满意的教师。

(三)广泛开展学习师德典型的活动。今年9月10日是我国第30个教师节。教育部将开展“全国教育系统先进集体和先进个人”的表彰,我省也将举办全省优秀教师代表座谈会。各地各校要选树新时期师德建设的新典型,并持久深入地开展向优秀教师、师德楷模的学习活动,引导广大教师进一步增强立德树人,教书育人的光荣感、责任感和使命感。要坚持把师德建设与开展创先争优活动相结合,注重培育、树立、宣传、推广教师身边的先进师德典型,充分发挥先进典型人物的引领、示范和标杆作用。

(四)继续组织开展师德征文活动。在去年组织开展的“立德树人,立教圆梦”师德征文活动中,广大教师积极参与,组委会收到投稿1万多篇。经专家评审,评出获奖文章360篇。为深入推动我省师德主题教育月活动的深入开展,今年继续委托广东教育杂志社在全省教育系统开展以“立德树人,立教圆梦”为主题的师德征文活动。各地各校要广泛发动和认真组织广大教师参加征文活动,并组织好对本地本校优秀征文的评选推荐工作(具体活动方案见附件)。

三、工作要求

(一)加强组织领导。各地各校要充分认识加强师德教育的重要性和紧迫性,把开展以“立德树人、立教圆梦”为主题的师德教育活动作为进一步贯彻落实党的十八大精神、教育“创先争优建高地”和实施“强师工程”的具体举措。各级教育局和各级各类学校主要领导要亲自抓师德建设,要制定师德建设的制度和计划,健全师德建设长效机制,明确师德教育活动的目标和任务,确定教育活动的内容和形式,抓好落实,做到有计划、有措施、有检查,有成效。

(二)创新教育形式。要充分运用形式多样、教师喜闻乐见的方式,积极探索新形势下符合教育规律和教师成长规律的师德教育新方法、新途径。要深入开展师德建设宣传活动,充分运用各种健康、有效的载体,及时总结推广师德教育活动中好的做法和经验,营造良好舆论氛围,推动活动深入开展。

(三)构建长效机制。各地各校要结合教育部出台的有关师德建设长效机制意见,注重将本地本校的师德建设教育活动中的好做法、好经验进行总结提炼,上升为理论或规章制度,从而更好地指导实践,形成师德建设的长效机制。各地各学校要在师德建设教育活动月结束后,形成书面总结材料,于10月20日前报我厅师资管理处。

联系电话(传真):020-37626971,电子邮箱:gdsjytszglc@126.com。

附件: “立德树人 立教圆梦”师德征文活动方案

为深入贯彻党的十八大精神和习近平总书记有关“中国梦”的重要讲话精神,进一步激发全省广大教师和教育工作者爱岗敬业、无私奉献的精神,抒发广大教师教书育人的情怀,建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质教师队伍,按照省教育厅关于开展师德主题教育月活动的统一部署,决定面向全省教育系统广大教师开展师德征文活动。征文活动有关要求如下:

一、征文主题:“立德树人、立教圆梦”。

二、征文的对象范围。广东省内的中小学(含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校)、高等学校在岗教师。上述各类学校均包含民办学校。

三、征文内容。围绕“立德树人、立教圆梦”这一主题,从立德当表率,树人为根本,立教作贡献,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献力量等方面进行深入思考和研讨,论述加强教师队伍思想道德建设的重要意义,展现我省教师爱岗敬业、教书育人、严谨治学、为人师表、与时俱进的精神风貌,交流我省教师努力实现“中国梦”和“教育梦”的实践经验和深刻体会。

四、征文活动方式。本次活动由广东省教育厅主办，广东教育杂志社承办，各级教育行政部门、高等院校协办。各地由学校、县(市、区)、市逐级选送优秀征文，各级教育行政部门组织评选，最后由各地级以上市选送当地优秀征文报送省教育厅;各高等学校自行组织评选后直接选送本校优秀征文报送省教育厅;省直属中小学、中等职业学校的征文直接报送省教育厅。省教育厅组织专家对各地各校推选的优秀征文进行评选，确定省级优秀征文。省教育厅组织的评选分幼儿园组、小学组、中学组、中等职业学校组、高校(本科)组和高校(高职高专)组 6 个组别进行，根据各地各校推选的征文，在上述 6 个组别中各评选出一等奖 10 篇、二等奖 20 篇、三等奖 30 篇，并从各地市、高等学校或省属学校中评出征文组织奖若干名。将选择一部分优秀征文在《广东教育》、《师道》、《高教探索》等杂志上登载，并向有关新闻媒体推荐宣传;征文评选结束后将部分优秀征文汇编成集出版。

五、征文选送数额。各地级以上市每市选送 100 篇征文(其中幼儿园组、小学组、中学组、中职组各 25 篇)，顺德区选送 20 篇征文(其中幼儿园组、小学组、中学组、中职组各 5 篇)。各地选送的征文应包含民办中小学(幼儿园、中等职业学校)教师的征文;特殊教育学校教师征文按所在学段分组报送。各高等学校每校选送 10 篇征文。各省属中小学、中等职业学校每校选送 5 篇征文。

六、征文时间。各地各校务必于 2014 年 10 月 20 日前将推选论文送交广东教育杂志社。

七、征文要求

(一)征文应围绕“立德树人、立教圆梦”这一主题，抒发广大教师立德、敬业、爱生、乐教的育人情怀;展现一线教师忠诚于党和人民的教育事业，为人师表的精神风貌;传递教育工作者积极向上、奋发有为、甘为人梯的正能量。体裁不限，既可论述、议论，也可叙述(真人、真事)，也可以是经验总结等。征文题目自拟，篇幅以 2000—4000 字为宜。

(二)征文应紧密联系我省教育系统教育教学改革的实际，主题鲜明，条理清楚，语言通顺，真实原创，并保证从未在公开刊物上发表，严禁抄袭。

(三)各地各校应按以下要求报送推选征文纸质版至广东教育杂志社(地址：广州市小北路 155 号，邮编：510045)，同时登录南方教育网(www.gdjy.cn)“立德树人 立教圆梦”师德征文活动专栏提交电子版(word 2003 版本)。

征文纸质要求 A4 纸打印，一式 3 份，征文首页注明文章主题、作者、组别、单位全称、联系电话、电子邮箱、通讯地址及邮编。

内文字体的要求：论文题目用三号字体，居中;一级标题用四号字体;二级标题、三级标题用小四号字体;页眉、页脚用小五号字体;其它用五号字体;图、表名居中。

各地各校推选提交的征文应按组别(幼儿园组、小学组、中学组、中等职业学校组、高校(本科)组和高校(高职高专)组)进行分类。

八、组织保证

为确保此次征文活动的顺利进行，各地级以上市教育局、各学校要高度重视本次活动，广泛发动和认真组织广大教师参加征文活动，组织好本地本校优秀征文的评选和推荐工作。各地各校应根据本地本校的实际情况，对征集的征文进行评选，对优秀征文作者给予通报表扬。各地各校向省教育厅提交推选的征文时，应同时将本地本校开展此次征文活动的工作总结报送广东省教育厅师资管理处，省教育厅将视情况对各地各校征文征集、评选工作在全省进行通报。

广东教育杂志社联系人：魏家坚、黄海滨，联系电话：020-83561663。

广东省教育厅师资处联系人：曾诗瑜，联系电话：020-37627294，电子邮箱：gdsjytszglc@126.com。

教育部划高校师德“红线” 贯彻习近平讲话精神

《京华时报》2014-10-10

昨天，教育部出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，首次划出高校教师师德禁行行为“红七条”，在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、影响正常教育工作的兼职兼薪行为、收受学生及家长礼品、对学生实施性骚扰等都属于违反师德。

教育部出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，首次划出高校教师师德禁行行为“红七条”，在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、影响正常教育工作的兼职兼薪行为、收受学生及家长礼品、对学生实施性骚扰等都属于违反师德。同时明确了师德作为教师考核条件的重要指标，以及违反“红线”的责任追究等内容。《意见》提出建立健全教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的高校师德建设六大长效机制。《意见》称，要创新师德教育，将师德教育摆在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。

与过去不同的是，此次教育部要求建立师德建设专家库，把高校师德重大典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂，用他们的感人事迹诠释师德内涵。同时，举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。

此外，青年教师入职培训必须开设师德教育专题。要将师德教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。

“红七条”·内容

对学生性骚扰系违反师德

针对高校教师违反师德的行为，教育部首次划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”，即：损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。高校教师有违反“红七条”情形的，依法依规分别给予相应处分。

教育部表示，有上述情形的，将分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除。对严重违法违纪的要及时移交相关部门。

“红七条”·考评

师德考核不过关一律禁评职称

《意见》要求将师德考核作为高校教师考核的重要内容。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。

同时，将师德表现作为教师评先评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。

《意见》还要求，将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。高校要建立健全师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，及时研究加强和改进师德建设的政策措施。

“红七条”·问责

严重违反师德问责高校负责人

《意见》要求建立问责机制，对教师严重违反师德行为造成不良影响或严重后果的，追究高校主要负责人的责任。

记者了解到，高校师德建设工作一直以来都是各部门齐抓共管，没有明确责任人和牵头部门，导致谁都可以管，谁都管不好的现状。此次明确高校是师德建设的责任主体，主要负

责人是师德建设的第一责任人，并要求高校明确牵头部门，由相关责任部门组成师德建设委员会。建立一岗双责的责任追究机制。

出台背景

贯彻落实习近平北师大讲话精神

教师节前夕，习近平总书记在北京师范大学师生代表座谈会上强调，合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。为贯彻落实习总书记重要讲话精神，教育部制定出台了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》。

据悉，2013年初教育部设立以东北师范大学为牵头单位，全国有关领域优秀专家组成课题组赴全国分别召开了7个省（区、市）教育部门和108所高校主管领导座谈会，重点访谈师德先进典型人物10余人，发出调查问卷近12000份，还听取了顾明远、林崇德、劳凯声等知名专家、省级教育部门和高校主要负责人的意见，书面征求32个省级教育部门、75所部属高校党委书记、37所省属师范大学和部内政法司等12个相关司局的意见建议，对文稿多次讨论修改完善，形成文件。

针对师德走样再亮剑 “红七条”能否筑起师德底线？

《光明日报》2014-10-13

自教育部9日正式公布《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》后，其首次为高校教师划定的禁行行为“红七条”便迅速引发热议。这也是自去年9月出台《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》、今年7月划定教师禁礼“6条红线”之后，教育部针对师德走样现象的又一次亮剑。

可尴尬的是，就在“红七条”话音未落之际，四川美术学院11日便被曝出退休副教授王小箭在校外餐厅骚扰女学生。尽管川美随后即表示将取消王在校内从事教学、科研和学术活动的资格，降低其退休待遇，但这在让“红七条”多了一分“正当其时”意味的同时，更是令人深思：这七条禁令究竟能否筑起师德底线？不让“红线”变成“虚线”，又需要什么样的制度与环境？

“名利思想重，育人思想薄”成高校师德突出问题

性骚扰、学术造假，甚至有极个别教师在课堂上宣扬分裂国家的极端思想……一段时间以来，高校教师因败德行为而上新闻头条的次数和频率令人侧目，也让本应“学为人师，行

为世范”的高校教师形象蒙尘。

“这些问题虽非主流，但危害极大，腐蚀着高校教师的群体道德，对大学生的健康成长产生了许多消极影响，成为高教质量下降的重要因素。”首都师范大学教育法学首席专家劳凯声教授表示。

北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长顾明远则用“重要、及时”四字评点此次文件的出台。“重要，是因为高校教师是社会最高层次的知识分子，是青年的导师，社会风尚的引领者。高校教师的职业道德不仅关系到青年学生的成长、高校的人才培养质量，而且影响到整个社会的道德风尚。及时，是因为当前我们的教育正在遭遇多元文化、多元价值观的挑战。社会各种思潮通过各种信息媒体向学校奔涌而来。如果我们不能用正确的世界观、人生观、价值观加以引导，我们的青少年可能会迷失方向，走入歧途。”

那么，此次意见的出台是否找到了高校师德建设的“七寸”所在？

劳凯声曾带领团队就高校师德建设在全国 60 余所高校进行过深入调研。结果显示，高校师德主要存在的三大主要问题是“重科研，轻教学”（57.8%），“名利思想严重，缺乏奉献精神”（53.3%），“育人思想淡薄，敷衍教学”（47.6%）。“从一定程度上来说，这三个选择比例较高的问题都涉及高校基本功能即‘人才培养’，将矛头对准的是教师的‘教书育人’角色的失调。”劳凯声说。

而在对于现有高校师德规范作用的想法上，47.2%的教师认为作用很大或较大，52.9%的教师认为作用有限、不大或者几乎没有作用；在师德规范运行配套机制建设上，只有 38.8%的教师明确表示所在学校建立了处理师德问题的专门机构。

“近年来，我国高校教师职业道德存在规范不断完善、但规范化程度不高，过于理想化、建设力度不大等短板，加强和改进师德建设已经成为一项刻不容缓的紧迫任务。”劳凯声说。

师德建设，“长”如何延续，“效”怎么彰显？

“红七条”出台后，有质疑蒙羞的，也有担忧落实的，但对于其纯洁教师队伍的初衷却都是拍手点赞。

可问题在于，尽管近年来有关部门屡屡就师德问题发文，败德事件却屡禁不止。

“作为一项软性的道德指标，即便有着‘一票否决’的决心，难以量化的师德也还是容易被人忽视。”有专家指出，长期以来，“视情节酌情处理”的原则使得在败德事件上缺乏情节认定、执行处理的标准，给打击和处理败德事件留下很大的空间，“实际上让处理无从下手，最后大事化小、小事化了，不了了之”。

中国人民大学教育学院教授程方平则将矛头指向现有的制度环境，“涵养师德，需要激

浊扬清的制度环境和引人向善的政策导向。以学术不端为例，曾有学者剽窃一位已去世知名教授 40 万字的论著，最终却只被判处 2 万元赔偿。如果违法乱纪的成本太低，师德建设就只能是一纸空文。”

种种沉疴，也让此次意见中明确提出的“长效”二字，“长”如何延续，“效”又如何彰显，成为各方关注的焦点。

“此次高校师德建设长效机制包括教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的六大机制。”教育部教师司相关负责人告诉记者，统一规划、协调而动成为此次《意见》的要义，包括将优秀教师请进课堂，结合教学科研、社会服务活动开展师德教育；将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分；将师德考核作为高校教师考核的重要内容；将师德建设作为高校教育质量督导评估的重要内容；将师德表现作为教师评先评优的首要条件等。而对于违反“红七条”行为的，则要依法依规给予相应处分。

“此次明确高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人，并要求高校明确牵头部门，由相关责任部门组成师德建设委员会，建立一岗双责的责任追究机制。”该负责人表示。

解决师德危机，还需多方面入手

值得注意的是，与此前发布的《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》不同，此次教育部对高校师德建设长效机制的构建只是给出方向性意见的导引，其中提出“各地各校要根据实际制订具体实施办法”。

从纸上的长效机制变成现实中的社会规范，高校应该怎么办？

“两个方面是最重要的：一是师德的遵守，二是对败德行为的监督处理。”劳凯声表示，“要建立系统、明确、可操作的师德规范体系，使教师在教育教学过程、学术活动和社会服务中和大学在师德考评中有章可循；各高校应通过设立专门师德建设机构、建立师德考评制度和师德档案制度等方法，完善高校教师道德评价与处理机制。更重要的是要建立健全高校教师权益保障机制，明确教师合法权益，全面、客观、公正地评价教师的工作。”

东北师范大学党委书记杨晓慧则认为，应把“师德为上”在高校落细、落小、落实，使其成为高校教师日常工作生活的基本遵循，“要将师德为上体现在零零碎碎的小事小情之内，如一堂精彩的课、一场深度有益的师生对话等；要选树‘小人物’，充分发挥师德先进典型的示范引领作用，引导高校教师崇德向善、见贤思齐；还要将解决师德问题与解决实际问题相结合，理顺高校教师职务（职称）评定、岗位聘用、工资待遇、评优奖励等方面的体制机制，为高校教师加强师德修养创造良好的实践条件”。

“性骚扰学生”首次列入高校师德红线

《北京晨报》2014-10-10

聚焦·“红七条”

“红七条”包含损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。高校教师有违反“红七条”情形的，依法依规分别给予相应处分。

解读·《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》

意见指出，建立健全教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的高校师德建设六大长效机制。创新师德教育，引导教师树立崇高理想；加强师德宣传，培育重德养德良好风尚；健全师德考核，促进教师提高自身修养；强化师德监督，有效防止师德失范行为；注重师德激励，引导教师提升精神境界；严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。

专家解读“红七条”

参与研究制定《意见》的中国教育学会名誉会长顾明远认为，与中小学教师不同，高校教师本身就是知识更为渊博、水平更高的知识分子，如要加强他们的师德建设，就要以这些教师为主体，强调他们的自尊自律。

他建议，刚入职的青年教师，要把师德修养作为入职培训的第一课，而对于中老年教师，则主要强调淡泊明志、严谨笃学、敬业爱生。

《意见》则规定，要建立师德建设专家库，把高校师德重大典型、一线优秀教师等请进课堂，并举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。

昨日，教育部出台《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，划出针对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”，“对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系”首次列入其中（如图）。《意见》明确，有上述情形者，依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除。对严重违法违纪的要及时移交相关部门。

同时，建立问责机制，对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究高校主要负责人的责任。

《意见》还规定，健全师德考核，师德考核采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行，考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。

《意见》将自发布之日起实行。

七条“红线”

损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；

在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；

在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；

影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；

在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；

索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；

对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；

其他违反高校教师职业道德的行为。

性扰学生如何处罚？

高校视情节自定

教育部公布的《意见》规定，高校教师若触犯“红七条”禁行行为，将被给予警告、记过、降低专业技术职务等级等处罚，严重者将解除聘用合同或者开除。对此，教育部新闻发言人续梅表示，《意见》中未对各项禁行行为对应处罚措施，是因为不易细化禁行行为程度。以“对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系”为例，教育部无法明确“性骚扰”程度，因此，由各高校视情节而定。

教育部划定高校师德七条红线 倡导举行老教师荣休仪式

《教育部新闻办》2014-10-10

教师节前夕，习近平总书记在北京师范大学师生代表座谈会上说，合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。要积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。为贯彻落实习总书记重要讲话精神，教育部制定出台了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》。

《意见》公布了高校教师师德禁行行为七条红线，包括在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃；在招生、考试、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金等财物等。

《意见》提出建立健全教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的高校师德建设六大长效机制，具体包括哪些举措？我们一起来看看。

◆举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式

《意见》称，创新师德教育，引导教师树立崇高理想。

将师德教育摆在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。

青年教师入职培训必须开设师德教育专题。

要将师德教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、学科带头人和学科领军人物培育的重要内容。

重点加强社会主义核心价值观教育，重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。

创新教育理念、模式和手段。

建立师德建设专家库，把高校师德重大典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进课堂，用他们的感人事迹诠释师德内涵。

举行新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。

结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，鼓励广大高校教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动，切实增强师德教育效果。

◆将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分

《意见》提出，加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。

把握正确舆论导向，坚持师德宣传制度化、常态化，将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。

系统宣讲《教育法》《高等教育法》《教师法》和教育规划纲要等法规文件中有关师德的

要求，宣传普及《高校教师职业道德规范》。

把培育良好师德师风作为大学校园文化建设的核心内容，挖掘和提炼名家名师为人师表的大爱师魂，生动展现当代高校教师的精神风貌。

充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，集中宣传高校优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。

对于高校师德建设中出现的热点难点问题，要及时应对并有效引导。

◆师德考核不合格者职务（职称）评审一票否决

《意见》表示，健全师德考核，促进教师提高自身修养。

将师德考核作为高校教师考核的重要内容。

师德考核要充分尊重教师主体地位，坚持客观公正、公平公开原则，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式进行。

考核结果应通知教师本人，考核优秀的应当予以公示表彰，确定考核不合格者应当向教师说明理由，听取教师本人意见。

考核结果存入教师档案。

师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。

高校结合实际制定师德考核的具体实施办法。

◆教师职务（职称）晋升、研究生导师遴选优先考虑师德表现突出者

《意见》指出，注重师德激励，引导教师提升精神境界。

完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优的首要条件。

在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。

◆将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容

《意见》要求，强化师德监督，有效防止师德失范行为。

将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。

高校要建立健全师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，及时研究加强和改进师德建设的政策措施。

构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。

健全完善学生评教机制。

充分发挥教职工代表大会、工会、学术委员会、教授委员会等在师德建设中的作用。

高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。

对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必复。

◆科研工作抄袭剽窃、索要或收受学生礼品礼金者或被开除

《意见》还提出，严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。

建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制。

高校教师不得有下列情形：

损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；

在教育教学活动中有违背党的路线方针政策的言行；

在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；

影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；

在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；

索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；

对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；

其他违反高校教师职业道德的行为。

有上述情形的，依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除。

对严重违法违纪的要及时移交相关部门。

建立问责机制，对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究高校主要负责人的责任。

解读问答

刘延东副总理在庆祝教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会上的讲话

《中国教育报》2014-09-09

在第30个教师节来临之际，我们召开庆祝教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会。今天上午，习近平总书记、李克强总理和刘云山、张高丽等中央领导同志亲切会见了受表彰代表，体现了党中央、国务院对全国广大教师的高度重视和鼓励鞭策。会见后，习近平总书记又到北京师范大学考察，看望慰问师生，同师生代表座谈并发表重要讲话，提出期望和要求。刚才，4位全国教育系统先进集体和先进个人代表的发言感人至深，听后很受教育和启发。在此，向受到表彰的先进集体和先进个人表示热烈祝贺和崇高敬意！向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和良好祝愿！

党和国家始终高度重视教师队伍建设。毛泽东同志强调，教育者首先要受教育；要做好先生，首先要当好学生。邓小平同志强调，要提高人民教师的政治地位和社会地位，不但学生应该尊重教师，整个社会都应当尊重教师。江泽民同志强调，各级党委、政府要关心教师的工作和生活，千方百计地为教师办实事、办好事，尊重教师的劳动。胡锦涛同志强调，尊重教师是重视教育的必然要求，是社会文明进步的重要标志，是尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的具体体现。党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央坚持将教育摆在优先发展的战略地位，大力加强教师队伍建设。习近平总书记强调，教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。在今天上午的讲话中，习近平总书记充分肯定了广大教师为国家发展和民族振兴作出的巨大贡献，强调做一名好老师要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心，要求各级党委和政府从战略高度来认识教师工作的极端重要性，让尊师重教蔚然成风，使教师成为最受社会尊重的职业。李克强总理指出，教师永远是天底下最受人尊敬的职业，广大教师燃烧自己、照亮别人，为国家和民族带来希望；同时，希望广大教师增强责任感，努力提高师德修养和教学水平，真正做到为人师表、授业解惑。

中央领导同志的一系列重要讲话和指示精神，内涵丰富、思想深刻，饱含对广大教师的深情和厚望，既是巨大的鼓舞，也是巨大的鞭策，对于在新的历史起点上全面加强教师队伍建设、推进教育事业科学发展、办好人民满意的教育，都具有极其重要的指导意义。我们要认真学习领会，全面贯彻落实。

30 年来，在党中央、国务院的高度重视下，在各级党委、政府及社会各界的共同努力下，教育事业蓬勃发展，教师队伍建设取得显著成绩。一是师德建设不断加强。先后颁布了《中小学教师职业道德规范》、《高等学校教师职业道德规范》，逐步实现了师德建设长效机制各级各类教育全覆盖，加大了优秀教师表彰力度，树立了一大批教师典型。二是教师素质整体提升。教师学历水平明显提高。2013 年，普通小学专任教师中具有大专及以上学历的约占 87.3%，初中专任教师中具有本科及以上学历的约占 74.9%，高校专任教师中具有研究生学历的占 54.9%。各级各类学校中具有中、高级职务教师的比例均有较大提高，高层次人才队伍不断扩大。农村教师队伍得到优化。创新农村学校教师补充机制，实施农村教师“特岗计划”、师范生免费教育等政策，大批优秀高校毕业生走进农村学校，为农村教育发展注入了新的活力。三是教师培养体系基本完备。本科师范院校数显著增加，全日制和在职攻读等不同模式的教育硕士培养全面展开，教育博士试点工作稳步实施，教师教育形成了师范院校为主体、综合性大学共同参与的教师培养格局。四是教师待遇明显改善。中央和地方各级财政投入持续增加，义务教育学校教师工资全额纳入财政保障，特别是实施绩效工资、连片特困地区乡村教师生活补助等政策，有效保证了教师收入水平稳步增长。“广厦工程”、筒子楼改造和周转房建设等措施，使教师住房和生活条件得到切实改善。五是管理制度逐步健全。全面推进教师资格和定期注册制度，深化职称制度改革。加快构建教师队伍建设标准体系，《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等相关法律法规陆续出台，教师法律法规体系框架初步形成，为依法加强教师队伍建设、保障教师权益提供了有力支撑。

30 年来，广大教师不负国家和人民的重托，坚守信念、恪尽职守，兢兢业业、默默耕耘，支撑起共和国教育的巍巍大厦，为学生成长、教育发展和现代化建设作出了不可替代的重要贡献。在那些春风化雨的日子里，教师们一支粉笔染双鬓，三尺讲台度春秋，用爱心、知识和智慧滋养着一代又一代学生的心灵。在地震突发、洪水袭来、汽车撞向学生的危急时刻，总有教师挺身而出、舍生取义，用自己的热血和生命谱写着新时代的教师之歌。那些扎根农村的教师们，不计名利、无私奉献，在偏僻山区、海岛渔村、戈壁大漠、雪域高原传播着现代文明，让知识的阳光照耀共和国的每一个角落。过去这些年，教师队伍中涌现出了于漪、李吉林、马芯兰、殷雪梅、孟二冬、霍懋征、叶志平、谭千秋、侯伯宇、石秋杰、张丽莉等为代表的一大批优秀教师典范。今天受到表彰的先进集体和先进个人，也是广大教师和教育工作者中的优秀代表。大家的事迹和言行，很好地诠释了学为人师、行为世范的内涵，体现了社会主义核心价值观的要求，引领着时代风气和社会风尚，赢得了全社会的普遍尊重和广泛赞誉。

当前，我国正处在全面深化改革的新时期，实现“两个一百年”奋斗目标、推进中国特色社会主义“五位一体”总体布局和“四化同步”，对教育改革发展提出了新的要求。面对新形势新任务，教师队伍整体水平还有待进一步提升，城乡、区域、校际之间教师资源配置不均衡，农村教师队伍总体依然薄弱，教师管理体制机制仍不够完善，我们要高度重视，切实解决。

时代呼唤好教师，党和人民需要好教师。做一名让学生健康成长、终身受益并永远铭记的好教师，应当成为每一位教师的崇高目标和毕生追求。借此机会，我对广大教师提几点希望：

第一，为人师表，做社会主义核心价值观的自觉践行者。社会主义核心价值观是凝聚和引领全体人民团结奋进的精神旗帜。广大教师要做培育和践行社会主义核心价值观的表率，准确把握社会主义核心价值观内涵，善于从中汲取丰富营养。要努力提高思想道德修养，知行合一、身体力行，严于律己、做好表率，以自己的模范品行影响学生、教育学生。要把社会主义核心价值观融入教育工作各个环节，引导学生以社会主义核心价值观为尺度，正确看待自我、评价他人。要引领学生在价值多元和价值冲突时代健康成长，让社会主义核心价值观的种子在青少年的心中生根发芽。要发挥教师化育天下的优势，用实际行动带动身边人践行社会主义核心价值观，积极引领社会风气。

第二，爱岗敬业，做热爱教育事业的无私奉献者。选择做教师，就是选择了高尚和奉献。广大教师要树立崇高职业理想和坚定职业信念，长期从教、终身从教，把全部精力和满腔真情献给教育事业，做爱岗敬业的模范。要把追求理想、塑造心灵、传承文明当作人生的最大乐趣，甘为人梯，在奉献中体现价值，在平凡中成就伟大。要树立高尚的道德情操和精神追求，淡泊名利、志存高远，静心教书、潜心育人，努力成为学生心中的好教师，成为无愧于时代和历史的好教师。

第三，关爱学生，做学生健康成长的忠诚守护者。爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。触动灵魂的教育必然是充满爱的教育。教师对学生真挚的爱是感染学生、教育学生的情感魅力，应当贯穿教书育人全过程。要真正做到一切为了学生，为了学生一切，为了一切学生，关心关爱每一名学生的成长进步，努力成为学生的良师益友。要遵循教育规律和学生身心发展规律，积极探索创新教育教学方法，做到以优良的品质影响学生、以高尚的情操熏陶学生、以渊博的学识培育学生，做学生的指导者和引路人，促进学生健康成长、全面发展。

第四，教学相长，做终身学习的不懈追求者。“学然后知不足，教然后知困”。只有“教”才能成为“师”。当今时代，知识更新周期大大缩短，各种新知识新事物层出不穷。广大教

教师要牢固树立终身学习的理念，让学习成为一种信仰，成为一种习惯。要自觉学习古今中外的各种科学文化知识，拓宽知识视野，更新知识结构，成为热爱学习、善于学习、终身学习的楷模。教育是一门科学，好的教育是一门艺术。特别要增强对教育规律和业务工作的学习钻研意识，研究学生成长阶段特点，研究教育内容体系，研究每一个孩子的个性特征和发展需求，不断提高教书育人的本领。

第五，勇于创新，做教育改革的探索实践者。实践是教育家成长的丰厚土壤。古今中外的教育家，无不从教育教学中汲取营养、积累经验而逐渐成长起来的。那些优秀的教师，无不是教育改革发展实践的行家里手。在当前全面深化教育领域综合改革的形势下，广大教师要积极站在教育改革前沿，勇于投身教育改革创新实践，敢于冲破传统观念束缚，树立先进教育理念，探索新的教书育人模式，改进教学内容、方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 动力。

各级政府要从推进教育事业持续健康发展、实现中华民族伟大复兴中国梦的高度，充分认识进一步加强教师工作的重大意义，采取更加有力的措施，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

一要把培育高尚师德放在首要位置，进一步健全师德建设长效机制。要加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。完善师德教育机制，将师德教育纳入教师教育课程体系，创新师德教育内容、模式和方法，切实增强教育效果。健全优秀教师表彰奖励制度，大力宣传优秀教师事迹，发挥榜样的示范引领作用。严格师德考核机制，实行“一票否决”，将师德表现作为教师考核评价、聘任聘用的首要内容。

二要加大培养培训力度，进一步提高教师教书育人的本领。要不断完善教师教育体系，充分发挥师范院校的主体作用，加强养成教育和教学能力训练，提高教师培养的前瞻性、针对性和适应性，鼓励综合性大学毕业生进入教师队伍。改革教师培养模式，进一步强化实践环节，探索建立高校与地方政府、中小学幼儿园联合培养教师的新机制。进一步完善教师培训制度，促进职前职后教育一体化，深入实施中小学教师国家级培训计划，不断提升教师培训实效。要采取特殊支持政策，充分运用信息化手段，切实做好农村贫困地区教师专门培养培训工作，继续实施师范生免费教育，提升农村贫困地区教师综合素质。

三要改革管理制度，进一步激发广大教师的积极性主动性创造性。要通过改革不断释放制度红利，向存量要效益。积极探索教师资源配置城乡一体化的机制，探索推进义务教育教师“县管校聘”等管理模式，让名师名校长流动起来。要加快形成覆盖各级各类教师的专业发展标准体系，严格教师准入制度。扩大中小学职称制度改革实施范围，逐步提高中小学教

师正高级职称比例，为教师职业发展提供更好平台。推进中小学校长职级制改革，促进校长专业化发展，鼓励教育家办学。推进现代学校制度建设，赋予教师在学校管理、教学、科研中更多的自主权，让广大教师的智慧和创造力得到充分体现。

四要保障合法权益，进一步提高教师职业地位和吸引力。要加大教师权益保障力度，强化教师工资保障机制，吸引和鼓励优秀人才长期从教、终身从教。对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师实行工资倾斜政策，进一步做好连片特困地区乡村教师生活补助工作，使他们下得去、留得住、干得好。重视解决教师住房困难，落实好农村教师周转房政策，努力解决高校青年教师住房问题，为改善教师工作生活条件多办好事、实事。大力宣传优秀教师事迹，让全社会了解教师工作的重要性和特殊性，了解教师的辛劳和奉献，进一步弘扬尊师重教的良好风尚。

实现中国梦，离不开教育梦，也离不开教师梦。让我们紧密团结在以习近平同志为总书记的党中央周围，按照党中央、国务院的决策部署，奋发有为、开拓创新、扎实工作，为新一代学生的健康成长，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

推进教育事业改革发展的强大思想武器

—— 学习习近平总书记关于教育工作的重要论述

袁贵仁（教育部部长）

《求是》2014年第8期

党的十八大以来，习近平总书记对教育工作作出一系列重要论述，深刻阐明了新时期我国教育改革发展的重大理论和实践问题，丰富发展了中国特色社会主义教育理论，是推进教育事业改革发展的强大思想武器。深入学习领会、全面贯彻落实习近平总书记的重要论述，是教育系统的重大政治任务。

一、坚持科教兴国，把教育摆在优先发展的战略位置

2013年9月，习近平总书记在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表贺词，指出教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径，强调中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置。习总书记把“更好的教育”摆在人民“十大期盼”的首位，并强调指出，“致天下之治者在人才”，没有一支宏大的高素质人才队伍，全面建成小康社会的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦就难以顺利

实现。这些重要论述，揭示了教育的本质属性，阐明了教育在实现中国梦伟大征程中的重要作用和战略地位。我们要从党和国家工作全局的高度，始终坚持教育优先发展，牢固树立抓教育就是抓发展、抓未来的理念，推动落实经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。要形成大力推动优先发展教育的合力，确保到 2020 年基本实现教育现代化、基本形成学习型社会、进入人力资源强国行列。

二、推进立德树人，培育践行社会主义核心价值观

习近平总书记指出，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。他强调，培育践行社会主义核心价值观，要从娃娃抓起、从学校抓起，做到进教材、进课堂、进头脑，使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求。少年儿童从小就要立志向、有梦想，爱学习、爱劳动、爱祖国，德智体美全面发展。广大青年一定要坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格；要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神。这些重要论述，为我们全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，培养中国特色社会主义建设者和接班人提供了重要遵循。我们要把理想信念教育放在首位，引导学生从小树立“革命理想高于天”的崇高追求，不断增强道路自信、理论自信、制度自信。不断完善大中小学有机衔接、循序渐进的课程体系和教材体系建设，把党的教育方针和社会主义核心价值观细化为学生核心素养体系和学生学业质量标准。继承和弘扬中华民族传统美德，加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，筑牢广大青少年践行社会主义核心价值观的思想文化根基。强化实践育人环节，完善“青少年志愿服务制度”，引导学生在服务他人、奉献社会中升华对社会主义核心价值观的认识。大力开展诚信教育，形成良好校园文化环境。

三、把握正确方向，全面深化教育领域综合改革

习近平总书记指出，要秉持科技是第一生产力、人才是第一资源的理念，兼收并蓄，吸取国际先进经验，推进教育改革，并特别强调要把考试招生制度改革作为方向明、见效快的改革积极稳妥地加以推进。这些重要论述，深刻揭示了改革是新时期我国教育事业发展的强大动力，明确了教育改革的攻坚方向和重点举措，集中反映了以改革推动发展、提高质量、促进公平、增强活力的深谋远虑。我们要把完善和发展中国特色社会主义教育制度、推进教育治理体系和治理能力现代化作为总目标，以推进管办评分离为基本要求，以转变政府职能为突破口，形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的新格局。把考试招生制度改革作为突破口，探索建立招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专

业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制，从根本上解决一考定终身的弊端。把创新人才培养机制作为着力点，探索形成教育教学内容更新机制、协同育人机制、社会评价机制，构建小学、中学、大学有机衔接，教学、科研、实践紧密结合，学校、家庭、社会密切合作的育人格局。

四、促进教育公平，让每个孩子都有人生出彩的机会

习近平总书记一再强调，要努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让 13 亿人民享有更好更公平的教育。要努力让每个适龄儿童都能享受良好的教育，都有人生出彩的机会，都能实现个人的梦想和追求。义务教育一定要搞好，让孩子们从小受到好的教育。总书记还强调，再穷不能穷教育，再穷不能穷孩子。治贫先治愚，要把下一代的教育工作做好，特别是要重视贫困地区下一代的成长。这些重要论述，体现了我们党以人为本、执政为民的价值取向，是新时期推进教育公平的重要指导方针。我们要以改善农村教育为重点，完善农村中小学布局，教育资源向农村倾斜，向边远、贫困、民族地区和中西部地区倾斜，向薄弱学校倾斜。继续加大力度实施贫困地区定向招生专项计划和支援中西部地区招生协作计划，进一步提高贫困地区农村学生进入重点高校比例。以保障每一个孩子都有学上为底线，积极推动进城务工人员子女平等接受教育，进一步做好随迁子女在当地参加升学考试的政策衔接，改善农村留守儿童接受义务教育状况，健全农村留守儿童关爱服务体系。充分利用教育信息化扩大优质教育资源覆盖面，使更多的学生接受优质教育，逐步缩小区域、城乡、校际差距。

五、提高教育质量，培养更多更高素质的人才

习近平总书记指出，中国这么多人，教育上去了，将来人才就会像井喷一样涌现出来。他强调，要提高教育质量，培养更多、更高素质的人才。要教育引导青年学生既扎实打牢基础知识又及时更新知识，既刻苦钻研理论又积极掌握技能，不断提高与时代发展和事业要求相适应的素质和能力。这些重要论述，强调了教育在建设人力资源强国中的重要作用，对提高教育质量，培养更多更好的人才提出了明确要求。我们要牢固树立以提高质量为核心的教育发展观，坚持规模和质量相统一，推动教育内涵发展；把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准，着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。认真制定中小学各学科学业质量标准，开展教育质量监测，推动中小学教育教学质量不断提高。创新高校人才培养机制，进一步调整学科专业结构、人才培养类型层次结构和区域布局结构。加快现代职业教育体系建设，巩固提高中等职业教育发展水平，改革创新高等职业教育，深化产教融合与校企合作。强化国家教育督导，实行督学责任制，建立教育督导部门归口管理、专业机构提供服务、社会组织多方参与的专

业化教育质量评估监测体系。

六、加强队伍建设，支持优秀人才长期从教终身从教

习近平总书记指出，教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。各级党委政府要把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓，支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊敬的职业。全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚。他强调，广大教师要牢固树立中国特色社会主义理想信念、终身学习理念和改革创新意识。这些重要论述，阐明了教师队伍建设的地位作用、工作方针和根本任务，为新时期教师队伍建设提供了基本遵循。我们要把“三个牢固树立”作为根本要求，引导广大教师带头践行社会主义核心价值观，踊跃投身教育创新实践，不断提高业务能力和教育教学质量，做学生健康成长的指导者和引路人。切实关心教师成长进步，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，特别要对农村基层、边远艰苦地区工作的教师和青年教师给予更多关心关爱。大力弘扬尊师重教的良好风尚，努力提升教师素质，造就一批教学名师、学科领军人才和教育家。

七、推动综合施策，做好高校毕业生就业工作

习近平总书记多次强调，要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业，引导和鼓励毕业生到基层和中西部地区就业创业，并研究解决高校毕业生就业难问题的长远措施。这些重要论述，从维护社会和谐稳定、推进民生福祉改善的高度，强调了做好高校毕业生就业工作的重要意义，对做好这项工作提出了明确要求。我们要把高校毕业生就业工作作为一项政治任务 and 高等教育的重点工作，加强长效机制建设，进一步健全促进就业的政策体系。扩大基层就业项目规模和范围，引导毕业生进一步转变就业观念，主动到国家最需要的地方和领域建功立业。健全高校毕业生就业服务体系，加强就业指导的针对性和实效性，大力扶持更多毕业生自主创业。

八、扩大对外开放，加强同世界各国的教育交流

习近平总书记指出，中国将加强同世界各国的教育交流，扩大教育对外开放，积极支持发展中国家教育事业发展，同各国人民一道努力，推动人类迈向更加美好的明天。各级党委和政府要认真贯彻党和国家关于留学人员的方针政策，更大规模、更有成效地培养我国改革开放和社会主义现代化建设急需的各级各类人才。广大留学人员要找准专业优势和社会发展的结合点，找准先进知识和我国实际的结合点，真正使创新创造落地生根、开花结果，同时充分发挥自身优势，加强内引外联、牵线搭桥，当好促进中外友好交流的民间大使。这些重

要论述,阐明了教育对外开放对推动我国教育事业改革发展、促进人类文明进步的重要意义,为进一步扩大教育对外开放指明了前进方向。我们要不断提高教育对外开放对国家外交大局、经济社会发展特别是教育改革的切合度和贡献度,努力办出具有中国特色、世界水平的现代教育。支持国内高水平教育机构走出去办学,优化中外合作办学类别、学科结构和地区布局,建立中外合作办学质量保障体系。落实好留学中国计划,不断提升来华留学教育水平。充分发挥孔子学院综合文化交流平台作用,提高办学质量和水平。健全工作机制,为留学人员回国工作、为国服务、促进中外文化交流创造良好环境。

既做学问之师 又做品行之师——教育部教师工作司负责人谈高校师德建设长效机制

《新华网》2014-10-10

首次划定高校教师师德禁行的七条“红线”、首次明确高校是师德建设责任主体——教育部日前印发的《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》,使得我国师德建设体系覆盖了大中小学。

为何要专门针对高校师德建设出台意见?此次出台的意见有哪些亮点?高校师德建设具体有哪些长效机制?10日,教育部教师工作司负责人就这些问题回答了记者的提问。

极少数教师失德 损害高校形象和声誉

问:教育部为何专门出台针对高校教师师德的意见?对新时期高校师德建设工作提出了哪些要求?

答:教育工作的根本任务是立德树人。育有德之人,靠有德之师。长期以来,广大高校教师潜心治学、教书育人,赢得全社会广泛赞誉和普遍尊重。但少数高校教师理想信念模糊,育人意识淡薄,甚至学术不端,言行失范、道德败坏等,特别是近期极少数高校教师失德行为的出现,损害了高校教师的社会形象和职业声誉。为进一步推进师德建设工作,教育部研究制定了该意见。

新时期高校师德建设工作,要求充分尊重高校教师主体地位,注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一,政策保障、制度规范、法律约束相衔接,建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作机制,引导广大高校教师自尊自律自强,既做学问之师,又做品行之师。

师德考核入档 教师严重失德高校主要负责人要被追责

问：此次出台的意见中，师德建设长效机制包括哪些方面？有哪些亮点？

答：高校师德建设长效机制包括教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的六大机制。

具体来说，就是要将师德教育摆在高校教师培养首位。创新师德教育理念、模式和手段，将优秀教师请进课堂，结合教学科研、社会服务活动开展师德教育。

加强师德宣传，对于高校师德建设中出现的热点、难点问题，及时应对并有效引导。

健全师德考核，将考核结果存入教师档案，师德考核不合格者年度在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。

强化师德监督，高校及主管部门建立师德投诉举报平台，构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。

注重师德激励，在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，各类高层次人才等评选中优先考虑。

严格师德惩处，建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制，划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”。并建立问责机制，对教师严重违反师德行为造成不良影响或严重后果的，追究高校主要负责人的责任。

首次明确高校是师德建设的责任主体

问：意见对高校师德建设工作的责任主体是如何规定的？为何这样规定？

答：高校师德建设工作一直以来都是各部门齐抓共管，没有明确责任人和牵头部门，导致谁都可以管，谁都管不好的现状。

此次明确高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人，并要求高校明确牵头部门，由相关责任部门组成师德建设委员会。建立一岗双责的责任追究机制。

高校主管部门要把师德建设摆在教师队伍建设的首位，主要领导亲自负责，并落实具体职能机构和人员。

教育部教师工作司负责人就《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》答记者问

《教育部网站》2014-10-09

为贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神，大力加强和改进师德建设，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍，教育部印

发了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》(以下简称《意见》)。日前,教育部教师工作司负责人就研究制定该文件的有关情况回答了记者的提问。

1.问: 社会各界对高校师德建设工作十分关注, 请介绍一下文件出台的背景。

答: 教师节前夕, 习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出, “一个人遇到好老师是人生的幸运, 一个学校拥有好老师是学校的光荣, 一个民族源源不断涌现出一批有一批好老师则是民族的希望。”“‘师者, 人之模范也。’合格的老师首先应该是道德上的合格者, 好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”“好老师要有‘捧着一颗心来, 不带半根草去’的奉献精神, 自觉坚守精神家园、坚守人格底线, 带头弘扬社会主义道德和中华传统美德, 以自己的模范行为影响和带动学生。”习总书记的重要讲话从战略高度阐明了教师队伍在教育事业乃至整个国家和民族发展中的关键地位和战略意义, 是当前和今后一个时期教师队伍建设特别是师德建设工作的纲领和指南。

教育工作的根本任务是立德树人。育有德之人, 靠有德之师。长期以来, 广大高校教师忠诚党的教育事业, 呕心沥血、默默奉献, 潜心治学、教书育人, 敢于担当、锐意创新, 为高等教育改革发展做出了巨大贡献, 赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但受当前社会变革转型时期负面影响, 少数高校教师理想信念模糊, 育人意识淡薄, 教学敷衍, 学风浮躁, 甚至学术不端, 言行失范、道德败坏等, 特别是近期极少数高校教师失德行为的出现, 损害了高校教师的社会形象和职业声誉。为进一步推进师德建设工作, 引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师, 教育部研究制定了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》。

2.问: 高校师德建设复杂性、综合性很强, 请问文件是如何形成的?

答: 为做好文件研制工作, 2013 年初设立以东北师范大学为牵头单位, 全国有关领域优秀专家组成课题组, 进行高校师德建设长效机制专项研究。在课题组对中外师德建设情况比较研究基础上, 征集全国各地、各高校师德建设经验和做法, 赴全国分别召开了 7 个省(区、市)教育部门和 108 所高校主管领导座谈会, 重点访谈师德先进典型人物 10 余人, 发出调查问卷近 12000 份, 召开不同类型座谈会, 广泛听取顾明远、林崇德、劳凯声等知名专家、省级教育部门和高校主要负责人意见, 书面征求 32 个省级教育部门和 75 所部属高校党委书记、37 所省属师范大学和部内政法司等 12 个相关司局的意见建议, 对文稿多次讨论修改完善, 形成文件。

3. 问: 请谈一谈新时期高校师德建设工作的原则和要求。

答: 高校师德建设的基本原则是: 做到“四个坚持”, 即坚持价值引领, 促进高校教师

带头培育和践行社会主义核心价值观；坚持师德为上，增强高校师德建设的针对性和贴近性，培育高校教师高尚道德情操；坚持以人为本，激发高校教师的责任感使命感；坚持改进创新，增强高校师德建设的实际效果。高校师德建设的工作要求是：充分尊重高校教师主体地位，注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，政策保障、制度规范、法律约束相衔接，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作机制，引导广大高校教师自尊自律自强，既做学问之师，又做品行之师。

4. 问：《意见》中的长效机制包括哪些方面。

答：高校师德建设长效机制包括教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的六大机制。创新师德教育，引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。创新师德教育理念、模式和手段。将优秀教师请进课堂，结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，切实增强师德教育效果。加强师德宣传，培育重德养德良好风尚。将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题，及时应对并有效引导。健全师德考核，促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。强化师德监督，有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。注重师德激励，引导教师提升精神境界。将师德表现作为教师评先评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制，划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”，对高校教师有“红七条”情形的，依法依规分别给予相应处分。建立问责机制，对教师严重违反师德行为造成不良影响或严重后果的，追究高校主要负责人的责任。

5. 问：《意见》的惩处机制中划出哪些师德禁行行为？

答：《意见》划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”，即：损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、

保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。对高校教师有“红七条”情形的，依法依规分别给予相应处分。

6. 问：《意见》为何要强调高校教师加强师德建设的自觉性？

答：《意见》提出高校教师是高等学校办学的主体，也是师德建设的主体。只有高校教师的主体权益得到保障，切实落实和尊重教师在高校办学中的主体地位，才能激发教师的主人翁精神，增强教师的责任感和使命感，促进教师自觉地将他律转化为自律，做到自尊自强自爱，自觉捍卫职业尊严，珍惜教师声誉，提升师德境界。

7. 问：《意见》为何要明确高校师德建设工作的责任主体？

答：高校师德建设工作一直以来都是各部门齐抓共管，没有明确责任人和牵头部门，导致谁都可以管，谁都管不好的现状。此次明确高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建设的第一责任人，并要求高校明确牵头部门，由相关责任部门组成师德建设委员会。建立一岗双责的责任追究机制。

8. 问：《意见》出台后，如何确保有关精神和要求落到实处？

答：《意见》要求各地各校要根据实际制定具体的实施办法，并报上级主管部门备案，确保有关精神和要求落到实处。

解读教育部研究制定了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》

《教育部》2014-9-29

出台背景

2014年教师节前夕，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出，“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批好老师则是民族的希望。”“‘师者，人之模范也。’合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”“好老师要有‘捧着一颗心来，不带半根草去’的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。”习总书记的重要讲话从战略高度阐明了教师队伍在教育事业乃至整个国家和民族发展中的关键地位和战略意义，是当前和今后一个时期教师队伍建设特别是师德建设工作的纲领和指南。

教育工作的根本任务是立德树人。育有德之人，靠有德之师。长期以来，广大高校教师忠诚党的教育事业，呕心沥血、默默奉献，潜心治学、教书育人，敢于担当、锐意创新，为高等教育改革发展做出了巨大贡献，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。但受当前社会变革转型时期负面影响，少数高校教师理想信念模糊，育人意识淡薄，教学敷衍，学风浮躁，甚至学术不端，言行失范、道德败坏等，特别是近期极少数高校教师失德行为的出现，损害了高校教师的社会形象和职业声誉。为进一步推进师德建设工作，引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师，教育部研究制定了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》。

文件形成过程

为做好文件研制工作，2013年初设立以东北师范大学为牵头单位，全国有关领域优秀专家组成课题组，进行高校师德建设长效机制专项研究。在课题组对中外师德建设情况比较研究基础上，征集全国各地、各高校师德建设经验和做法，赴全国分别召开了7个省（区、市）教育部门和108所高校主管领导座谈会，重点访谈师德先进典型人物10余人，发出调查问卷近12000份，召开不同类型座谈会，广泛听取顾明远、林崇德、劳凯声等知名专家、省级教育部门和高校主要负责人意见，书面征求32个省级教育部门和75所部属高校党委书记、37所省属师范大学和部内政法司等12个相关司局的意见建议，对文稿多次讨论修改完善，形成文件。

高校师德建设工作原则和要求

高校师德建设的基本原则是：做到“四个坚持”，即坚持价值引领，促进高校教师带头培育和践行社会主义核心价值观；坚持师德为上，增强高校师德建设的针对性和贴近性，培育高校教师高尚道德情操；坚持以人为本，激发高校教师的责任感使命感；坚持改进创新，增强高校师德建设的实际效果。高校师德建设的工作要求是：充分尊重高校教师主体地位，注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，政策保障、制度规范、法律约束相衔接，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的高校师德建设工作机制，引导广大高校教师自尊自律自强，既做学问之师，又做品行之师。

长效机制

高校师德建设长效机制包括教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的六大机制。创新师德教育，引导教师树立崇高理想。将师德教育摆在高校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。创新师德教育理念、模式和手段。将优秀教师请进课堂，结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，切实增强师德教育效果。加强师德宣传，培育重德养德良好风

尚。将师德宣传作为高校宣传思想工作的重要组成部分。努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。对于高校师德建设中出现的热点难点问题，及时应对并有效引导。健全师德考核，促进教师提高自身修养。将师德考核作为高校教师考核的重要内容。考核结果存入教师档案。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。强化师德监督，有效防止师德失范行为。将师德建设作为高校教育质量督导评估重要内容。构建高校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。高校及主管部门建立师德投诉举报平台，及时掌握师德信息动态，及时纠正不良倾向和问题。注重师德激励，引导教师提升精神境界。将师德表现作为教师评先评优的首要条件。在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才及资深教授、荣誉教授等评选中优先考虑。严格师德惩处，发挥制度规范约束作用。建立健全高校教师违反师德行为的惩处机制，划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”，对高校教师有“红七条”情形的，依法依规分别给予相应处分。建立问责机制，对教师严重违反师德行为造成不良影响或严重后果的，追究高校主要负责人的责任。

师德禁行行为

《意见》划出对高校教师具有警示教育意义的师德禁行行为“红七条”，即：损害国家利益，损害学生和学校合法权益的行为；在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行；在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果、违规使用科研经费以及滥用学术资源和学术影响；影响正常教育工作的兼职兼薪行为；在招生、考试、学生推优、保研等工作中徇私舞弊；索要或收受学生及家长的礼品、礼金、有价证券、支付凭证等财物；对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系；其他违反高校教师职业道德的行为。对高校教师有“红七条”情形的，依法依规分别给予相应处分。

师德建设自觉性

《意见》提出高校教师是高等学校办学的主体，也是师德建设的主体。只有高校教师的主体权益得到保障，切实落实和尊重教师在高校办学中的主体地位，才能激发教师的主人翁精神，增强教师的责任感和使命感，促进教师自觉地将他律转化为自律，做到自尊自强自爱，自觉捍卫职业尊严，珍惜教师声誉，提升师德境界。

责任主体

高校师德建设工作一直以来都是各部门齐抓共管，没有明确责任人和牵头部门，导致谁都可以管，谁都管不好的现状。此次明确高校是师德建设的责任主体，主要负责人是师德建

设的第一责任人，并要求高校明确牵头部门，由相关责任部门组成师德建设委员会。建立一岗双责的责任追究机制。

贯彻落实

《意见》要求各地各校要根据实际制定具体的实施办法，并报上级主管部门备案，确保有关精神和要求落到实处。

统筹推进立德树人工作——教育部基教二司负责人答记者问

《中国教育报》2014-04-25

深化课程改革、落实立德树人根本任务，必须统筹推进各项改革，充分体现全科育人、全程育人、全员育人，从多个维度系统构建全方位、立体化的育人体系。

日前，教育部印发了《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》。《意见》是在怎样的背景下制定的？总体思路是什么？有哪些新的政策举措？如何抓好贯彻落实？教育部基础教育二司负责人就这些问题回答了记者的提问。

问：立德树人是一项长期任务，教育部门一直在抓，这次为什么要出台一个专门的《意见》？

答：《意见》的出台主要基于以下三个方面的考虑。一是落实党的十八大和十八届三中全会精神的需要。十八大报告强调，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。十八届三中全会进一步提出要“坚持立德树人”。二是解决现实问题的需要。当前，重智轻德、重分数轻育人的现象还比较普遍，课程改革整体规划、协同推进不够，尚未形成育人合力。三是迎接未来挑战的需要。信息网络、多元文化使得学生的成长环境更为复杂，对学生的健康成长产生很大影响。国际竞争日趋激烈，对学生综合素质的培养提出更高要求。

自2013年2月以来，教育部组建了专门工作班子，在深入系统调研的基础上起草文件。先后召开10余次座谈会，广泛听取多方面的意见。召开了2次部党组会、8次部长办公会对《意见》进行专门研究和审议。经国家教育体制改革领导小组审议同意，印发了《意见》。

问：立德树人是一项复杂的系统工程，请问推进改革的总体思路是什么？

答：一是以学生发展为主题。紧紧围绕立德树人的根本要求，充分体现教育规律和人才培养规律，把促进学生全面发展、健康成长作为工作的出发点和落脚点，让每个孩子都能成

为有用之才。二是以统筹改革为主线。落实立德树人根本任务，是一项系统工程，必须立足长远，着眼全局，进行整体规划、系统设计，协同推进各项改革，形成育人合力。三是以破除体制机制障碍为重点。聚焦人才培养的关键领域和主要环节，针对制约人才成长的瓶颈，大胆改革，重点突破，形成良好的育人环境。

问：立德树人工作涉及诸多方面，为什么将深化课程改革作为切入点？

答：推进立德树人工作，关键是要找准切入点。课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，集中体现国家意志和社会主义核心价值观，是学校教育教学活动的基本依据，在人才培养中发挥着核心作用。课程改革是人才培养体制改革的关键，牵动着学校教育的全面改革。多年的课程改革实践证明，抓住了课改，就抓住了育人工作的“牛鼻子”。只有通过进一步深化课改，扫清人才培养的重大体制、机制障碍，才能真正有效落实立德树人根本任务。

问：这次深化课程改革的主要任务是加强“五个统筹”，为什么这么强调“统筹”？

答：人才培养的规律性强，各个环节的关联性强。实践证明，单项的、局部的改革难以从根本上解决人才培养的问题，因此，必须统筹推进各项改革。统筹小学、初中、高中、本专科、研究生等学段，主要是避免学段间培养目标和教育内容脱节、交叉、错位，理顺各学段的育人目标。统筹各学科，特别是德育、语文、历史、体育、艺术等学科，主要是避免学科知识本位、内容简单重复，加强学科间的相互配合，发挥综合育人功能。统筹课标、教材、教学、评价、考试等环节，主要是纠正考什么教什么、单纯以考试分数评价教育质量的倾向，全面发挥课程标准的统领作用。统筹一线教师、管理干部、教研人员、专家学者、社会人士等力量，主要是避免各行其是、步调不一，协调各支力量，形成育人合力。统筹课堂、校园、社团、家庭、社会等阵地，主要是改变各育人阵地之间联系不够密切的现象，营造课内外、校内外协调一致的良好育人环境。

“五个统筹”涵盖了育人的主要方面，充分体现全科育人、全程育人、全员育人，从多个维度系统构建全方位、立体化的育人体系。

问：研制学生发展核心素养体系是深化课程改革的新的重大举措，请问重点要解决什么问题？

答：构建学生发展核心素养体系对提升人才培养质量、增强国家核心竞争力至关重要，是国际教育发展和变革的趋势。研制学生发展核心素养体系主要是明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。通过构建这一体系，使学生发展的素养要求更加

系统、更加连贯。重点解决两个问题，一是把对学生德智体美全面发展总体要求和社会主义核心价值观的有关内容具体化、细化，转化为具体的品格和能力要求，进而贯穿到各学段，融合到各学科，最后体现在学生身上，深入回答“培养什么人、怎样培养人”的问题。二是为衡量学生全面发展状况提供评判依据，引导教育教学评价从单纯考查学生的基本知识和基本技能转向考查学生的综合素质。

问：研制学业质量标准是深化课改的又一个重点，我们已经有了课程标准，为什么还要研制质量标准？

答：研制学生学业质量标准，主要是根据核心素养体系，明确学生完成不同学段、不同年级、不同学科学习内容后应该达到的程度要求。现行课程标准对学生学什么和学多少讲得比较详细、清楚，但大部分学科对学到什么程度要求不明确、不清晰，难以量化、分级。这样带来两个问题，一是教育教学活动不好把握，容易出现偏难、偏深等教学问题；二是评价缺乏统一、具体、可操作的能力表现标准，各地各校评判教育质量的标准不一致。研制质量标准，将其有机融入到课程标准，使学习内容要求和质量要求结合在一起，形成一个对教学和考试评价都具有较强指导性的课程标准，有助于很好地解决上述两个问题。

问：《意见》出台后，如何确保各项改革举措落到实处？

答：为保证各项改革举措有效落实，一是加强组织领导。调整完善课程教材工作领导机构，统筹协调重大问题，研究确定重大政策，保证各项改革协调有序、顺利推进。二是明确各级教育行政部门、学校、事业单位、专业机构等的任务和职责。教育部专门制订了实施方案，同时要求各地和学校也要制定具体实施方案。三是强化专业支撑，充实完善有关专业组织，建立研究基地，为做好人才培养各环节的衔接提供理论支撑和实践指导。四是严格实施管理，建立课程教材实施监测评估制度，加强对课程实施状况的督导检查。

推动教师教育综合改革 培养让党和人民满意的好教师——教育部教师工作司负责人就启动实施卓越教师培养计划答记者问

《教育部》2014-09-18

为贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神，推动教师教育综合改革，培养让党和人民满意的好教师，教育部决定近日全面启动实施卓越教师培养计划。日前，教育部教师工作司负责人就相关工作回答了记者的提问。

问：请您介绍一下启动实施卓越教师培养计划的背景。

答：习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出，“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”“要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”习总书记的重要讲话从战略高度阐明了教师工作的极端重要性，是当前和今后一个时期教师队伍建设特别是教师教育工作的纲领和指南。

教师教育是教育事业的工作母机，有高质量的教师教育，才有高水平的教师队伍。近年来，我国教师教育体系不断完善，教师教育改革持续推进，教师培养质量和水平得到了提高，但也出现了一些新情况和新问题。一些师范院校不关注基础教育和职业教育的改革发展，关起门来办教师教育，教育教学改革相对滞后，教育学、心理学和学科教学论“老三门”课程内容“空、繁、旧”的问题尚未得到根本解决，教育实践质量不高，教师教育师资队伍薄弱，培养出来的师范生与中小学、幼儿园和中等职业学校的实际需求还存在一定差距。

针对教师培养的薄弱环节和深层次问题，日前，教育部印发了《关于实施卓越教师培养计划的意见》，旨在通过实施卓越教师培养计划，推动举办教师教育院校深化教师培养机制、课程、教学、师资、质量评价等方面的综合改革，努力培养一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

问：卓越教师培养计划有哪些突出特点？

答：总体来看，卓越教师培养计划主要有以下四个突出特点：一是坚持问题导向。针对教师培养的适应性和针对性不强、课程教学内容和教学方法相对陈旧、教育实践质量不高等突出问题，《意见》从创新协同培养机制、建立模块化的教师教育课程体系、突出实践导向的教师教育课程内容改革等方面提出了一系列有针对性的措施。二是反映基层创新。在多次深入调研的基础上，将相关院校的试点经验上升为国家政策。三是加强分类指导。针对中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育、特殊教育改革发展需要，遵循不同类别教师的培养规律，分别提出卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校、特殊教育教师培养模式的改革重点和目标要求。四是把握国际趋势。对美国、澳大利亚等国家教师培养政策进行比较研究，将先进理念、先进经验充分反映在《意见》的各个方面。

问：您刚才提到卓越教师培养计划将分类推进卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校、特殊教育教师培养模式的改革，能否作一简要介绍？

答：面向基础教育和职业教育改革发展的新形势，根据中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育教师的培养特点，卓越教师培养计划将分类推进教师培养模式改革：卓越中学教师培养重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化模式；卓越小学教师培养重点探索小学全科教师培养模式；卓越幼儿园教师培养重点探索构建厚基础、强能力、重融合的培养体系；卓越中等职业学校教师培养重点建立健全高校与行业企业、中等职业学校的协同培养机制，探索高层次“双师型”教师培养模式；卓越特殊教育教师培养重点探索师范院校与医学院校联合培养机制、特殊教育知识技能与学科教育教学融合培养机制。

问：卓越教师培养计划的主要任务是什么？

答：卓越教师培养计划明确了建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制，强化招生就业环节，推动教育教学改革创新，整合优化教师教育师资队伍等四个方面的主要任务。在建立高校与地方政府、中小学“三位一体”协同培养新机制方面，明确了高校与地方政府、中小学全方位协同的具体内容，提出要建立“权责明晰、优势互补、合作共赢”的长效机制。在强化招生就业环节方面，提出通过自主招生、入校后二次选拔、设立面试环节等多样化的方式，遴选乐教适教的优秀学生攻读师范专业；要求开展生动有效的就业教育，鼓励引导师范生到基层特别是农村中小学任教。在推动教育教学改革创新方面，提出建立模块化的教师教育课程体系，将社会主义核心价值观纳入体系之中；突出实践导向的教师教育课程内容改革，在教师教育课程中充分融入优秀中小学教育教学案例；推动以师范生为中心的教学方法变革，充分利用信息技术变革教师教学方式和师范生学习方式；开展规范化的实践教学，提出将实践教学贯穿培养全过程，分段设定目标，确保实践成效；探索建立社会评价机制，提出试行卓越教师培养质量年度报告制度。在整合优化教师教育师资队伍方面，提出高校建立教师教育师资队伍共同体，聘请中小学、科研机构、企事业单位和教育行政部门的优秀教育工作者、高技能人才担任兼职教师，形成教师教育师资队伍共同体持续发展的有效机制。

问：如何组织好卓越教师培养计划的实施工作？

答：为推进实施卓越教师培养计划，教育部将重点做好以下几项工作：一是加大宣传力度。教育部将就卓越教师培养计划的实施工作进行专项宣传，通过集体宣讲、经验交流等各种途径加大宣传力度。二是加强组织管理。教育部将成立“卓越教师培养计划”专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作。近期还将发布《关于开展卓越教师培养计划改革项目申报工作的通知》，具体布置计划实施的各项工作。三是组织督导检查。教育部将依托专家委

员会对卓越教师培养计划实施效果进行定期检查，实行计划实施高校动态调整机制。四是鼓励社会监督。向社会公布卓越教师培养质量年度报告等，欢迎媒体和社会各界对卓越教师培养计划实施情况进行跟踪报道和监督。

解读：习近平在北师大讲话释放啥信号

《人民网》2014-09-10

今年是我国第 30 个教师节。昨日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到北京师范大学看望教师学生，观摩课堂教学，进行座谈交流，向全国广大教师和教育工作者致以崇高的节日敬礼和祝贺。

习近平在考察中强调，百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养高素质专业化的教师队伍。全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。

专家认为，习总书记在北师大的讲话，是用身体力行强调尊师重教的重要性，政府需加大对教育投入，处理好和学校的关系。教育问题已上升到国家战略高度，或将有路线图和时间表出台。我国教育还存在着地区发展不平衡的问题，要让每个孩子都能上好学有很长的路要走。做“四有”的好老师，靠教师更要靠制度。

总书记的讲话表明对教育改革的决心

中国教育学会名誉会长，北京师范大学教授顾明远认为，教师队伍的建设是教育问题的核心和关键。改革开放 30 多年以来，教育有很大的发展，但很多老师转岗去考公务员、下海谋职等教师职业发展等问题值得深思。“北师大是现代师范大学的发源地和排头兵，总书记来这里讲话，是在向全国号召把教师培养、培训工作做好。”

1984 年 12 月，时任北师大校长王梓坤起草《关于在全国开展“尊师重教”月的建议》，和钟敬文、启功、陶大镛等人联名，向全国人大常委会提交开展尊师重教活动，设定教师节的建议。1985 年 1 月，全国人大常委会通过了由时任国务院总理提出的相关议案。1985 年 9 月 10 日，成了新中国的第一个教师节，至今已经 30 年。

国家行政学院教授许耀桐对人民网记者说：“在 30 周年之际，习总书记前往教师节的‘原创地’北师大意义重大。说明在全面深化改革的当下，我们要像当年一样提倡尊师重教。”

21 世纪教育研究院副院长、中国高校校报协会副会长熊丙奇认为，总书记的讲话表明了党和国家对教育改革的决心。他对人民网记者说：“尊师重教就是要从根本上解决中西部教师的待遇问题，保障中西部贫困学生的受教育权利，一方面中央要加大财政投入，另一方面要正确处理好政府和学校的关系，把对学生的教育权真正交给老师和教育委员会。这是当下治理能力现代化的题中之义。”

教育改革已上升为国家战略 或将出台路线图和时间表

习总书记在讲话中多次强调“各级党委和政府要从战略高度来认识教育的极端重要性”，“坚持科教兴国和人才强国战略”，“坚持把教育放在优先发展的战略地位”。

中央党校教授张希贤说：“教育是基础，人才是关键，国家发展的好坏归根结底取决于人才素质的高低。我国如何实行人才强国战略，怎样推进创新驱动战略，建设创新型国家，打造人才、科技、海洋强国归根结底是要依靠人才，而人才的培养离不开教育。要把打造一流大学、建设文化强国纳入民族复兴的战略高度。”

他认为，习总书记的讲话为我国新时期的教育改革指明了方向，各级党委政府要突出教育在深化改革中的权重和地位，总揽全局，协调各方面把教育办好。

许耀桐认为，党委是改革的发动机和推动器，要加大对教育体制改革的投入，在推动教育改革中身先士卒、率先挂帅。“总书记深谋远虑，要求从战略高度来认识教育问题，顶层设计一般都有规划和框架，或将有路线图和时间表出台，为解决具体问题提供指导意义。”

解决教育资源配置不均衡问题任重道远

习总书记在北师大的“国培”课堂以及座谈会上都反复强调说，我国教育存在着地区发展不平衡的问题，教育的总体条件还不是很理想。“少年强则国强，中西部强则中国强。”

“今年，国家教育执行委员会组织我们到西部调研，我深刻地感受到总书记说的‘城乡和东西部差距’，在西部山村的教室里，两张课桌上挤三个孩子，在住宿的地方，下铺是三个孩子一张床，上铺是两个孩子睡一张床。”顾明远对人民网记者说。

“随着教育水平的提高，大家基本都‘有学上’了，但要真正做到让每个孩子都‘上好学’还有很长的路要走。”顾明远说。

张希贤认为，在我国顶尖大学，农村孩子的录取比例不超过 10%，城市和农村学生的严重不平衡，城市内部也存在资源配置不平衡的问题，解决这些教育问题需要对教育内容、教育考核体制等进行改革，任重而道远。

如何落实“四有” 靠教师更要靠制度

习总书记在讲话中对全国广大教师提出了做“好老师”的四点要求，要做有理想信念、

有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。

熊丙奇说，总书记从教师的专业化和职业化高度对“好老师”提出了四点要求，为建设高质量教师队伍指明了方向。但如何落实“四有”才是最关键的，需要从根本出发做好教育制度化建设。

“师生间的暴力事件，师德缺失的问题说明，很多老师在功利化和行政化的体制下失去了理想信念，这个问题要通过改变教师评价体系、改革和落实中小学考试制度来解决。而谈道德情操要以保证老师的合理待遇和权利为前提，需控制行政评价制度带来的负面压力。”他说。

他认为，要按照国家教学规划纲要和十八届三中全会精神，落实和扩大学校的办学自主权、教师的教学自主权，建立学校的现代治理结构，提高学校的现代治理能力，让学校真正按照现代教育的规律来办事。在尊重教育教学规律和保障学生健康发展的前提下，可以适当借鉴国外的教学制度，这样才能办出好的学校，才会有好老师。

第三部分 广东高校学习实践

广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见

粤府〔2012〕99号

《广东省人民政府》2012-08-17

各地级以上市人民政府，各县（市、区）人民政府，省政府各部门、各直属机构：

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，大力加强我省教师队伍建设，现就全面实施“强师工程”、建设高素质专业化教师队伍提出以下意见：

一、指导思想和主要目标

（一）指导思想。

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针政策，大力实施科教兴粤和人才强省战略，把“强师工程”作为加强教师队伍建设的核心工程和重要抓手，坚持以人为本、依法治教、改革创新、统筹兼顾、分类指导、分级实施的原则，以建立教师教育新体系、创新教师管理体制和工作机制为重点，以提升教师

师德水平和专业素质为核心，以省级统筹引领和市、县、高校各尽其责为途径，推动教师队伍规模、质量、结构协调发展，整体素质和执教能力全面提高，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为建设教育强省、推进教育现代化、打造我国南方教育高地提供坚实的师资保障。

（二）主要目标。

——教师数量充分满足教育发展需要。到 2015 年，全省各级、各类学校生师比达到全国平均水平，珠江三角洲地区幼儿园、小学、初中、普通高中、中等职业学校（含技工学校，下同）生师比优于全国平均水平，适应教育现代化发展要求。

——教师学历层次普遍提高。到 2015 年，幼儿园、小学、初中、普通高中、中等职业学校教师全部达到国家规定学历标准。小学教师中具有专科及以上学历的比例达 95%以上，初中教师中具有本科及以上学历的比例达 80%以上。其中，珠江三角洲地区幼儿园教师中具有大专及以上学历的比例达 75%以上，小学、初中教师中具有本科及以上学历的比例分别达 70%、90%以上，普通高中、中等职业学校教师中具有研究生学历或硕士以上学位的比例达 15%以上。高职高专院校教师中具有硕士以上学位的比例达 55%以上，本科院校教师中具有博士学位的比例达 40%以上。

——教师队伍结构不断优化。到 2015 年，幼儿园、小学、初中、高中教师队伍在学科结构、年龄结构、优质师资的区域分布及学段分布上趋于合理，基本消除农村边远地区部分学科教师紧缺现象。幼儿园教师取得教师资格证和专业技术职务的比例明显提高。职业院校（含技工院校，下同）专业课教师中“双师型”或“一体化”教师比例达 60%以上。高等学校教师学缘结构、年龄结构进一步优化。

——教师队伍素质明显增强。广大教师普遍具有高尚的师德品行、先进的教育理念、较高的教育教学能力和水平，能适应教育改革发展和全面实施素质教育的需要。培养一批人民教育家。中小学、幼儿园名教师、名校长（园长）队伍不断壮大。高等院校引进、培养和汇聚一大批学科专业领军人才，到 2015 年，新增创新团队 100 个以上、珠江学者 100 名左右，引进高水平学科专业带头人 300 名左右，积极打造南方教育高端人才集聚地。

二、全面加强师德建设

（一）**加强教师职业理想和职业道德教育。**坚持把师德建设放在更加突出位置，着力加强教师的职业理想教育，引导广大教师提高职业道德修养，增强教书育人的责任感，自觉做到严谨笃学、爱岗敬业、淡泊名利、自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。

（二）建立健全师德建设制度。确定每年 9 月为全省教师师德主题教育活动月。不断创新师德建设的途径和载体，建立健全激励机制，以正面引导为主，多渠道、分层次、分类型开展师德教育。规范教师从教行为，加强教师学术诚信制度建设，克服学术浮躁现象，查处学术不端行为。积极探索建立社会、家长、学生多渠道的师德监督机制和科学、完善、可测的师德考评制度。把师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容，把师德建设作为学校办学质量和水平评估的重要指标。

三、推进教师教育体制机制创新

（一）构建开放的教师教育新体系。建立和完善以独立设置的本专科师范院校为主体，有条件的非师范院校参与，职前培养与职后继续教育相互贯通的教师教育新体系。促进专科、本科、研究生三个层次教师教育协调发展，普通师范教育与职业技术师范教育协调发展。鼓励有条件的高水平综合性大学、工科类院校和师范类院校积极参与培养职业教育师资。加快设立师范高等专科学校和幼儿师范高等专科学校。鼓励和支持师范院校开设特殊教育专业。推进师范分院与所属高校实质性融合。建立教师终身教育的制度框架和管理制度，建立教师专业发展机制，科学规划教师终身教育的基本模式和阶段任务，提升教师终身教育信息化和国际化水平。

（二）优化教师教育结构。华南师范大学要充分发挥在基础教育教师培养上的龙头作用。华南师范大学和有条件的综合性大学重点培养高中教师；普通师范学院和具有师范培养功能的综合性院校主要培养初中、高中教师和小学教师；幼儿师范院校主要培养学前教育教师；职业技术师范院校和参与举办教师教育的工科类院校主要培养职业院校专业课教师。华南师范大学和有条件的综合性大学要扩大教育硕士、博士师资培养规模。依托华南师范大学、广东技术师范学院等并联合相关理工院校，扩大培养具有硕士学位的职业教育教师规模；依托广东第二师范学院并联合省内具有教师教育资格的高等学校，采用多种方式培养学前教育、小学教育和特殊教育等紧缺学科教师；加强幼儿师范学校建设，着重为农村培养合格学前教育教师。依托广东省国防科技技师学院培养技工院校“一体化”教师。

（三）推进教师教育培养模式改革。加强教师教育学科专业建设，突出以社会需要和就业为导向的专业设置和专业调整原则。遵循教师培养规律，按照小学和学前教育以及特殊教育教师“全科型”、初中和高中教师“一专多能型”、职业教育教师“双师型”、技工院校教师“一体化”的要求，实施分类、分层次培养。认真贯彻执行国家《教师教育课程标准（试行）》，保障教师培养质量，不断深化课程和教材体系改革，增强培养的针对性与适应性。探索一所学校多种学制并存的师范生培养制度，拓宽师范生成长途径。注重师范生师德师风体

验和职业素养提升，强化师范生实习实践和职业技能训练。加强师范院校基础能力建设，提升专业、课程与教学内容体系和校内外实习基地建设水平，开发一批优质教师教育教学资源。鼓励师范院校吸纳具有丰富教育教学经验的中小学名校长、名教师参与师范生的培养。改革师范生招生制度，采用定向招生、提前录取、上岗退费等办法，吸引优秀生源报考教育类专业。

四、着力推进高素质中小学教师队伍建设

（一）进一步完善“以县为主”的中小学教师管理体制。各市、县（区）教育行政部门要依法加强对本行政区域内中小学、幼儿园教师队伍建设的统筹规划和综合管理，承担包括中小学、幼儿园教师的资格认定、人员招聘、培养培训和考核管理等职责。中小学校长的选拔、聘任、培训、考核、交流，归口县级教育行政部门管理。

（二）建立科学的中小学教师管理制度。根据我省基础教育改革发展要求和中小学校教育实际，建立编制动态管理机制，逐步实行城乡统一的中小学教师编制标准。各级政府要按编制标准核定公办学校（含幼儿园）教职工编制，并按核定的教师编制及时足额配备教师。认真落实中小学临聘专任教师管理有关规定，严禁在有合格师资来源的情况下“有编不补”，严禁聘用代课人员。适当增加农村边远地区教师编制，鼓励有条件的地区实行与开展小班化教学相适应的编制标准。县级教育行政部门统筹按照生师比、班额等因素综合确定学校教师编制。民办中小学、幼儿园要参照公办中小学、幼儿园教职工编制标准配备教师。

（三）做好中小学教师补充工作。农村中小学、幼儿园教师补充以具有教师资格的应届毕业生为主，县城中小学教师补充应优先选择有农村学校任教经历的在职教师。新补充教师优先满足农村义务教育学校紧缺学科需要。将高校毕业生到农村从教上岗退费政策的适用范围扩大到欠发达地区的农村幼儿园，吸引和鼓励优秀高校毕业生到经济欠发达地区农村中小学和幼儿园任教。严格规范经济发达地区从省内欠发达地区直接引进中小学、幼儿园骨干教师。

（四）促进农村义务教育阶段教师资源均衡配置。按照因地制宜、县域统筹、政策引导、城乡互动的原则建立县域内教师定期流动的刚性约束机制。积极推进城镇教师支援农村教育工作，进一步完善城镇、经济发达地区优质师资对口支援山区和农村薄弱学校制度。县域内每年义务教育阶段教师城乡交流人数占教师总数的比例不低于 5%。义务教育阶段教师在同一所学校连续任教 9 年以上的，原则上要在本县域内交流任教。城镇中小学教师申报高级职称、特级教师，以及参评先进教师、优秀教师，要有 1 年以上在农村学校或薄弱学校任教经历。城镇中小学教师支教期间的工作表现，作为岗位聘任、晋升职称或行政职务、评先

评优的依据。

（五）加强中小学教师继续教育工作。进一步完善中小学、幼儿园教师培训体系，增强培训保障能力，提高培训质量和效益。充分发挥高等师范院校在教师培训中的主体作用，鼓励和支持有条件的综合性大学参与中小学、幼儿园教师培训工作。教师通过参加继续教育提高学历学位层次，应以教师教育类专业为基本要求。加强中小学、幼儿园教师培训实践基地建设，完善教师培训服务支持体系。以骨干教师、农村教师和幼儿园教师为重点，有计划地开展中小学和幼儿园教师分类、分层、分岗全员培训，加强义务教育体育、音乐、美术、英语、科学、信息技术等紧缺学科教师充实与培训。实施新一轮“百千万人才培养工程”，探索和创新培养模式和方法。推进高校、市县培训机构、教师工作室“三位一体”的骨干教师省级培训工作，带动市、县级骨干教师培训。各地级以上市、县（市、区）要结合本地实际建立健全教师培训制度与机构。加强中小学、幼儿园教师培训的国际交流。珠三角地区要在教师培训工作方面发挥先行和示范作用。

（六）加强中小学校长队伍建设。完善中小学校长、幼儿园园长任职资格制度。建立符合中小学校长、幼儿园园长成长规律的绩效考评办法，切实加强对校长、园长的履职考核和民主监督。实行县域内公办学校校长、园长定期交流制度，鼓励城区学校校长、园长到农村学校任职。加强中小学校长、幼儿园园长培训，提高校长、园长管理能力和专业化程度。积极推行中小学校长职级制，培养一批名校长。

五、着力提升职业院校教师队伍素质和能力

（一）完善职业教育教师管理制度。建立职业院校编制动态管理机制，及时按标准核定教师编制。完善职业院校教师准入制度，将行业企业工作经历纳入聘用专业教师的条件。研究制定“双师型”、“一体化”师资认定标准，鼓励专业课教师通过企业实践、技能培训等多种形式提高实践能力。建设职业教育专职教研员队伍，加强职业教育教学研究。

（二）鼓励优秀技能人才进入职业教育教师队伍。各地、各职业院校应根据职业教育的特点和发展规模，加快补充合格的职业教育专业教师。完善职业院校兼职教师管理制度，加强兼职教师的培养和管理。实施能工巧匠进校园计划，面向社会广泛吸引具有高水平的技能型人才充实到职业教育教师队伍，逐步扩大从企业吸收优秀人才到职业院校任教的比例。开展紧缺专业特聘教师引进培养工作，聘请一批在业界有一定影响力的行业、企业专家为职业院校专业带头人。在职业院校内建立行业、企业名家工作室，推动课程改革、专业建设和师资培养，参与企业技术创新。

（三）加强职业教育教师队伍培训。积极推进职业教育师资培训基地的规范化建设，

创新培训模式，改善培训条件。完善专业课教师定期下企业实践制度，将专业课教师每两年必须有两个月以上时间到企业或生产服务一线实践的要求纳入岗位责任，把专业教师到企业实践作为职教师资继续教育的重要形式和教师职务（职称）聘任、晋升的必要条件。支持职业院校与行业、企业联合建立师资培训基地，通过校企合作途径提高专业课教师实践教学能力和职业化素养。增加“双转移”重点园区所在市职业教育师资培训投入，使职业教育更好地服务于“双转移”工作。继续实施中等职业学校骨干教师技能提升计划和高职院校骨干教师培训计划，培养“双师型”教师，打造职业教育名师和优秀教学团队，培养一批名校长。加强与国（境）外职业教育教师培养培训的合作。

六、着力打造高水平的高等学校教师队伍

（一）**加快高等学校高层次人才队伍建设。**加大政策支持力度，深入推进高校珠江学者岗位计划、“千百十人才培养工程”等高层次人才工程，培养一批处于国内外领先水平的学科专业领军人才和学术骨干。创新管理机制，优化资源配置，依托创新平台和重大项目，培育一批高水平教学科研团队。营造优秀人才潜心钻研、协同创新的发展环境，支持优秀人才在经济社会发展中的重大战略问题和关键领域取得突破，努力造就一批在国际上具有较强影响力的学术大师。

（二）**促进高等学校教师专业发展。**依法落实高等学校办学自主权，充分发挥高等学校提高教师队伍水平的主体作用。各高校要认真制订和实施教师专业发展规划，落实教师专业发展经费。探索促进高校教师专业发展的新模式。支持教师开展教育教学改革，培养造就一批教学名师。加强青年教师培养，实施优秀青年教师到国内外高水平大学、科研机构研修计划，促进青年教师尽快提升教学科研水平。鼓励高校选聘国内外高水平大学优秀毕业生，优化教师队伍学缘结构。

（三）**加强高等学校教师国际交流与合作。**深入实施高等学校人才引进工程，重点引进一批具有国际视野和国际竞争力的学科带头人和学术骨干。实施高等学校教师境外研修或学术交流计划。探索在发达国家和地区的高水平大学设立教师境外培训基地。鼓励和支持高等学校主动承担国际人才培养和科技合作项目。支持教师到国际学术组织和行业组织任职。

七、深化教师人事制度改革

（一）**全面实施教师资格制度。**严把教师入口关，不断完善教师资格制度，逐步提高教师任职学历标准和基本要求。按照国家统一部署，实施教师资格考试制度，建立教师资格证书定期登记制度。中等职业学校和技工学校教师资格、职称实行互通互认。

（二）**推进教师职称制度改革。**遵循教育发展规律和教师成长规律，按照国家深化职

称制度改革的方向和总体要求，逐步建立和完善与事业单位岗位设置管理制度相衔接，符合幼儿园、小学、中学、职业院校和高等学校教师职业特点的职称制度。不断完善评价标准，创新评价方式，建立以师德、能力和业绩为导向，社会和业内均认可的教师评价机制。做好深化中小学教师职称制度改革工作，开展中等职业学校增设正高级教师职称制度改革试点。

（三）完善教师聘用制度。推进学校岗位设置管理工作，按照按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘任、科学考核、合同管理的原则，健全以岗位管理为核心的教师职务聘任和聘期合同管理制度，实现学校人员从身份管理到岗位管理的根本转变。研究制订农村学校采用符合公开招聘基本原则的多种形式补充短缺专业教师的政策措施。建立与岗位设置相适应的教师分类管理制度和聘期考核制度。探索建立教师退出机制。

（四）深化学校分配制度改革。实施各级、各类学校教师绩效工资制度，建立和完善重能力、重实绩、重贡献和有利于优秀人才脱颖而出的分配激励机制，充分发挥教师的工作积极性、主动性和创造性。

八、切实维护教师合法权益

（一）落实公办学校教师工资福利待遇。建立教师工资福利待遇与当地公务员福利待遇同步增长机制，努力实现教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平，农村教师平均工资水平不低于或高于城镇教师平均工资水平的目标。进一步落实教师养老、医疗、住房等保障制度，按规定为教师缴纳住房公积金及社会保险费。建立教职工定期体检制度。鼓励各地级以上市、县（市、区）建立农村教师岗位津贴制度，对长期在经济欠发达地区农村和边远地区学校任教的教师实行岗位津贴。各地要将符合住房保障条件的教师纳入住房保障范围，鼓励高校按规定利用自有土地建设教师公租房，解决引进的高层次人才和青年教师住房问题。经济欠发达地区要因地制宜，通过建设、租赁等方式，解决教师交流、支教等需要的住房。

（二）保障民办学校教师合法权益。依法保障民办学校教师在培训、职务聘任、教龄和工龄计算、科学研究和教育教学改革项目申报及立项、表彰奖励、社会活动等方面与公办学校教师享有同等权利，切实维护民办学校教师各项社会保险权益。建立完善民办学校教师人事管理制度。县（市、区）人民政府要参照当地经济发展水平、民办学校收费标准和公办中小学教师工资待遇标准等因素，制订当地民办学校教师工资待遇指导意见。积极推进公办幼儿园教师与民办幼儿园教师交流。加强民办学校教师培训，将民办学校校（园）长和教师全面纳入教师培训体系。支持民办学校稳定骨干教师队伍。民办学校要依法与教师签订合同，规范合同管理，建立健全教师的个人档案，保障教师的工资福利待遇等合法权益，按规定为

教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。把教师培训工作开展情况、保障教师合法权益、教师取得教师资格的比例等列入民办学校年检的重要内容。

九、认真落实“强师工程”各项保障措施

（一）加强组织领导。各级政府教育行政部门要切实履行建设高素质专业化教师队伍的主体责任，依法依规制订教师队伍建设和政策措施，形成省、市、县和高等学校共同实施“强师工程”的强大合力，确保各项工作目标实现。要及时研究解决教师队伍建设中的突出问题，切实帮助教师特别是农村教师解决工作、生活等方面的实际困难。各级编制、教育、财政、人力资源社会保障等部门要各司其职、密切配合，共同推进高素质专业化教师队伍建设。

（二）加大财政投入。各级政府要加大对建设高素质专业化教师队伍的财政投入，财政投入的重点要逐步从以改善办学条件为主向提高教师素质与完善办学条件并重转变。“十二五”期间，省级财政每年从新增教育经费中安排5亿元作为“强师工程”专项经费。发挥省级专项经费的示范带动效应，主要用于推进农村中小学教师队伍、职业教育“双师型”和技工院校“一体化”教师队伍，以及高等学校高层次人才队伍建设。各级政府要落实资金用于推进本地区的“强师工程”，落实保障教师工资福利、教师培训、学校高层次人才引进和培养、教师表彰奖励等经费。各级、各类学校要加大教师队伍建设投入，按规定落实教师培训经费。积极鼓励企事业单位、社会团体和公民个人捐资，用于培养培训教师和奖励优秀教师。

（三）营造尊师重教的良好社会氛围。加大力度在全社会弘扬尊师重教的良好风气，努力提高教师的社会地位和政治待遇，使教师成为最受社会尊重的职业。继续做好南粤优秀教师（教育工作者）表彰奖励活动，设立高等学校教学名师奖和南粤农村教师突出贡献奖。大力宣传优秀教师教书育人、乐于奉献、服务社会的先进事迹，鼓励和引导社会各界为广大教师办实事、做好事。

（四）完善工作督导检查机制。将建设高素质专业化教师队伍落实情况作为各级政府教育工作实绩考核的重要内容，将教师工资福利待遇、教师培训经费落实等情况作为教育强县（市、区）和教育现代化先进区督导检查的重要指标，将教师队伍建设督导评估结果作为考核各级、各类学校教育教学质量和办学水平的重要依据，加强对各地工作进展情况的督导检查，确保“强师工程”任务落实。

广东财经大学 2014 年教师节庆祝表彰大会王华校长讲话

《广东财经大学新闻网》2014-09-10

老师们，同志们，同学们：

在第 30 个教师节即将来临之际，我们欢聚一堂，共同庆祝这个美好的节日，隆重表彰在学校工作中表现突出的先进集体和先进个人。在此，我代表学校向辛勤耕耘在教学、科研、管理、服务一线的教职员工和曾为学校的建设与发展做出贡献的离退休老同志们致以节日的问候！向受表彰的单位和个人表示热烈祝贺！

过去的一年，全体师生员工拼搏进取、和衷共济，学校各项工作均取得了新的成绩、新的进步：

学校组织开展了党的群众路线教育实践活动，通过制定整改方案，建立整改台账，开展整改工作和建章立制，进一步促进了学校各方面的建设和发展。

深化校院两级管理体制改革，进一步扩大了教学院部的办学和管理自主权，增强了教学院部的办学活力；完成了首轮岗位设置与人员聘用改革，出台了岗位设置系列方案，有序推进了绩效工资改革。

市场营销专业获批为首批国家级专业综合改革试点项目，经济管理与实验教学中心获批为首批国家级虚拟仿真实验教学中心，国际化应用型会计人才协同育人平台获批为首批广东省协同育人平台；新增会计、税务、公共管理 3 个专业硕士点，法学、应用经济学、工商管理三个基地获批为广东省联合培养研究生示范基地。

重大科研项目实现新突破，获“理论粤军”2013 年度重大现实问题课题和省教育科研重大咨询研究项目各 1 项，珠三角科技金融产业协同创新发展中心获批为首批广东省协同创新中心。

创办了广东财经大学—西澳大利亚大学本科金融学专业实验班和“1+2+1 中美人才培养计划”本科国际商务专业实验班，对外交流合作有了新突破。

正式注册成立“广东省广东财经大学校友会”和“广东省广东财经大学教育发展基金会”，健全了校友工作机构和机制。

三水教职工宿舍已经完工，北校园图书馆、运动场两个工程也已进入收尾阶段；引入社会资金，启动了第 30、32 栋学生宿舍的建设；与中国电信广州分公司签署校园全面信息化合作协议，“校园一卡通”建设已基本完成并投入运行，办公自动化系统（OA）也已正式投入运行，办学条件在不断完善。

较之过去，尽管我们又取得了不少的成绩，但我们更要清醒地认识到，学校的建设、改革与发展依然身处“前有标兵，后有追兵”的激烈竞争环境，面临着自身管理体制和制度的改革与创新、内涵发展与质量水平提升、师德和校风学风建设、办学设施条件改善等诸多问题和困难，丝毫不亚于争取更名的压力，需要我们同心同德，求真务实，去攻坚克难，去一个个破解，新学期，学校将着力于以下四个方面的工作：

一是要全面加强党的建设。认真学习和贯彻党的十八大、十八届三中全会和习总书记的一系列讲话精神，学习和践行社会主义核心价值观，巩固和深化党的群众路线教育实践活动成果，落实“八项规定”和反对“四风”，切实加强党的思想、组织、制度、作风和廉政建设，充分发挥党员和党组织在学校建设、改革和发展中的作用。

二是以大学章程建设为引领，全面加快推进学校综合改革的步伐和力度。加快大学章程建设，确保按计划于今年年底提交省教育厅核准，在学校的领导体制与决策机制的完善、两级治理体制机制、制度创新、行政权力与学术权力的划分、学术组织运行与监督、民主管理与监督、学校的文化建设等方面，为学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承的未来发展做好顶层设计，依法确立科学、合理、有效的基本制度体系，为学校综合改革、建设与创新奠定制度基础。

三是全面协同推进“创新强校工程”建设。加强组织领导，制定切实可行的政策措施，整合各方面的资源和力量，协同推进、全面落实《广东财经大学“创新强校工程”2014-2016年建设规划》，切实抓好体制机制改革与协同创新、高水平及特色建设、高水平师资队伍建设、教学质量与教学改革、自主创新能力提升和国际交流与合作，进一步推动我校人才培养、科学研究、社会服务和文化创新能力的全面提升。

四是想方设法，争取政府和社会力量的支持、参与，加快推进校园基本建设，早日完善制约学校水平提升、特色发展的办学条件。今年要做好北区图书馆、田径场两个项目的收尾工作，重点推进第30、32栋学生宿舍建设，确保第30栋宿舍在明年新生入学前完工交付使用；继续推进校园网提速、无线网络全覆盖、校园一卡通建设等信息化建设，努力提高学校的信息化水平。

老师们、同志们、同学们！党的十八大报告首次提出了“把立德树人作为教育的根本任务”。今年，教育部把教师节纪念活动的主题确立为“带头践行社会主义核心价值观”，省教育厅也部署了“立德树人，立教圆梦”为主题的师德建设主题教育月活动。我一直在想，为什么这些年，自上而下、甚至整个社会都在强调和呼唤我们做教育者的应当强化道德建设？师德之于我们立身、立家、立人、立教、立国的意义和价值究竟何在？我们应当从何做起才

能真正地提升我们让社会认同和满意的道德境界和水平？我真诚地希望我们大家既然身在高校，就应当心系教育，心无旁骛，平心静气，正心诚意地体悟我们作为一个教育者对于学生、以至于社会文明进步所应当具备的道德认知和道德意识，负有的道德责任和义务，从而展开我们在教学、科研、管理和服务中的道德实践，提升我们的道德境界和水平，塑造我们可以影响学生、赢得学生尊重和学习的道德形象，以一个合格教育者的伦理本分，共同圆梦教育和社会文明的进步事业。我想，我们最起码应当做到以下几点：

一是爱岗敬业，加强自我修为，为人师表，做崇高师德的践行者。“教师素质，师德为魂”。师德在育人中具有重要的心理导向、道德导向和价值导向作用，高尚的师德如春风化雨，潜移默化地陶冶着青年学生的品德。我们要坚守高尚的职业理想，把教书育人作为自己的天职，进一步增强立德树人，教书育人的光荣感、责任感和使命感；要学为人师、行为世范，带头践行社会主义核心价值观，自觉加强师德修养，不断锤炼高尚品格；要立足崇高的精神价值追求，恪守学术道德，守住“为学”和“为人”的底线，对学术始终葆有敬畏之心，做优良学风和学术道德的表率。

二是要专心教书，潜心育人，做学生全面发展的影响者、指导者和引路人。大学最根本的使命无疑是人才培养。我们不仅要注重对学生的知识传授、各方面能力的培养，更要注重厚德育人、塑造其优秀品格。我们既要注重言传，更要注重身教和心教，将知识的力量转化为人格的力量，以满腔热忱的大爱育人，以严格要求育人，开启学生的智慧，陶冶学生的情操，挖掘学生的潜质，鼓励学生创造，做学生全面发展的指导者；积极践行全员育人、全方位、全过程育人的理念，关心爱护每一名学生，用自己的真诚、真爱、真情、真心、教育影响学生，做学生的良师益友，当好学生健康成长的引路人，让学生终身受益。

三是忠诚和奉献于我们共同的教育事业，与时俱进，开拓创新，做学校教育发展的积极参与者、推动者。我想大家已经深切地感受到，自党的十八届三中全会以来，全国新一轮高等教育综合改革已拉开序幕，体制机制改革、招生考试制度改革、内涵式发展和质量提升、协同创新等一系列高等教育综合改革举措在不断推出，我们广东省也在以“创新强校”为引领建设教育强省，打造“南方教育高地”。改革既给我们带来了难得的发展机遇，又使我们面临着前所未有的挑战。面对国内外高校千帆竞发、百舸争流的激烈竞争态势，我们广财大如何确立自身的价值追求和办学理念，找准自身的战略发展定位、以切实有效的改革发展路径和举措，巩固和打造新的办学特色，全面提升办学效益、质量和水平，建设财经类高水平有特色的大学，需要我们共同参与、共同思考和谋划、共同来努力推动。让我们心往一处想，劲往一处使，凝心聚力，顺势而为，有所为，有所不为，共同创造我们广财大美好的

未来！

祝老师们、同志们、同学们节日快乐、快乐工作、快乐生活、快乐学习！谢谢大家！

广东财经大学关于开展 2014 年师德建设主题教育活动的通知

粤财大党〔2014〕27 号

各基层党委、党总支、直属党支部，各行政管理、群团、教学、科研、教辅、附属单位：

为进一步加强师德建设，树立人民教师良好形象，建设高素质的教师队伍，推动学校各项事业发展，根据《广东省教育厅关于开展 2014 年师德建设主题教育月活动的通知》要求，学校决定开展师德建设主题教育活动。现将有关事项通知如下。

一、指导思想

坚持以习近平总书记近年来关于教育和教师队伍建设的一系列论述精神为指导，以立德树人、教书育人为核心，通过开展形式多样的师德教育活动，引导全体教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，努力践行社会主义核心价值观，自觉加强师德修养，做学生健康成长的指导者和引路人，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”作出自己的贡献。

二、活动目标

进一步加强我校教师的职业道德建设，建立和健全师德建设的长效机制，提升教师的职业道德水平和职业能力，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，努力建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质教师队伍。

三、活动主题

立德树人、立教圆梦

四、活动时间

2014 年 10 月—12 月

五、活动内容及形式（详见附件）

六、有关要求

（一）加强组织领导。为使师德建设主题教育活动顺利开展，学校成立师德建设主题教育活动领导小组，策划、统筹、协调活动的开展，加强对活动的检查监督，确保活动取得实效。具体组成人员如下。

组 长：王 华

副组长：吴琦 雍和明 杜承铭

成员：陈光团 邓惠毅 彭翠峰 苏武俊 李俊

王小波 胡卫标 林仲豪 钟智 曹阳

（二）加大宣传力度。学校各单位要在全体师生员工中深入开展师德建设宣传活动，学生工作部、研究生工作部、校团委、校友办要广泛发动学生、校友参与活动。宣传部要充分运用校园网、微博、微信、报纸、宣传栏等载体，大力宣传优秀教师的模范事迹和师德建设活动中的典型事例，营造良好舆论氛围，推动活动深入开展。

（三）构建长效机制。学校各单位要真正把师德建设纳入工作的议事日程，相关部门要完善教师考核评价体系，制定或修订相关规章制度，并将师德建设有效融入文化建设中，形成师德建设的长效机制。

（四）报送计划总结。学校各单位必须充分认识加强师德教育的重要性和紧迫性，明确师德建设活动的目标和任务，制定计划，精心组织，抓好落实，总结提升。各单位师德建设主题教育活动的计划（需明确时间）和总结（含活动图片）要及时上报党委宣传部。计划于10月20日前，总结于12月15日前报送，联系人：刘大鹏，电话：84096753，电子邮箱：xcb@gdufe.edu.cn。

中共广东财经大学委员会

2014年10月16日

附件:

广东财经大学 2014 年师德建设主题教育活动一览表

活动类别	活动项目	参加人员	活动时间	负责单位
学习教育	学习习总书记关于教师队伍的重要论述和《高校教师职业道德规范》等	全体教职工	10-12 月	各单位
	“做学生满意的好老师”倡议活动	全体教职工	10 月	校工会、人力资源开发与管理处、教务处、宣传部
	“立德树人，立教圆梦”师德征文活动	全体教职工	10 月	宣传部
	教师职业形象设计讲座	教师代表	10 月中旬	校工会
	校情校史教育	青年教师	11—12 月	人力资源开发与管理处
典型教育	师德报告会	教师代表 学生代表	10 月中旬	校工会、宣传部、学工部、研工部
	名师访谈	教师代表 学生代表	11 月下旬	宣传部、教务处、人力资源开发与管理处、校团委
	青年教师教学竞赛决赛	青年教师代表 学生代表	11 月	校工会、人力资源开发与管理处、教务处、学工部、研工部
长效机制建设	修订学校师德建设相关文件	相关人员	10-11 月	人力资源开发与管理处
	制定《广东财经大学参评职称教师教学考核评价办法》、《广东财经大学课堂教学质量优秀奖评选与奖励办法》、《广东财经大学专业导师、课程导师工作考核评价办法》	相关人员	11 月	教务处
	制定《广东财经大学“校友基金教学突出贡献奖”评选与奖励办法》	相关人员	11 月	教务处、校友办
	开展教学型校长特聘教授评聘工作	相关人员	11-12 月	人力资源开发与管理处

暨大：师德“红线”需要更明确的操作性

《中国教育报》 2014-10-15

刘涛（暨南大学新闻与传播学院教授）

师德失范界定的模糊性会降低教师对问题感知的严重性，其结果是导致政策的规约功能进一步退缩。

近日，一张有关四川美术学院副教授王小箭“强吻”两名女学生的照片广为流传。继此前多地频曝教师猥亵性侵学生、教授与女研究生发生不正当关系事件之后，教师的师德问题再一次被推向公共视野。

师德滑坡是社会公德整体滑坡的一个缩影，但又不得不承认，作为教书育人的地方，师德是托起社会公德的最后支撑。教育行政部门和学校应该在师德问题上有所承诺。其实，关于师德问题的关注，相关的政策文件已经很多了。比如，2013年5月中组部、中宣部、教育部联合下发了《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》，呼吁建立师德考核档案；2014年10月教育部颁布《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，划出高校教师禁行行为的“红七条”。师德建设文件的先后出台，显示了政府高层对高校师德问题的治理决心，因此展示了强大的震慑力和约束力。

在国家高度重视师德建设的大背景下，各省的教育行政部门和学校也出台了相应的师德建设措施。然而就现行的教育政策而言，这些文件在实践层面仍需细化。比如，“对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系”已经成为各大高校在师德禁行“红线”中的标准用语。但究竟怎样才算性骚扰，文件中并未给出明确的界定和限定。师德失范界定的模糊性会降低教师对问题严重性的感知，其结果是导致政策的规约功能进一步退缩。这也是一旦问题出现，当事人总是给出各种辩解，后续的处罚力度也跟不上去的原因。

相反，美国许多学校为了防止校园性骚扰事件发生，对性骚扰的形式给出了具体的界定。2004年，美国加州奥克兰市罗斯福中学发布了校园性骚扰治理的实施条例。这个条例共有三项27个条目，明确规定了哪些语言、动作属于性骚扰，比如禁止传播有关性的笑话、故事、照片和涂鸦……

除了对性骚扰的表现形式给出具体界定，美国学校还对可能引发性骚扰的教师行为给出了明确的限定。性骚扰总是在特定的场合和情景下发生，只有对这些场合和情景进行必要的干预和管理，才能从根本上防患于未然。因此，美国大部分私立学校都明确规定：教师不得进入学生厕所，无论是否对学生动手动脚，都被视为性骚扰；当男教师和女学生独处时，办

公室必须对外敞开；非纯粹的学术目的，教师不得擅自带女学生外出就餐……

在师生关系问题上，尤其是师生恋方面，国外大学似乎显得更为谨慎而苛刻。哈佛大学于1984年率先规定，禁止教授和指导的学生之间发生浪漫关系；2011年，弗吉尼亚威廉玛丽学院对师生恋一律说不——无论老师和学生之间是否存在直接的指导关系……虽然目前的师德禁行规范都给出了相应的惩罚措施，但不得不承认，监督、管理、开展师德工作的行为主体往往是缺失的。具体就学校而言，师德问题更多地经由他人举报而引起校方的重视，很难在师德建设上主动出击。为什么会这样，本质上是因为缺少相应的职能部门进行具体分管。很多时候，学校考虑到形象问题，对许多严重的师德失范行为往往进行“冷处理”，其结果也间接地助长了此类事件的发生概率。

其实，诸如诱奸、性侵幼女等行为，已经不是简单的师德失范，而是明显的违法犯罪。教育行政部门或学校不必花太多力气在这些问题上给师德划“红线”，甚至提出各种所谓的“一票否决”措施。其实，应对诸如此类的行为，坚持依法治校、依法治教才是解决问题的关键所在。学校所能做的，除了在学校普及落实相关的法律、法规外，必须主动、积极地配合司法部门的取证与调查，走相应的法律程序。

正所谓，“教者，效也，上为之，下效之”。师德是教育良知的一面镜子，更是拯救社会公德的最后底线。在师德问题受人诟病的今天，给师德禁行行为明确的界定与限定，而且又能对师德失范行为给出具体而恰当的惩罚措施，同时又不至于使相应的惩罚行为滑入法律问题上的越俎代庖或者打着师德的幌子进行政治误伤，这是教育行政部门和学校在拯救师德面前应有的姿态和决心。

暨大：《师德铭》二则

合颂《师德铭》暨大长江学者为师德“献声”

《人民网》2013-06-27

“师以德为先，德张则师范显”，为弘扬高尚师德，今天晚上暨南大学为2013年师德标兵举行表彰晚会，该校长江学者、珠江学者“献声”演绎师德情怀。

“课堂上激情澎湃的讲述，课下难以成言的痛。”说的就是获得“最受学生欢迎”评价的张震老师，大嗓门的他希望“用声音去感染学生，给学生上课的激情”，却因为长期提高嗓音说话而患上了咽喉炎，春、秋季常常说话都困难。但他仍然是“一上课就不由自主地提高

声音”，因为在他看来“学生只要喜欢我的课，我就非常高兴了。”被学生们亲切地称为“潘哥”的潘三强说：“世界上美好的东西很多，但我认为最珍贵的是美好的心灵。对于老师来讲，能以一颗美好的心灵去引领学生，是对知识和学生的尊重。”

表彰会上，最引人注目的是由暨南大学长江学者、珠江学者以及杰出青年们 8 人共同演唱的歌曲《三百六十五里路》。通过饱含深情的歌声，这些优秀的学者表达了“为了理想宁愿忍受寂寞、饮尽那份孤独”，并在学术上不断求索专研的决心和信念。

该校副校长饶敏介绍，目前许多社会问题凸显了“师德”的重要性，而大学教师的“师德”则是更高层次的一种要求，此次评选从 3 月份开始，经过推荐、师生网络投票、科研情况评定、公示等环节，达到了全校学生百分百参与的效果。

另悉，5 月中旬，暨南大学订立《师德铭》、《学子铭》二铭，在广东省高校属首创。《师德铭》明确了暨大良好师德师风的行为标准，《学子铭》勉励全体同学进德修业，发奋图强。

广州暨南大学在校内立《师德铭》、《学子铭》碑

《广东新闻网》2013-05-15

5 月 15 日，暨南大学《师德铭》、《学子铭》碑揭幕仪式在该校本部教学楼前举行。暨南大学校长胡军表示，订立“师德”、“学子”二铭，在广东省高校尚属首创。

创建于 1906 年的暨南大学，秉承“忠信笃敬”的校训，历百余年兴衰，宏教泽而系侨情，几度播迁，弦歌不辍。近年来，在全体教职员工的共同努力下，学校在人才培养、学科建设、师资队伍、科研创新、华文教育、国际合作、新校区建设等各项事业上都取得了很大成绩。为倡导良好的校风、教风和学风，营造立德修身，教书育人的良好氛围，暨南大学分别于 2011 年 5 月和 2012 年 1 月在全校师生中广泛征集《师德铭》、《学子铭》，得到热烈响应，相关作品经专家与校长办公会议最终审定。

暨南大学《师德铭》文字典雅、明白晓畅，明确了该校良好师德师风的行为标准，表达了该校教师爱岗敬业、正道直行的心声；暨南大学《学子铭》纳众智而立纪纲，将广大学子普遍认同的内在要求转化为行为准则，勉励全体同学进德修业，发奋图强。《师德铭》、《学子铭》碑以汉白玉雕刻，如大鹏之双翼，鼓风而高翔。

华师：学习论坛热议怎样做党和人民满意的好老师

《华南师范大学新闻中心》2014-09-22

“习主席说，以前要给学生一碗水，你就要有一桶水，而现在，你必须要有有一潭水。因而我们对于学生专业知识的传授和能力培养，从课程安排到教材改进，都要有很好的设计，否则毕业生将来很难适应新形势的要求。”9月18日下午，在我校第18期学习论坛的座谈环节现场，年近八十的文学院退休教师曹基础的话引人深思。

本次学习论坛作为校党委中心组学习扩大会议，旨在深入学习贯彻习近平总书记教师节前夕在北师大的重要讲话精神，引导广大教师和师范生努力做“党和人民满意的好老师”。学习论坛主会场设在石牌校区国际会议厅，并在石牌校区课室大楼及大学城校区理5栋分别设分会场进行实时直播。

会上，党委书记胡社军指出：“华南师范大学是人民教师的摇篮，承担着培养新一代教师的重要责任，我们要切实担负起教育的神圣使命和重大责任，进一步贯彻党的教育方针，全面落实立德树人的根本任务，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，努力办好让党和人民满意的教育，为实现中国梦，当好南方教师教育排头兵，建设国内一流、世界知名的研究型师范大学贡献力量。”

“我愿意为三尺讲坛、为学生奉献我的一切”

生命科学学院江海声老师和经济与管理学院辅导员崔惠斌老师从自身实际出发，深情讲述对教师职业不变的坚守和热爱。

“我深深爱上三尺讲坛，我愿意为它、为学生奉献我的一切。”江海声老师如是说。提到著名生态学家、恩师孙儒泳对自己的巨大影响，江海声回忆道，八十岁高龄的孙先生，带学生走遍海南一半以上的野外做调研。后来这名学生发表了一篇高质量论文，孙先生却坚持不署名。“他不仅仅教会了我许许多多的生态学知识，更引领我如何做一个合格的人民教师。如果每一位老师都看到自己对未来的影响，就会深刻认识老师的价值。”

崔惠斌老师是本届“我最喜爱的老师”获得者之一，毕业后担任辅导员，至今已有六年，负责过1921名学生的思政教育及日常管理。他将自己比作学生前进路上的快乐小灯塔，给学生带来温暖、光明和力量。他要求自己坚定帮助学生成长成才的理想信念，坚持敬业的职业精神，坚强面对每一次挑战。

亦师亦父，亦师亦友

为本次论坛特别录制的街拍视频，反映了多名受访学生“心目中的好老师”标准：有理

想信念、道德情操、奉献精神，学识渊博、为人师表、爱护学生……而 8 位师生座谈“好老师的特质”更掀起了讨论的高潮。

研究教师教育和教师专业发展的教育科学学院施雨丹老师指出，情感性是教师职业的重要属性之一。对于学生来说，老师不仅仅是知识领路人，更是慈父慈母、知心好友。

南海校区城市文化学院刘莉芳老师，为了不做“来无影去无踪，一下课就让学生找不着影”的老师，牺牲自己的个人时间尽可能多地陪伴学生，甚至睡在办公室，所求不过是学生学有所成。

历史文化学院退休教师王棣老师则以自己为例，传递了教师一言一行的重要性。多年从教生涯，他坚持每天提前五分钟到课堂，在每次上课前要求学生必须关掉手机，通过身教言传，引导学生严格要求自己。“教师是需要终身学习的职业，而我自己也在学习之中。”化学与环境学院何广平老师一句朴实的话，正是她的自我鞭策。

现场几位老师的分享，让学生代表地理科学学院 12 级师范生方立慧感慨不已。她坦陈了自己对教师职业曾有过的徘徊，“但在我接触了那么多好老师，看到他们的热情与活力之后，我慢慢改变了想法。老师不经意的一句话甚至一个动作就可能影响学生的一生，这么伟大的职业，我为什么不能坚持一辈子呢？”

讨论分享结束后，大会举行了“我最喜爱的老师”颁奖仪式，隆重表彰了 28 位由各学院学生自主选出的第三届华南师范大学“我最喜爱的老师”。

校长刘鸣在总结讲话中高度赞扬了我校教师的长期付出和默默奉献：“华南师大在八十年办学历程中拥有林砺儒、陈唯实、汪德亮等一大批教育名师，也培养了一大批好教师。”他认为，全体教育工作者都应该符合“四有”要求，行政管理人员、教辅人员要积极为一线教师排忧解难，更好地服务于教学科研。他指出，教师教育目前存在的职业倦怠率高、师生关系不如从前密切、专业水准不尽人意等挑战，应当引起教育工作者的反思，同时学校要进一步深化教育教学改革，为培养“好老师”提供更多体制机制上的保障。

会上刘鸣还宣布“华南师范大学教职工重大疾病医疗爱心互助基金”正式启动。该项互助基金旨在提高教职工医疗保障水平，帮助有需要的教职工应对重大疾病困难。

本次活动由校党委宣传部主办，校工会、学生工作部（处）、校团委协办。校领导、校党委中心组成员、中层干部、师生代表等约 800 人参加了本次活动。

华师：学高为师，身正为范

《南方日报》2014-08-19

夏日炎炎，地处广州石牌繁华地段的华南师范大学绿树成荫，宁静致远。从中山大道的校门往里望去，第一课室大楼上镌刻着“艰苦奋斗、严谨治学、求实创新、为人师表”的校训。这十六字在苍翠的木棉树的映衬下尤显沉静有力。

八十载华师桃李满天下，“学高为师、身正为范”的师者情怀与师德精神影响了一代又一代人。“查国家之兴废，端乎师资之良否”。这所大学自诞生之日起，始终回应着一个民族“百年树人”的教育理念。

建校之初艰苦奋斗

“师者，所以传道授业解惑也。”1933年8月1日，广州市立师范学校升格为广东省立勤勤大学师范学院，林砺儒担任院长，这是华南师大办学历史的开端。林砺儒在当时曾提出：“在师资训练机关里的训练，自然应涵养其情操志趣，磨炼其操守，鼓舞其忠诚，求其堪充师表。”这也成为华南师大师范教育的源头，以培养优秀国民为己任。

漫步华南师大校园，绿荫繁茂的青松中路上，有一座叶剑英的铜像雕塑，雕塑下刻着“南方大学叶剑英校长”九个毛体大字。这是这所大学另外一支源头。

1949年12月，一所名为南方大学的革命大学正式开办，一时被誉为“革命熔炉”。1952年10月，南方大学遵照上级指示，同广东文理学院、中山大学师范学院等调整组成华南师范学院。

值得一提的是，华师人就始终践行艰苦奋斗的优良作风，以茅棚精神感染了一代代人。

20世纪50年代，华南师范学院建校伊始，条件十分简陋，华师的师生在茅棚里上课，第二任院长陈唯实在本来准备建厕所却来不及装修的不足8平方米的小房里办公、睡觉。他带领同学们建设校园，挖山丘、种草木。到60年代，华师人通过挖鱼塘等方式解决“吃饭”问题。

1987年，根据党的教育方针和学校优良传统，结合华南师范大学的特点，学校初步提出了校风、校纪和学风建设的目标——勤奋好学、谦虚朴素、求实创新、为人师表。1988年，经过一个时期的实践，进一步形成了“艰苦奋斗、严谨治学、求实创新、为人师表”十六字校训。1989年10月，时任全国政协副主席叶选平题写了校训。

教师用行动阐释校训真谛

华师的十六字校训概括了从作风到治学态度、从科研学术到师德精神的内涵。

“在 16 字校训中，‘求实创新，为人师表’这些品质显得尤为重要。”曾任华南师范大学校长的管林先生说。

华师百岁传奇教授李育中就是其中一个典型。1953 年以来，李先生一直在华师教书、写作、生活，直到 2013 年逝世。在这 60 余年间，先生常常为学生传道解惑，为学生提供精神支持。有人说，他是“给人生命力的先生”。

华南师大政治系 1977 级校友谢百三是当代中国经济界的传奇学者。在回顾自己的人生之路时，谢百三把考上华南师大看作人生最重要的、第一次的飞跃。多年后，谢百三回想起大学生活时说：“华南师大的师范教育和经济理论各方面融合得相当好，除此之外，大师们的师德、人格、人品叫人高山仰止。”

如今，一代代年轻的华师学子坚持用行动阐释十六字校训。2013 年，姚霖强等 7 名“90 后”本科生成立了一支名为“油不可失”的公益创业团队，核心技术是将“地沟油”制成手工皂，但团队却决定将这项技术无偿地传授给低保户，帮助创造更多就业机会，这让他们在 2013 年国际遗传工程机器大赛亚洲赛区中收获金牌。

“脚踏实地，仰望星空。”华师学子于东瑞踏遍西藏、新疆、云南、福建、越南、尼泊尔去追寻星踪拍摄星轨，拍下了近 10T 的照片，成为华盖摄影和《Lonely Planet》的签约摄影师。

当前社会正在大力倡导社会主义核心价值观，校训无疑是大学最核心的精神价值。华南师范大学岭南文化研究中心主任、文学院副院长左鹏军指出，从这一角度看，最重要的当是“守正创新”，也就是准确理解核心价值观的丰富含义及相互关系，并将其内化为全体师生员工乃至社会公民日常工作、学习的一种习惯状态，进而将精神含义写进心里并化为实际行动。

中大：我校举办“我和我的老师”教师节分享会

《中山大学新闻网》2014-09-10

9 月 9 日下午，在第三十个教师节到来之际，为践行社会主义核心价值观，弘扬尊师重道精神，传承中大学术文化，由共青团中山大学委员会、党委宣传部、人事处主办，中山大学学生会承办的“我和我的老师”——教师节分享会在我校南校区怀士堂举行。吴承学、陶亮、赵勇、谢湜四位老师与同学们分享他们的故事，展现了以他们为代表的中大教师爱岗敬

业的师德和中山大学自由、平等、包容、务实的学风。校党委常务副书记、副校长陈春声和主办部门负责人出席分享会。

分享会在面向全校征集的照片流“我和我的老师”中拉开帷幕。在动人的乐曲声中，四位老师分享了他们各自的求学与从教经历，畅谈各自的学术理念。来自中国语言文学系的吴承学教授提出“学者要有传世意识与文化责任感”，而“学重博实、识求精通、才具气度、情含雅致”则是吴承学最真实的写照。来自中山医学院的陶亮教授，刚刚从新疆医科大学挂职归来，不仅分享了他在新疆三年的工作和生活经历，更用他三十年在医学领域的坚持和笃定，鼓励学子们“做科学研究，更多的时候不是兴趣，而是坚持”。“中大能够给人提供一种和谐的气氛，宽松的学术环境，任人自由发挥。我们做的是自己想做的，而不是别人要我们的做的。”生命科学大学院赵勇教授分享了自己对待学术的态度，也教导学生对待研究应要全情投入，也要满怀敬畏。作为青年教师，历史学系副教授谢湜用“永无止境”来形容师生关系，并分享了他和他的老师之间的动人故事。

四位老师的学生代表手捧鲜花和现场全体学生集体创作的教师节礼物登台，拥抱自己的恩师，献上节日祝福。由 90 位同学彩色指印拼成的四位老师漫画肖像传递着师生之间那份“永无止境”的深情厚谊。

期间，伴着诗朗诵《蓝丝带》，现场播放了中大九十年来九十位名师视频，这些鞠躬尽瘁、无私无悔的杰出教师代表，见证了中大 90 载的沧桑，他们是中大前进道路上的先驱，也是国家前进的推动力量！

分享会在《山高水长》中落下帷幕。阳光普照，园丁心坎春意暖；雨露滋润，桃李枝头蓓蕾红。

广外：一生追求做名好老师

《广外新闻网》2014-09-08

编者按 为大力培育和践行社会主义核心价值观，以师生身边一个个鲜活的典型人物、先进事迹影响人、鼓舞人、激励人，引导广大师生自觉践行核心价值观，为建设国际化特色鲜明高水平大学积聚正能量。今天起，广外新闻网正式推出“最美广外人”系列人物报道，分“爱国”、“敬业”、“诚信”、“友善”四个篇章。

“最美广外人”人物在广外在校师生和校友中产生。他们是在各自不同岗位上坚定理想

信念、爱岗敬业、自强不息、诚实守信、无私奉献、助人为乐、舍己救人、见义勇为、尊老尽孝的楷模，在平凡岗位上发挥模范表率作用、作出不平凡的业绩。

白云山流岚缱绻，天籁细细；相思河碧萝倒垂，落花浮荡；广外钟灵毓秀，孕育了一批德才兼备、为人景仰的学者。王桂珍教授便是其中之一。

王桂珍是我校英语语言文化学院教授，硕士生导师，曾任第九届全国人大代表。她几十年如一日，兢兢业业，辛勤耕耘在三尺讲台。在英语语言研究与教学方面成绩斐然，高山仰止；在教书育人方面桃李芬芳，硕果累累；而她严谨治学的精神、虚怀若谷的美好品性恰若桂花芳香馥郁，久而弥笃。她是践行社会主义核心价值观的杰出楷模，也成为我校首次评出的两位模范共产党员中之一。

“教师要学会‘教’，并在‘教’中‘学’”

王桂珍说过，大学教师的功能不仅在于通过授课的方式培养学生，更在于他们是社会发展的思想库；作为学者，他们的科研成果能够对社会发展有所贡献。他们既是现代思想和专业科技知识的传播者，又是启迪学生、引导学生立身做人的导师，因此，大学教师应该努力做到：学会做人并引导学生学会做人；学会做学问并帮助学生学会做学问；学会“教”并在“教”中学。

王桂珍是这样用高标准要求自己的，她苦心孤诣，严谨治学。在教学之余，其研究领域涉及英语语音学与音系学、英语语音教学、语言测试的研究与实践、汉英口译的教学与研究、英语教学理论的研究与实践等，成果丰硕：其主讲的《英语语音》课程获评国家精品课程，形成独特而有效的教学风格，在国内同类课程中起到示范作用。以其科研成果为基础编写的《英语语音教程》在教学思想，教学内容和教学方法改革方面取得突破而获全国普通高等学校优秀教材一等奖。此外，她还承担相关科研项目，为学科发展做出重要贡献。其承担的教育部“新世纪网络课程建设工程 - 英语语音网络课程”项目，经过两年的努力与同事们一道完成了该项目（国务院批准的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》重点工程）的开发，并在教育部组织的专家评审中获“优秀”。

“怎样成为好老师是一生的课题”

王桂珍一直在不断地学习如何当好老师，她说，“怎样成为好老师是一生的课题”。

她踏踏实实、兢兢业业地奋斗在英语专业基础阶段的教学一线。这在当今商品经济大潮席卷的社会中更难能可贵。她说，上讲台讲课是教师最起码的责任。在她看来，学生的进步就是最大的快乐。在对待学生上，态度认真的学生是最受王桂珍赏识的。她说，“基础好的

同学在基础课程的学习中应该争取做到好上加好，而基础薄弱的同学也不要灰心，只要认真练习，便会有质的飞跃。”工作之余，王教授还主动为基础薄弱的同学义务补习功课，令学生十分感动。

在传授知识的过程中，王桂珍一直注重培养和启迪学生的智慧；更是时时用自己的言行影响学生，以灵魂塑造灵魂。她认为，“高校教师肩负着教育环节的最后一道工序”，学生是在他们的最后塑造下步入社会的。他们既是现代思想和专业科技知识的传播者，又是启迪学生、引导学生立身做人的导师。有一位学生在给她的贺年卡中是这么写的：“王老师，每次见到您我心中总是充满着感激和敬佩之情……您改变了我的大学生活的轨迹，让我找到了一个赶上其他同学并超越的踏板。也是您的言行激励着我在生活、学习中奋起，每每知难而进。更重要的是，我开始明白我也可以有自己的天空，也可以有自己的白云，也可以有自己的闪光点，而且也可以创造奇迹。得遇老师，乃人生一幸。我的学生时代由此开始充满光明……”

课堂之外，王桂珍始终关注学生们的成长。她博大的师者之爱如充沛的日光，普照在所有需要的地方。2001年，她带头捐款并带领她的学生为清远市清新县西坑小学两次筹集共十万余元帮助该老区学校修建篮球场，改善教学条件并资助50多位家庭困难的小学生缴交学杂费。2004年，她用“南粤杰出教师”的奖励金的两万元设立了英文学院“专业杯”英语语音语调大赛的奖励基金，鼓励学生加强专业基本功训练以达到高标准的专业水平。

王桂珍说，“希望自己的学生能够志存高远，脚踏实地，为中华强盛而努力学习和工作。”

“吾生而有涯，而知也无涯”

由于其教学、行政、科研的茂实英声，王桂珍盛名载道。她曾获“国家级教学名师”“南粤杰出教师”“广东省五一劳动奖章”“广东省优秀共产党员”等荣誉称号。

然而，在诸多荣誉面前王桂珍却始终保持着从容谦逊的学者气度，“吾生而有涯，而知也无涯”，王桂珍用古人的话作为自己的“名师名言”，谓之“与学生共勉”。

谈到自己在教学方面取得的成绩，王桂珍谦虚地说：“我认为每位老师都有自己的特色与专长，找准方向，进行深入研究，并能将研究所得教授给学生，就能取得更好的教学效果。”

2009年，王桂珍荣获教育部第五届高等学校教学名师奖，这一奖项的获得实现了我校国家级教学名师奖零的突破，分量颇重。此奖项为国家教育部颁发的旨在表彰长期从事本科教学工作，具有较高学术造诣，注重教学改革与实践，教学水平高，教学效果好的高等学校教授。面对至高荣誉，王桂珍表示，“这个奖项是对广外师资队伍和学校学科建设的肯定，荣誉属于广外，属于广外全体辛勤工作的老师们，而我本人只是教师队伍中的一个代表。”寥寥数语，温和谦虚之情怀可见一斑。在王桂珍看来，成绩的取得离不开广外的培养，她对

桂诗春、李筱菊等老一辈的学科带头人始终充满敬佩与感激之情。她表示，英文学院有一支优秀的教师队伍，学科建设的成果离不开前人的沉淀传承，离不开全体老师的辛勤劳动。

笑容澄澈恬美、慈爱安详的王桂珍，无数次步履匆匆，走过傍晚白千层旁斜撒的落日晖光。这位年近花甲的女教授，为党和国家的教育事业奉献了大量的心血和智慧，培育了芬芳的桃李。“莫羡三春桃与李，桂花成实向秋荣。”而她，早已在岁月流转之间成为广外靓丽的风景。

华农：学校召开师德师风建设座谈会 广大教师表示牢记立德树人使命

《华南农业大学新闻网》2014-04-30

4月29日下午，学校在行政楼三楼东会议室召开师德师风建设座谈会，听取教师代表对立德树人、教书育人方面的经验、体会和我校师德师风建设的意见和建议。校党委书记李大胜、副书记陈少雄、副校长陆华忠出席了座谈会。座谈会由党委书记李大胜主持。

与会的教师代表中，有“全国师德先进个人”荣誉获得者，有深受学生喜爱的教师；有从教40余年的老教授，有初执教鞭的青年教师。大家都围绕主题踊跃发言，结合自身的从教经历和育人感受，从教师个人品德素养、治学态度、教育方式、与学生沟通和交流等方面进行了探讨和交流，畅谈了身为一名教师的荣誉感和责任感。教师代表们纷纷表示：要进一步增强责任感和使命感，修师德、练师能、铸师魂，做师表，严谨笃学，淡泊名利，静下心来教书、潜下心来育人，把教书育人当做终身事业来追求，不负人民教师的光荣称号和神圣使命。

在听取了大家的发言后，李大胜对广大教师爱岗敬业、严谨治学、为人师表、教书育人的良好师德师风给予了充分肯定。他说，我校今年荣获“全国五一劳动奖状”，这是全校师生的荣誉，特别是凝聚了广大教师的辛勤汗水。今天大家发言中所讲的好经验好做法要大力宣传、积极推广。对教师代表所提出的机关工作作风转变、教师考核制度设计、青年教师职称晋升等问题，李大胜表示，学校会进一步完善相关制度，进一步推进各项建设，为广大师生营造良好的教书育人环境。

就如何进一步做好立德树人、教书育人工作，李大胜提出三点要求：一是广大教师要牢记树立立德树人的神圣使命，严格坚持把立德树人作为教育的根本任务；二是广大教师教书育人要以德育为先，不仅要重视智识、技能的传授，更要注重育人先育德，育德先育魂；三

是广大教师要练就教书育人的过硬本领，不断学习新知识、新技能、新技术，拓宽知识视野，更新知识结构，不断探索德育、创新能力、实践能力相结合的有效教育方式，提高教学质量和育人本领。

党办、宣传部、工会、人事处、教务处、研究生院等相关职能部门负责人也出席座谈会。

华工：教育部高校师德师风建设调研会在华南理工召开

《华工新闻网》2014-04-22

4月17日上午，教育部高校师德师风建设调研“广东省教育厅及高校主管领导座谈会”在华南理工大学励吾科技楼召开。高校师德师风建设调研组成员，学校党委书记杜小明、党委副书记余其俊以及中山大学、暨南大学等14所广东省高校的主管校领导出席了会议。会议由广东省教育厅副厅长李学明主持。

会上，余其俊详细介绍了华南理工大学师德师风建设的情况，表示学校已形成了有制度、有体系、有阵地的师德建设模式。他认为学高为师，身正为范，教师素质，师德为重，只有良好的师德师风才能带来历久弥新的教风、学风。参会的其他高校主管校领导围绕各自所在高校师德师风建设的经验做法进行了交流发言，分别介绍了本校开展师德师风建设的经验、特色和做法，对师德师风建设面临的热点问题和如何进一步加强高校师德建设的提出了建议。

李学明在总结发言中对高校师德师风建设提出了四点建议：一，师德师风建设要成为教师职业的必然要求；二，师德师风建设要与教师的业务融会贯通；三，师德师风建设要成为教师进步的首要条件；四，师德师风建设要与教师的根本利益挂钩。

当天下午，调研组成员还与华南理工大学的教师和学生分别进行了座谈，与会师生对当前高校师德师风建设存在的问题进行了深入讨论，并对如何加强师德师风水平、改进师德师风建设等多个方面提出了宝贵意见。

第四部分 省外高校学习实践

清华大学教授万俊人谈践行社会主义核心价值观

中国教育新闻网 2014-09-01

万俊人 现任清华大学人文学院院长，清华大学长江学者特聘教授；兼任中国伦理学会会长、中华孔子学会副会长以及中央“马克思主义理论研究和建设工程”之伦理学首席专家召集人。主要从事伦理学、政治哲学、社会文化批评等研究，是我国著名的伦理学专家。

建设富强、民主、文明、和谐的伟大国家，是应有的国家伦理；实现自由、平等、公正、法治的社会，是应有的社会伦理；崇尚爱国、敬业、诚信、友善的精神，是公民应有的美德伦理。

中华文化体现核心价值观的内容数不胜数，表现方式也丰富多彩，对于我们培育和弘扬社会主义核心价值观仍然具有借鉴作用。

要全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为修身教育的根本任务，让孩子们熟读并记住24个字的社会主义核心价值观，使他们在核心价值观沐浴下健康成长。

今年“五四”青年节，习总书记在北京大学师生座谈会上发表了关于倡导践行社会主义核心价值观的重要讲话。如何深入理解讲话的精神，从知与行的角度，发掘每个人心底蕴藏的道德意愿和道德情感，使社会主义核心价值观内化为每个人的自觉意识、外化为每个人的行为规范呢？笔者就这一问题，采访了我国著名伦理学家万俊人教授。

核心价值观关系国家长治久安

王如：习总书记说“核心价值观是国家的德、社会的德”，怎样理解这句话，如何理解核心价值、传统文化以及道德伦理之间的关系？

万俊人：核心价值观是人类社会的精神支柱，关乎社会的行为准则、品德规范、根本理想和民族的精神品格，贯通民族、国家、社会和全体国民的精神理想。伦理是指人与人相处、人与社会相处、人与国家相处的各种道德准则。伦理学则是关于道德的起源和发展，以及人的行为准则和人际、群际、人与社会、人与国家之间的责任权利和义务的学说。社会主义核心价值观涵盖了伦理学所要探究的全部内容。很难设想，如果每个公民严重缺乏甚至没有爱国、敬业、诚信、友善的道德品质，如果社会严重缺乏甚至没有自由、平等、公正、法治的

基本秩序，我们如何建设一个富强、民主、文明、和谐的伟大国家？反过来说，如果没有一个富强、民主、文明、和谐的伟大国家，国家怎么有能力去实现社会的自由、平等、公正和法治？又怎么会激发每个公民爱国、敬业、诚信、友善的美德精神呢？因此，这三者之间是相辅相成、互为促进的关系。建设富强、民主、文明、和谐的伟大国家，是应有的国家伦理；实现自由、平等、公正、法治的社会，是应有的社会伦理；崇尚爱国、敬业、诚信、友善的精神，是公民应有的美德伦理。儒家有言：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。”孔子举出两种截然不同的治国方针：认为刑罚只能使人避免犯罪，却不能使人懂得犯罪可耻的道理；而道德教化比刑罚更高明，既能使人循规蹈矩，又能使人有知耻之心。这反映了道德在治理国家时有不同于法制的特点。法能治人但治不了人心，道德教化却能内化于心，外化于形。我赞成儒家的这一主张，因为它与我们现在所弘扬的社会主义核心价值观正好契合。把立法治国与道德教化紧密地结合起来，才能够树立正确导向，完善法律约束，从而达到风清气正、长治久安的效果。

王如：在全面深化改革的进程中，在追逐“中国梦”的伟大奋斗中，弘扬什么样的价值观，才能引领思潮、凝聚共识、攻坚克难？才能使我们的国家、民族、人民在思想和精神上更加强大？

万俊人：党的十八大从国家、社会和公民三个层面概括了社会主义核心价值观的价值目标、价值取向和价值准则，即“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善”。这三个“倡导”，确立了我们国家的价值根本，绘出了我国社会发展的理想蓝图，规范了我国全体公民的行为准则，必将在全社会激起强烈共鸣，也必将在引领全国人们凝神聚力、攻坚克难、实现中国梦的伟大实践中产生巨大的导向和激励作用。

改革开放三十多年来，我国在物质文明建设上取得了巨大成就，经济总量超越日本紧随美国之后，成为世界第二大经济体，令全世界赞叹不已。可是，也正如邓小平所说的那样：“十年来最大的失误在教育，”在精神文明建设上的确存在着相对滞后的状况，出现了三个“严重”情况：精神信仰严重缺失；伦理道德严重滑坡；社会风尚严重败坏。虽然我多次说“出现某种道德困境是社会转型期的必然结果，没有哪一个社会或国家可以幸免，关键是如何应对”，可是这三个“严重”情况，还是令国人瞪目，令世界瞪目！

那么，我们国家面临一个什么样的社会转型期呢？十八大后，我国确定了从深度和广度上讲都前所未有的宏大改革，被外媒称为“近三十年来最大胆的经济和社会改革计划”。因此，新华社刊文阐述今年“两会”所涉及的政治、经济、军事、外交、文化、环境、安全等

焦点议题时指出，2014 年是中国改革的“元年”。为什么说 2014 年是改革的“元年”？是因为去年 11 月召开十八届三中全会后，我国启动了 1978 年改革开放以来改革的更高阶段，毫无疑问这也是一个十分关键的阶段。在这个更高、更关键阶段的改革中，一定会遇到既得利益者的阻力，一定要“啃硬骨头”，也一定会经过“深水险滩区”，复杂且充满了挑战。正如李克强总理在今年“两会”的《政府工作报告》中指出的：“中国到了爬坡过坎的紧要关头！”

我们怎样才能冲破阻力，啃下硬骨头，渡过深水险滩区而到达更高阶段改革胜利的彼岸呢？我的回答是：要认真学习 and 领会习近平总书记在中央政治局第十三次集体学习时的讲话精神，把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程，继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德，积极引导人们讲道德、尊道德、守道德，追求高尚的道德理想，不断夯实中国特色社会主义的思想道德基础。因为历史和现实表明，构建具有强大感召力的核心价值观，关系社会和谐稳定，关系国家长治久安。换句话说，实现社会和谐稳定、国家长治久安，也就意味着我国更高阶段的改革取得了成功；改革的成功反过来又会促进社会和谐稳定和国家长治久安。因此，弘扬社会主义核心价值观，对实现这一宏伟目标能够起到巨大的助推作用；同时对扭转我国在精神文明建设上（亦即伦理道德建设）严重滞后的现状，也会起到巨大的推动作用；更非常有利于提升我国的文化软实力。我想起了杜甫的两句古诗，一句是“好雨知时节，当春乃发生。”党的十八大高屋建瓴地概括并出台的这 24 字的社会主义核心价值观，恰似一场“及时雨”；另一句是“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”培育和弘扬社会主义核心价值观既是当务之急，又要志在必得，必须“直挂云帆，”咬定目标不放松，持之以恒抓下去。从这一点上说，中央对社会主义核心价值观做出新归纳、提出新要求，可以说是恰逢其时、恰逢亟需，堪称“长风破浪正当时！”

北京大学召开“社会主义核心价值观与立德树人”理论研讨会

《北京大学新闻网》2014-05-16

5 月 15 日，在习近平总书记考察北京大学并发表重要讲话之后，北京大学举办了以“社会主义核心价值观与立德树人”为主题的理论研讨会。此次研讨会秉承北京大学“五四”理论研讨会的传统，邀请了来自中央有关部门、全国部分高校的理论专家、知名学者和北大师代表等 200 余人，在英杰交流中心阳光大厅围绕会议主题展开深入研讨。会议由北京大学

党委宣传部部长蒋朗朗主持。

北京大学党委书记朱善璐在致辞中介绍了习近平总书记考察北大及学校学习贯彻总书记重要讲话精神的相关情况。他指出，总书记所强调的培育和践行社会主义核心价值观，事关人民的幸福和国家的长治久安，是一个相当深刻的历史和现实问题，对中国乃至世界都将产生重要影响。他还结合高校办学实际提出，高等教育应坚守并践行积极向上的价值观，把培育和传递科学进步的价值观作为核心工作，通过提高劳动者的素质推动社会生产力的进步。他强调，教师应在教学和科研工作中传递高尚的价值观，思想理论课应发挥传播核心价值观主阵地的作用，校园文化建设须承担传承大学精神和培养青年学生核心价值观的使命。他最后指出，大学的管理者和教师应成为社会主义核心价值观的示范者与引领者，将社会主义核心价值观融入教学科研实践中，内化于心，外化于行。

中央党史研究室副主任李忠杰，中央文献研究室副主任孙业礼，中国文学艺术界联合会副主席、书记处书记夏潮，《人民日报》政治文化部主任杜飞进，西南大学党委书记黄蓉生，山东师范大学党委书记商志晓，武汉大学马克思主义学院院长余双好，北京大学马克思主义学院党委书记孙熙国，北京大学国际关系学院教授潘维，北京大学中文系教授韩毓海等校内外嘉宾在会上作了主题发言。学者们从不同角度，阐释了社会主义核心价值观的精神内核、理论内涵、内在逻辑、践行原则，及在全社会特别是高校弘扬和培育社会主义核心价值观的重要意义和着力点。大家认为只有大力培育和践行社会主义核心价值观，以此凝聚全国人民的共同价值追求，才能真正在全社会形成巨大的价值共识和思想共鸣，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供不竭动力。

研讨会最后，北京大学党委副书记、纪委书记于鸿君作总结讲话。他充分肯定了本次理论研讨会的学术成果，认为各位专家学者的发言角度新颖、内容丰富、观点独到，是一次高水平的思想盛宴。他希望学者们继续潜心研究，在社会主义核心价值观与博大精深的中国传统文化的内在关联，不同社会、不同历史发展阶段的价值观等理论问题上继续思考、深入研究、不断凝炼，将培育、践行社会主义核心价值观与北大建设世界一流大学实际相结合，形成源源不断的工作动力。

据悉，本次理论研讨会是习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表重要讲话之后，全国高校系统举办的首个关于社会主义核心价值观与立德树人问题的专题理论研讨会。

复旦大学师生学习畅谈习近平总书记北大重要讲话

《复旦大学》2014-05-06:

五四青年节当天上午，习近平总书记来到北京大学，代表党中央向全国各族青年致以节日问候，向全国广大教育工作者和青年工作者致以崇高敬意。总书记考察了人文学苑、生物动态光学成像中心，参加了纪念五四诗会，并同师生代表座谈。总书记考察北大的消息经过网络传播和媒体报道，在我校广大青年学生中引起热烈反响。同学们纷纷表示，要牢记总书记对我们提出“勤学、修德、明辨、笃实”的殷切期望，珍惜校园求学的宝贵时光，扣好我们人生的每一粒扣子。

1. “当代青年的良好形象要靠自己塑造”

今天，我校党委研究生工作部在校举行了“当代青年的价值追求”——纪念五四运动95周年主题座谈会。同学们在座谈会上，畅谈自身成长与历史使命，共话个人理想与实现中华民族伟大复兴的中国梦。座谈会进行时，不少参会同学已经通过微博、微信得知习总书记考察北大，现场聆听了北大学生诗歌朗诵。我校信息科学与工程学院光科学与工程系博士生张冬旭参加了座谈会。今年他即毕业并选择前往四川江油，到中国工程院核物理研究院工作。当他得知习总书记聆听北大学生朗诵毛主席著名诗词《沁园春·长沙》后十分激动。他说：“我最喜欢的诗词就是‘恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒’。我之所以选择离开上海去西部发展，就是希望把十数载所学本领用到祖国最需要的地方。也许在那里我的工作并不是最核心、最耀眼的，但我相信一定是最能展现我的人生价值的。”放射医学研究所博士生暴一众是复旦大学博士生讲师团的一员，过去一年他和讲师团的其他成员们已多次深入社区、学校、工厂、军营，开设系列讲座，宣讲党的十八大精神。他表示：“复旦博士生讲师团让我有机会来到基层社区，为普通群众送上了科普讲座，从他们给予的热烈掌声中，我不仅赢得了群众对我这样一明普通大学生的尊重，更加能够明白一个道理，一个青年的良好形象只有靠自己来塑造，只有在学以致用、服务群众的实践中加以巩固，正如习总书记用可爱、可信、可贵、可为来形容我们青年人，这样的形象不是赞美出来的，而是靠我们每一个青年用实际行动奋斗出来的。”

2. “牢记‘勤学、修德、明辨、笃实’，扣好人生每一粒扣子”

今晚中央电视台《新闻联播》栏目报道了习总书记考察北大，在师生座谈会上发表重要讲话的新闻。我校许多同学纷纷通过网络、电视等形式收听收看了相关新闻报道。许多同学都对总书记“扣扣子”的生动比喻留下了深刻印象。“第九届中国大学生年度人物”、我校先

进材料实验室博士生仰志斌在读期间发表发表 SCI 学术论文 43 篇，拥有发明专利 14 项，作为 2013 世界材料研究学会年会优秀博士生奖亚洲的唯一获得者，他说：“回顾自己求学的道路，每一步无疑都是幸运的，国家、社会和学校的资助、导师的精心教导、实验室提供的优质条件、同学的关心、家人的支持。自己马上就要完成博士学业赴国外继续从事博士后研究，但相信自己在学术上有所建树后一定会回国工作，为祖国的教育和科研事业贡献自己的一份力量。因为，作为一个中国青年，我要把人生的每一粒扣子都与我们这个民族的复兴、我们这个国家的发展紧紧相扣。” 我校“大学生暑期社会实践”优秀个人、国际关系与公共事务学院博士生朱春谈到：“对于一个青年来说，心中的理想就像始终有一盏明灯在召唤、在指引，于是坚定笃行，一路走来，不间断，未停留，为的是获得知识的积淀，能力的提升，思想的成熟，并最终为梦想的实现奠定基础。‘勤学、修德、明辨、笃实’，这是我们青年人应具备的优良品德，也是我们践行社会主义核心价值观的明确取向。正如复旦校训——博学而笃志，切问而近思，每一个复旦学子应该勤于学、敏于思、重于行，一步一个脚印，从实践中获得精神力量，扣好人生的每一粒扣子！”

3. “立德树人，这是大学青年教师的价值取向”

习总书记重要讲话在我校不少青年教师中同样引起了热烈反响。我校社会科学基础部的一名思政课青年教师谈到，总书记指出一个民族、一个国家的核心价值观必须要同这个民族、这个国家的历史文化相结合，同这个民族、这个国家的人民正在进行的奋斗相结合，同这个民族、这个国家需要解决的时代问题相适应。作为承担培育青年核心价值观的思政课教师，总书记这一段深刻的论述值得我在教学实践中认真领会和运用，上好思政课，要善于从历史文化汲取营养，要善于讲好讲透中国发生的深刻变化，更要引导同学们把实现个人理想与实现中华民族伟大复兴的中国梦紧密结合起来。全国辅导员年度人物、外文学院党委副书记赵强谈到：“总书记的讲话让我更加确信，我们的工作正是在青年价值观形成和确立的关键期，引导青年形成适应时代的价值观，形成能解决这个时代的问题的价值观是我们义不容辞的责任。我们的工作既平凡又高尚，既需要热情更需要理性，要从平凡琐碎的日常工作深刻理解到我们正在孕育着对时代问题呼应、培育者对国家未来的种子。” 哲学学院 2013 级本科生班辅导员徐艺萍表示：“现在的大学生被称为‘90 后’一代，他们虽然年轻但不乏志存高远、心怀天下者。引导他们学为天下所用，鼓励他们成长为对社会有益的人，是我在工作中时刻提醒自己的准则。哲学有它的学科特点，能让青年对社会、对国家、对民族有更深入的理解，我相信这也是总书记对文史哲学科的厚望。作为一名辅导员，我相信自己以亦师亦友的身份，在他们的大学生涯中引导他们走上一条为人学学的大道之上，这就是我一名年轻辅导员的价

值取向。”

近期，我校深入贯彻落实中央精神，正在全校范围内积极开展“深入学习贯彻党的十八届三中全会精神、培育和践行社会主义核心价值观”系列活动，紧紧围绕“三个倡导”基本内容，从学以立德、研以致用、读以明智、见以思齐、行以报国等角度入手，积极探索覆盖全校干部师生的多层次学习网络，围绕中华优秀传统文化、中国近现代史和中华民族奋斗史，在广大师生中系统实施经典阅读计划，同时通过“责任·奉献·成长”、“奋斗的青春最美丽”等主题教育与社会实践活动，引导广大教师、学生、医务工作者培养和践行社会主义核心价值观，将系列活动贯穿到学校教育教学、科学研究、文化建设、文明创建等各项工作之中。

南开大学以传承“公能”校训为载体 培育和践行社会主义核心价值观

《中国日报》 2014-10-19

去年12月，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，强调要从学校抓起，围绕立德树人的根本任务，把社会主义核心价值观落实到教育教学和管理服务各环节，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

在学习贯彻中央上述要求的2014年，南开人迎来了南开学校创建110周年暨南开大学开办95周年。这一年，也是南开“公能”校训颁定80周年。

早在新南开学校初创时期，校父严修便在办学活动中，积极倡导“尚公”、“尚武”、“尚实”的精神以及践行的能力。1934年10月17日，在南开学校建校30周年纪念会上，校长张伯苓正式宣布南开学校以“允公允能”为校训，致力培养学生“爱国爱群之公德”与“服务社会之能力”。后来张伯苓又将1919年确定的校歌中的“日新月异”补充进来，形成了南开系列学校沿用至今的八字校训——“允公允能，日新月异”。

“公能”校训颁定80年来，南开大学在办学实践中始终秉承“公能”校训，把自身发展与社会发展紧密结合在一起，筚路蓝缕，愈挫愈奋，培养了大批杰出人才，为民族振兴和国家富强做出了重要贡献。

党的十八大提出在“三个倡导”基础上培育和践行社会主义核心价值观的任务要求后，南开大学便开始思考如何找到“公能”校训与社会主义核心价值观的契合点，如何将中央新提出的“三个倡导”融入早已深入南开师生内心的“公能”校训之中。中央《关于培育和践

行社会主义核心价值观的意见》将“三个倡导”的24个字确定为社会主义核心价值观的基本内容之后，南开大学师生经过认真学习，提出：如果把“公”理解为致力富强、民主、文明、和谐的家国情怀，追求自由、平等、公正、法治的社会理想，涵养爱国、敬业、诚信、友善的人生操守，把“能”理解为修身报国、服务社会、践行“公”之价值观的能力，把“日新月异”理解为追求和践行“公能”过程中要与时俱进、开拓创新，那么“公能”校训便可谓社会主义核心价值观的“南开表达”。如校党委书记薛进文在接受《人民日报》记者专访时所言，找到了这个契合点，便可把校训的传承、发展与践行作为载体，将社会主义核心价值观融入新时期南开的办学实践和师生的校园生活，使之成为指导学校办学、规范师生品行的圭臬。

为深入探讨如何把校训的传承与社会主义核心价值观的培育践行有机结合起来，2014年2月，南开大学党委宣传部和校史研究室主办了“深入理解和自觉践行‘公能’校训”主题征文活动，得到广大在校师生以及南开校友的积极响应和踊跃参与。主办方经过认真评选，包括年届98岁高龄的中国科学院院士、南开讲席教授申泮文在内的9名专家获得特殊贡献奖，32名教师、9名学生和2位校友获得优秀论文奖。获奖征文也将于11月底结集正式出版。在活动期间，中央电视台、《人民日报》、《光明日报》、《经济日报》、《中国教育报》、新华网等重要媒体，对南开大学以传承“公能”校训为载体、践行社会主义核心价值观的做法，进行了广泛深入的报道。

为更好地交流、总结经验，把传承校训、践行社会主义核心价值观活动引向深入，南开大学在10月17日校庆95周年之际，举办了“公能”校训与社会主义核心价值观研讨会，与会学者和师生代表共同探讨如何更有效地以“公能”校训为载体，培育和践行社会主义核心价值观。会上，南开大学出版社原常务副社长、校史研究室顾问崔国良编审作了题为《南开“公能”校训的形成及其特色》的发言，校党委宣传部陈鑫编辑作了题为《从“尚公、尚武、尚实”到“允公允能”——严修对教育宗旨的探索及其对南开校训的影响》的发言，马克思主义教育学院宋成剑副教授作了题为《张伯苓及其南开精神论析》的发言，校史研究室张鸿副研究员作为题为《“公·能·新”——南开校训与中国优秀传统文化》的发言，马克思主义教育学院副院长寇清杰教授作了题为《校训是高校培育和践行社会主义核心价值观的重要载体》的发言，生命科学学院党委副书记兼副院长李营作了题为《关于南开“公能”校训践行途径的思考》的发言，商学院2013级本科生于博文作了题为《由感觉晦涩到为之景仰——我与“公能”校训》的发言。

南开大学校长龚克在会议总结时指出，南开人在80年前提出的校训，能与当下国家教

育改革发展的要求如此之契合，这决不是巧合，其奥妙就在于“公能”校训体现了教育的本体性，它抓住了“立德树人”这一教育的根本任务，适应了人的发展与社会需求相一致这一教育的本质要求。当前，我们正大力推动“三个转变”，即在办学观念上，从“学科为本”转变为“学生为本”；在教育内容上，从“传授知识”转变为“发展素质”；在培养模式上，从“以教为主”转变为“以学为主、教学相长”，以构建新时期南开特色的公能素质教育体系，努力走在全面深化教育综合改革的前列，这是南开人应有的文化自觉和历史担当。

龚克最后希望老师和同学们把传承“公能”校训、践行社会主义核心价值观贯彻落实到各自的教学、科研、管理及学习之中，立公增能，服务社会，将“允公允能，日新月异”的南开品格发扬光大！

君子如斯，博才立德

——厦门大学首届“我最喜爱的十位老师”获得者张侃老师专访

《厦门大学》2013-10-10

张侃，1972年2月生，现任厦门大学人文学院教授、博士生导师。1989至2001年就读于厦门大学，获学士，硕士和博士学位后任教于厦大。研究方向为中国近现代经济史、区域社会史。现任中国经济史学会理事中国财政学会财政史分委员会理事、福建省历史学会理事、福建省党史学会理事，为新加坡国立大学中文系访问学者，美国哈佛燕京访问学者，财政部财政科学研究所博士后。

“目若漆。指为剑，妙语连珠，奇思洞见。言语之中生思绪，妙用之间起波澜。博才立德，实至名归。”这是“我最喜爱的十位教师”对张侃老师的颁奖词，也是众多爱戴他的学生对他的赞誉。谦谦有礼，满腔豪情治学；谆谆教诲，一心传道为师。张侃老师在三尺讲台上，言传身教，将学识智慧与人生之道一同授给学生，危言危行之中，完成传统文明与民族精神的传承。

问：首先，祝贺您入选厦门大学首届“我最喜爱的十位教师”活动，站在颁奖台的那一刻，您想到些什么？

张侃：站在科艺中心报告厅的颁奖台，人文学院两位同学向我颁发奖杯时，我首先想到的是感谢同学们对我信任和鼓励，正如我后来发言时说的，无论是被学生“最喜爱”还是“喜爱”，对于一位“以教师为志业”的人来说，都是莫大的荣耀。我深知自己只是厦门大学的

一员普通教师，得到这份奖励，其实具有一定的偶然性。很多老师比我优秀，也比我更得到同学的喜爱，没有得奖，只是没有参评而已。在我自己的学习和任教生涯中，目睹过很多前辈老师的风采，他们几十年如一日站立在教学第一线，教书育人，即使退休离职，也还一直关心学生成长，热爱教育事业，他们是我们这所中国最美丽大学的脊梁，是一道亮丽风景线，是我的学习榜样。因此，我更愿意把奖杯视为传承厦门大学优良教学传统的接力棒，视为莘莘学子对青年教师的期望。

问：在您眼中，受学生爱戴的老师是怎样的形象？

张侃：大学教育的内涵极为丰富，很难描述受学生“爱戴”或“喜爱”老师会有什么固定形象。不过，每位老师自己也曾做过学生，在不同的阶段接触过不同类型的老师，因此我可以从个人角度谈谈自己的理解。

好的大学老师应该平易近人。一般人的眼中，大学教师是象牙塔中的神秘群体，有点需要仰望的味道，但只一种社会尊敬，而不是要老师把自己端起来，高高在上。大学生活具有多样性和开放性，大学生在其中摸索适合于自己成长的道路，因此亟需老师走进他们、贴近他们，予以学业和生活的引导。学生如果得到老师的微笑与鼓励，并能与老师交流困难或困惑，不仅常常由此激发学习知识、探索科学的热情，而且也能获得乐观的人生态度。

好的大学老师应有平等之心。一般而言，进入大学的学子都具有相当高的学习能力和自信心。但悟道有先后，他们状态常常难以均衡地表现，心态也因之起起伏伏，甚至于动摇了自信。如果老师简单以“好”与“差”评判他们的发展潜力，容易挫伤个体独特性。这种情况下，孔子所倡“有教无类”原则极为重要，平等对待不同的学生，理解他们的处境而因材施教，这些学生往往会获得成长的正能量和进取心。从某种意义上说，大学教育是最大的公益事业，“己所不欲。勿施于人”，老师平等地对待了学生，学生自然会把“平等”带给社会。

好的大学老师应具精深学识。教育学家对大学的理念有很多重要解释，其中一致认为大学生活是一种“心智的培养”，“自由教育”做为重要内容，不仅仅让学生获得知识，更重要的而让他们对学问充满想象，使追求学识成为一种生活方式。如果平易近人、平等待人是成为好的大学老师的必要条件，那么具有精深学识则是成为好的大学老师的充分条件。因为大学是神圣的学术殿堂，只有通过具有洞察力的老师引导，学生才能感觉到学问的想象空间和应有的敬畏之心。不过术业有专攻，好老师的学识一般建立应在自己的熟悉或进行深度研究的学科之上。庖丁解牛，才能最直接、最有效把学问层层剥开，引导学生步步深入。学生也才能从老师那里获得最前沿指导，懂得怎样才是正确的学术追问，怎样才获得生活在学术殿堂中的思维乐趣。

问：在您眼中，您讲课的个人风格大致是怎样的？与人文学院其他老师相比，您认为自己有什么突出特点或者不同之处吗？

张侃：我讲授过本科生、硕士生、博士生的各类课程，本科生有全校性选修课，非本专业基础课，本专业基础课、选修课、实习课；研究生有跨方向的学位课、本专业的学位课、选修课等。学生类型不同，授课方式就不同。另外，我教过70后、80后、90后的不同学生，他们的知识储备和生活背景不同，教与学的互动关系也不同。我从教十七年，教无定法，才刚刚在前人基础上获得一点教学经验，未来的路还很长，从理性的角度讲，不要给自己订上框框和总结所谓的“个人教学风格”，那时作茧自缚。不过，教学还是需要总结的，反观自己的教学情况，大致可以有一些教学想法可供批评：第一，教学过程中或课堂上尽可能地把自己融入其中，课堂是教师的舞台，寓情于教，声情并茂才能吸引学生的关注，因此我经常会出现肢体语言，目的就在于集中同学注意而让他们思维跟随教学内容行进。第二，不同学科门类的讲课方式会有差别，作为人文学科的历史学，除了基本的学术规范之外，培养思考能力的意义大于掌握知识能力的意义，因此课堂中除了解决问题外，重要的在于提出问题。因此我在课程设计上尽可能地具有广度和深度，找出一些未能解决或还在探索的问题予以讨论和分析，让学生学会批判性思维，第三，学术理论与研究实践日新月异，抱着一本教科书进行教学或许能轻车熟路，便于驾驭，但也容易犯知识陈旧的毛病。所谓科研与教学相结合，就是利用新的研究成果不断更新教学内容，人文学科尤其如此。我以此为原则，尽量只把教科书作为参考，要求自己在每次课前重新备课，加入新的内容，提示新思考。

问：您在教学过程中喜欢以怎样的方式和自我定位与学生进行交流呢？

张侃：古人对师者有定位：传道、授业、解惑，这三个层面很准确，内涵也极丰富，其实后人依此原则去做即可，无须另辟蹊径，去阐述一通高见。当然，从思想原则转化到行动实践各有不同，特别是每位教师的知识背景、人生阅历、教学理念不同，所展开的细致工作存在差异。我如何可以谈这个方面的内容，也大概是一些工作：第一，我喜欢创造轻松教学环境，本科生课堂上尽量采取直白通俗的语言，使用生活中的实例，使教学内容具有鲜活性，能贴近学生的心灵。研究生课则以启发提问为主，展示教学内容的内在逻辑及准确切入的要点，由于研究生课程比较灵活，我会到茶馆、咖啡厅上课，激发思维。其次，我比较喜欢因材施教，面对不同的学生取不同方式。简单地说，按照葛兆光的分类办法，给本科生教以知识，硕士生以方法，博士生以视野。但这点还值得进一步摸索，想得到与做得到有一定距离，因为讲授内容不同，交流方式就不同，自我定位有差异，如何自如运用，需要经验积累。

问：您在日常生活中是怎样的性格？和您工作时的状态表现相同吗？如果有差异，不

同之处又在哪里呢？

张侃：“不识庐山真面目，只缘身在此山中”，人只能通过镜子看自己的长相。从某种程度上而言，人永远无法直接认识自我，因而性格应由别人来说才准确。沿着这样的逻辑，让我说自己在日常生活中的性格，有难度。其实即使说了，也往往很不准确。还好，我已过不惑之年，性情大致已定，在慢慢琢磨“自知”，慢慢了解自己的性格特点，借此粗略地说几句。我在日常生活中还是一个有热情、积极向上的人，具有理想主义倾向，由此容易成为“工作狂”，一不小心，会因苛求卓越而产生不快。我在日常生活基本上以真诚待人，说话直接，不掩饰意见，不拐弯抹角，不故作深沉，由此课堂上尽量倾囊相授，喜欢思想争辩、思维共享和真诚交流。

问：在实际教学活动中，老师给学生传授的往往不仅仅是知识。那么，您希望传递给学生的除了知识还有什么，或者说您多年秉持的是怎样的教学理念？

张侃：前面的回答中，我已经说了很多教学与知识之间的关系。归纳起来很简单，即大学生在大学中所学的绝不能只有知识，还拥有心智的提高。如果现在要再多说一些，那就是关于我自己对历史学教学的一些想法。如果说人类拥有一份最丰厚精神财富，那就是历史，西方智者曾将其比喻为“仙女的礼物”，即新生儿降生之前，仙女会在婴儿摇篮里放一份礼物，它将伴随新生儿的成长。但是现实生活，人们对这份“礼物”的态度很矛盾，比如大家在大学专业选择上，度认为历史学科很枯燥。这种吊诡，常使不少历史学专业学生在学习过程受之困扰，甚至会成为一辈子的心病。我作为专业老师，除了在课程中强调历史学科应有的学术规范与研究技能外，还在两个方面的内容进行了强调。第一，学习历史就是学习智慧。人类社会的发展并无规划可言，自始至终都在“试错”过程之中，要通过不同的参照系予以不断校正，才得以沿着正确的方向前进。这些参照系大致可分为纵横两类，横者为当世众生，纵者为过往历史，学好历史，就能为人类自身发展提供好的标尺，这是历史学从业者的自信。第二，学习历史就是学习生活，这是历史学从业的乐趣。人类生活在时间之中，历史沿着光阴的轴线被传承下来，无法割裂而存在。为了拉近历史与生活的距离，我经常带学生进入历史现场，开展田野调查，与乡野父老访谈，直接感受生活仍存在的历史。以古知今，以今知古，明白历史与生活须臾不离的道理，这是历史学从业者的乐趣。

问：在您十几年的教学生涯中发生过什么令您难忘的事情或者出现过什么样令您难忘的学生？

张侃：在十几年的教学生涯中，留给我深刻印象的事情和学生不少。如果说最为难忘的，可举一例。那是就读漳州校区第一届学生——2003级49名同学，这些学生中，一部分才初

出茅庐，步入社会，薪金微薄，一部分仍在寒窗苦读，囊中羞涩。但他们不因事微而不为，同心协力设立“厦门大学历史系 2003 级本科自强奖助学金”，该奖至今已颁发两次，今后将一直持续下去。学生自发设奖纪念漳州校区“开荒”的艰苦岁月，精神可嘉。尤其可贵的是，他们希望能借此奖能面对面、手把手地辅导受助学弟学妹，提供长期的帮助，用心良苦，令人感动。

问：当您回首过去的教学经历时，您认为自己在其中表现过什么不足吗？

张侃：这是个好问题。在过去的教学经历中，不足之处多于成功之处，大致有这么一些：第一，学海无涯，知识爆炸，授课过程之中常常会出现广博和精深的矛盾，如何在课堂上深入浅出，我还没有解决得很好。第二，在多样化的教育模式之下，如何引导学生保持研究热情并延展创新思维，我还没有解决好。第三，与学生互动过程中，由于我的理想主义色彩在起作用，如何时刻铭记换位思考，体谅学生的处境而提合理化建议，还没有解决好。第四，我学历相对单一，在厦门大学完成从本科至博士的所有教育阶段，没有接触过其他高校的教学模式，教学方法和教学理念上容易出现盲点，需要今后不断学习与改进。

问：我们知道您参加过大大小小的科研项目，在您的工作过程中，是怎样平衡学术研究与教学活动的精力投入比重呢？您会将研究成果融入进课堂教学中吗？

张侃：一所好的大学，一位好的老师，教学与科研是不可偏废的。但由于一个人的精力有限，因此会出现教学与科研存在矛盾的现象。尤其在当下“轻教学、重科研”的考核体系之下，教学成为了“良心活”，更多的人会将时间天平倾向科研。我从读硕士研究生开始就参与导师的课题，一直到如今独立开展多项不同类型的科研项目，基本上可以保持学术研究与教学活动的平衡。如果两者有所取舍，我会先保证教学活动的时间和精力，毕竟这是教师之天职所在。

如前面已经叙及的，我注重课堂教学与研究成果的有机联系。在这里，我要向大家介绍历史系多年来一直在开展的一项教改活动——“注重实践”的历史学人才培养模式。这项工作由郑振满教授牵头，我、刘永华、饶伟新、黄向春、郑莉等人均参与，已经坚持了十几年时间，并曾获国家级教学成果奖。这项教改表面上属于教学范畴，但提倡历史学教学走出书斋、走向民间、走向田野，强调文献与田野的结合，却又是科研创新，来自于一系列大大小小科研项目的积累。并且我们直接以“福建省名镇名村调查”等项目开展实践教学，不仅培养一批学生和撰写了诸多论著，而且得到学术界的积极回应，由此协同举办多种研习营和研讨班，具有相当的国内外影响力。

恩与情，爱与智，皆存于心；博才立德，谦谦有礼，皆备于怀，君子如斯。教学十余

载，以心为学，以爱达人。在教与学中，一批批如张侃这样有使命感、责任心的教师正撑起文化的脊梁。

厦大党委副书记林东伟：将校训精神落实到立德树人全过程

《光明教育》2014-08-28

大学校训高度浓缩了大学的办学理念、治校精神和文化历史传统，凝练和弘扬校训精神，是推动社会主义核心价值观在大学本土化的重要手段。

厦门大学有着近百年的办学历史，“自强不息止于至善”的校训，始终伴随着中华民族艰苦卓绝的伟大复兴历程，体现着对中华优秀传统文化的传承与创新。

多年来，厦大通过环境固化、文化传播、日常教育等环节，让每个厦大人切身感受校训精神。学校在校园规划、建筑设计中融入校训元素，铭刻于校舍之上、浮雕之中，构成了一道独特的校园景观。学校把各个办学时期模范践行校训精神的先贤事迹凝练为“四种精神”，即陈嘉庚先生的爱国精神，罗扬才烈士的革命精神，以萨本栋校长为代表的艰苦办学的自强精神，以校长王亚南、教授陈景润为代表的科学精神，“四种精神”与校训精神一脉相承，成为弘扬校训精神的独特载体。通过建设校史馆、陈嘉庚纪念馆、罗扬才烈士陵园、福建省第一个党支部遗址等文化场馆，出版校史系列丛书，创作话剧《陈嘉庚》等校史剧目，用先贤事迹弘扬校训精神，感召师生校友。同时，将校训和“四种精神”教育列为学生先导课程必修课，成为新生入学教育以及新进教职工培训的“第一课”，并充分利用校庆、迎新、毕业典礼等仪式不断诠释和升华校训精神。

要使大学校训更好地传播社会主义核心价值观，就必须充分宣扬校训所凝结的一所高校的历史文化，挖掘校训的文化内涵及价值意蕴，在传统与现代、昨天与今天的历史联系中探索校训与社会主义核心价值观的契合点，凭借校训积淀下来的丰富精神财富，将社会主义核心价值观教育融入人才培养、科学研究、社会服务与文化传承创新中，落实到立德树人全过程。

中央财经大学校领导与学生畅谈总书记讲话精神

《中国青年网》2014-05-16

为认真贯彻学习习近平总书记五四重要讲话精神，5月11日下午，中央财经大学团委在沙河校区大学生活动中心青马班室举行学习习总书记五四讲话精神座谈会，校团委宣传部、各学院团总支副书记及组织部部长参加座谈会，畅谈学生干部对习近平总书记五四讲话精神的感悟和理解，统一思想、凝聚力量，将习近平总书记讲话的思想精髓和五四精神贯彻落实到工作学习中，担当起青年人的重任。

座谈会上，与会学生干部积极发言，结合自身实际，从不同角度阐述自己对习近平总书记五四讲话精神的看法与认识。校团委宣传部常务副部长李翔结合主题教育，对习总书记在讲话中提出的“勤学、修德、明辨、笃实”四点要求提出见解，青年的价值取向决定整个社会的价值取向，各学院应通过团学活动，引导广大青年团员践行社会主义核心价值观，担当重任，为两个百年目标做出贡献。财政学院梧题同学指出，变革是五四运动与当今社会共同的时代主题，在网络全媒体大数据时代，培养媒介素养，自觉抵制网络不良信息对国家发展和青年前途具有重大意义。他结合财政学院开展的有关网络社会参与、参政议政监督等主题教育活动，进一步阐释了增加参与机会和自由度、增加判断力和社会责任感对青年学生的重要性，青年学生有责任关注网络变革，用核心价值观坚定信念、武装头脑。

商学院胡侣航同学分析了青年个人成长和国家发展的关系，从青年个人角度、财经类学生的角度解读了习总书记对青年的四个要求，突出了修德的重要性。保险学院许昕同学从梦成于道、梦成于能、梦成于干、梦成于德等四个方面道出了自己的见解，提出应坚持中国道路、坚持四个自信、练就过硬本领、克服困难、锤炼高尚品德，以爱心、善心、诚信、义行和时不我待之精神及紧迫感，实现个人梦、中国梦。国际经济与贸易学院王心一同学从梦想和奋斗两个方面，分别把国家和个人、学校和学生联系起来，把梦想和现实、现在与未来联系起来，引导青年大学生努力实现梦想的能力，并抓住习近平总书记讲话中“不应该把北大做成第二个哈佛”的细节，勉励青年学子把握契机，努力学习。

来自政府管理学院的宋亦明同学结合机会成本、边际效益等经济学知识，对青年人不应懈怠提出独到见解。他指出新的时期青年人具有新的历史使命，应做和平使者，与世界对话与世界交流，树立四个自信，努力实现习总书记的四点希望。经济学院王宏伟同学分析了习总书记的五四讲话与中财校训的关系，“德”即忠诚团结，忠诚理想、忠诚实干，实干兴邦；“才”即求实创新既要做到理论创新，还要做到理论与实践相结合。他建议多个学院合办团学活动，

在发挥各学院特色的同时，促进多样化的校园文化建设。他指出，当代大学生应以经世济民的情怀接受文化熏陶，将经济文化、社会文化相结合，将核心价值观融入生活细节。统计与应用数学学院朱灵珊指出青年一代处于价值观形成时期，要坚定信仰，明辨是非，正确定位；开展主题教育时了解学生所需，巧妙融入价值观等关键词，培养青年团员价值观，形成良好院风。税务学院王开怀同学提出青年学生应在以勤立名、以德立身、以辨立行、以实立路四点上下功夫，从小角度、小细节培养品行，从而进行正确的、有价值的抉择。

金融学院王岩同学分析了习总书记讲话的及时性、必要性及校内宣传核心价值观的紧迫性。当下学术追求急功近利现象严重，在校园内提倡核心价值观有利于大学生正确认识、掌握所学专业。同时，她结合原总理温家宝提出的“仰望星空，脚踏实地”对中国梦做出进一步阐释，“仰望星空”即怀揣中国梦，伟大复兴；“脚踏实地”即建立社会主义核心价值观，走好每一条路。会计学院郝玉同学认为当代大学生应具备理性精神，追求个性解放，振兴中华民族，努力奋斗，培养人文精神。外国语学院钟声同学将习总书记的四点要求与五四精神进行了对照，爱国即修德，进步即勤学，明辨即科学，笃实即民主，青年人应走时代前列，时不我待，只争朝夕。

座谈会上，大家纷纷表示从习近平总书记五四讲话精神中受益良多。与会的学生干部一致认为，要进一步深入学习习近平总书记重要讲话精神，深刻领会社会主义核心价值观的基本内涵和重大意义，增强践行社会主义核心价值观的使命感与紧迫感，牢记习总书记的四点嘱托，按照“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，把社会主义核心价值观内化于心、外化于行，把学习贯彻总书记重要讲话精神切实转化为推动自身进步的强大动力，把“个人梦”融入“财经梦”、“中国梦”，用“个人梦”、“青春梦”托起“中国梦”。在今后开展的各项校园文化活动中，更加结合学校专业特色，以提升财经应用型人才综合素养为着力点，更加融入现代气息和文化底蕴，在全校同学中进一步传递正能量，传递社会主义核心价值观，使当代青年成为能够担当重任的栋梁之才，为中国梦的实现储备更扎实的后备力量。

坚持立德树人 强化高校思政

《山西日报》2014-06-17

- 立德树人是高等教育改革发展的本质要求，是提高人才培养质量的时代要求。
- 立德先立师，树人先正己，培养和造就一支学高身正的教师队伍，是立德树人成败的

关键。

●做好思想政治工作就要以政治高度加强认识，以政治责任注重落实，以政治勇气讲求创新。

党的十八届三中全会吹响了全面深化改革的号角，凝聚力量，催人奋进。党中央提出“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力”。“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”，为深化高等教育综合改革指明了方向，对高校人才培养提出了更高的标准和要求。

立德树人是高等教育改革发展的本质要求，是提高人才培养质量的时代要求。习近平总书记指出，“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”立德先立师，树人先正己，培养和造就一支学高身正的教师队伍，是立德树人成败的关键。高校青年教师是高校教师队伍的重要组成部分，是深化高等教育综合改革、推动高等教育事业科学发展、办好人民满意的高等教育的重要力量。切实加强和改进高校青年教师队伍建设，把青年教师队伍建设成为一支政治思想过硬、职业道德高尚、勇于创新、甘于奉献，并在教学、科研和育人方面具有较高造诣的师资队伍，是当前高校思想政治工作中一项既紧迫又重要的任务，也是我们需要下大力气进行深入研究的时代课题。

以政治高度加强认识

当前，我国教育改革进入深水区、攻坚期，面对新形势与新任务，加强和改进高校青年教师思想政治工作，成为深化高等教育综合改革的现实需要。青年教师与学生年龄接近，与学生接触较多，对学生的思想行为影响更为直接，他们的思想政治素质和道德情操对学生的健康成长具有重要的示范引导作用。青年教师思想政治教育工作的的好坏，直接关系到学校改革的进度与成效，关系到教育事业的科学发展。

有关调查显示，目前，高校青年教师主体积极健康向上，拥护党的领导，对坚持和发展中国特色社会主义充满信心，热爱教书育人事业，关心关爱学生，为高等教育事业发展做出了重要贡献。然而，少数青年教师政治信仰迷茫、理想信念模糊、职业情感与职业道德淡化、服务意识不强，个别教师言行失范、难以为人师表；一些地方和高校对青年教师思想政治工作重视不够、工作方法不多、工作针对性和实效性不强，这些都是当前高校青年教师思想政治工作中存在的不容忽视的问题。在深化高等教育综合改革过程中，我们一定要重视和发挥好青年教师队伍的力量，找准着力点，凝聚各方力量，努力提高工作的针对性和实效性，切实加强和改进高校青年教师思想政治工作，为深化高等教育改革积蓄力量、提供保障。

切实加强和改进高校青年教师思想政治工作，需要在统一思想、提高认识的基础上认真开展青年教师思想政治工作。学校党委、职能部门、各基层党组织，要从思想上真正认识到加强和改进高校青年教师思想政治工作的重大意义，并在日常工作中真正把加强青年教师思想政治工作摆到一个更加突出的位置；思想政治教育工作者要以更高的政治觉悟和担当意识，以更高的工作标准和要求去思考工作，理论指导实践，理清工作思路，创新工作方法，推动工作开展。

以政治责任注重落实

思想政治教育是一项“软工程”，也是一项具有基础性、前瞻性和未来性的系统工程。目前，高校青年教师思想政治工作还局限于文件下发、会议部署和简单的工作过程，真正详尽的实施方案与具体的落实措施还比较欠缺。青年教师思想政治工作仍停留在靠文件、靠会议、靠觉悟阶段。反对空谈、强调实干、注重落实，是我们党的优良传统。习近平总书记指出，抓落实，贵在持之以恒，也难在持之以恒；目标确定了，任务明确了，就要咬定青山不放松，不达目的不罢休。青年教师思想政治工作，需要我们下大力气深入研究、抓好落实，并不懈坚持下去。

做好思想政治工作就要把思想政治教育与教学科研、队伍建设、管理服务等工作有机结合起来，进一步增强工作的主动性、积极性和创造性，在落实上下功夫，在举措上多思考，在实效上多关注。比如，政治理论学习如何不流于形式，不走过场，真正发挥好理论武装作用，使青年教师更加坚定理想信念；如何使青年教师在教学科研的同时，将立德树人内化于心、外化于行，自觉做到教书育人；如何把解决思想问题和实际问题相结合，注重人文关怀，感化青年教师，为他们营造优良的工作、生活环境；思想政治工作的覆盖面如何不断扩大，渗透力如何不断增强等等。

以政治勇气讲求创新

众所周知：“思想政治工作十分重要，但又十分难做。”思想政治工作难就难在，由于不注重创新、不注重方式方法，总是按老套路“出牌”，使受教育者产生了抵触情绪，致使该项工作难以被大家接受。高校青年教师学历层次高、思想活跃、勇于创新、视野开阔，当前沿袭“读、看、听”传统方法、缺乏手段创新的思想政治工作，使青年教师轻视甚至忽视思想政治工作。因此，如何在青年教师思想政治工作中讲方法、求创新，是摆在我们面前的一项紧迫任务。

一要确立“以人为本”的工作理念，将思想政治教育落实到具体的行为人身上，坚持以人为本，重视人、尊重人、提高人。二要将立德树人融入师德师风建设。师德是教师

职业的灵魂，要健全师德考评制度，将师德表现作为教师考核聘任和评优选先的首要依据，实施师德一票否决制，教育青年教师自觉把立德树人转化为内心的信念。三要探索总结切实可行的思想政治教育评价体系。到目前为止，高校尚未有健全的思想政治教育工作评价标准和评价体系，现行的主要考核形式一般是听取文字汇报，自行评价，重结果，轻过程；学校要将青年教师思想政治工作的开展情况纳入各单位、各部门目标责任考核，增强思想政治工作的针对性和实效性。另外，还要注重物质激励与精神激励并重，青年教师作为学识涵养较高的社会群体，其事业心、成就感等精神层面上的要求并不低于福利、待遇等物质层面上的要求，学校要尽力创造条件，充分运用各种机制，为青年教师施展才华提供机会，满足他们成就事业、提高自身素质的愿望，鼓励青年教师创新、拔尖、成才，让青年教师有“成就感”。

总之，高校青年教师思想政治工作要面对新形势和新任务，把握新特点和新规律，认真研究、真抓实干，培养和造就一支符合改革与发展需要的优秀人才队伍，为深化高等教育综合改革发挥更大的作用。

西南财经大学通过“三下乡”活动引领践行社会主义核心价值观

《四川教育网》2014-09-18

西南财经大学通过“三下乡”活动引领践行社会主义核心价值观

今年暑期，学校以“践行社会主义核心价值观 共筑经世济民西财青年梦”为主题，号召全校 283 支社会实践团队、2700 余名本科生和 50 余名研究生奔赴新疆、贵州、湖南等 13 个省、市、自治区以及四川省内 20 余个县市。同学们结合自身专业知识和技能，通过广泛开展文化寻根、救灾慰问、支教支农、文艺演出、法律援助、社会调查等活动，在广袤的祖国大地中勤学修德、明辨笃实，以实际行动为社会主义核心价值观代言。

文化寻根：弘扬传统文化 践行时代精神

“三下乡”团队积极响应习总书记关于弘扬中华优秀传统文化的号召和《教育部关于开展“礼敬中华优秀传统文化”系列活动的通知》文件精神，将社会实践与弘扬传统文化、践行时代精神相结合，让同学们从文化历史、传统习俗、时代精神等方面深入了解中华文明的精神与内涵。

大学生骨干培训班学员团在贵州参观了修文县阳明洞、王阳明纪念馆、贵阳孔学堂，探寻明代大儒王阳明的传奇人生与伟大智慧，感悟国学的千年传承与精神内核，领会“知行合

一”的现实意义。保险学院团队来到福建西浦古镇，利用专业所长探索将保险方式引入当地非物质文化遗产传承与保护的可行路径，主动担当青年一代对传统文化传承与保护的责任。

证券与期货学院的师生在酒泉卫星发射中心参观了基地历史展览馆、发射场、发射塔、问天阁和地下指挥中心，在西路军纪念馆重温了中国工农红军西路军的征战史；通识学院“追忆红色革命情”团队也通过参观红色圣地感受革命先辈对国家和民族的忠诚与挚爱。在这些时代精神的鼓舞和感召下，同学们为实现中华民族伟大复兴而奋斗的热情更加高昂。

走访调研：调查感知民情 行动解决难题

学校赴沈阳“社会实践30年·投身改革再出发”团队调研了东北老工业基地，在黎明发动机有限公司，队员们聆听着空中战鹰心脏的跳动；在北方重工，他们感受着实业的力量与积淀；在东北制药，他们追溯着红色企业华丽转身的矫健步伐。国际商学院研究生团队来自自贡市高新板仓工业园区，就园区基础设施建设、企业融资情况、人力资源现状及外贸订单等开展调研。他们充分利用专业特长，紧密结合企业发展实际，触摸时代脉搏，积极献计献策。经济信息工程学院同学亲身参与到厦门科技谷信息技术有限公司的职业培训中，将课堂理论融入网络舆情分析、数据分析等实际操作，进而展开大数据时代下的数据分析行业探索，了解对口专业的企业人才需求，制定更加清晰明确的职业规划。

财税学院的民生调研将关注对象聚焦在一个用竹棒和肩膀挑起山城的底层劳动者群体——“棒棒”。“在现代文明飞速发展，知识经济迅动冲击，人们物质生活愈加丰富的今天，他们用自己的血汗换取温饱，在烈日下奔波无功还要遭受白眼，但他们却是推动国家发展不可缺少的一群吃苦耐劳的人。”参加调研的袁霜同学感触很深，“对待弱势群体，我们要在剖析社会现象的基础上为他们寻求政策上的支持和更好的发展道路，给予他们更多的理解和尊重。”

志愿服务：双脚伸进泥土 爱心传递赤诚

工商管理学院团队进入了绵阳市平武县白马藏族乡，队员们从灾后重建的乡村新貌中深深体会到民族团结的情谊与力量，也在当地政府大力推进旅游业发展的具体措施下看到了百姓发家致富的希望。“只有脚踏实地、深入泥土，才能读懂日新月异的广大农村。”大家对白马乡发展的受制条件进行了详细分析并提出了建设性的解决建议，希望为灾区重建出一份力。

校学生会志愿服务团在“三下乡”过程中遇到了当地暴雨灾害，团队紧急制定了安全预案，在确保队员安全的情况下临时增加了救灾慰问行动。队员们淌水穿过泥泞的田坎和稻田，把双脚伸进泥土，把温暖送进农户。几天时间里，西财青年志愿服务的身影走过了贵州省息

烽县小寨坝镇南中村等两镇一乡六个贫困村和受灾区。他们力所能及地为村民排忧解难，掏出自己口袋里的零用钱悄悄留在农户家中；连续的暴雨导致花溪区石板镇盖元村多地供水困难，队员们联系当地区委区政府，为村民义务送水，解决燃眉之急。

“这里的孩子需要我们，他们希望学习和掌握更流利的汉语，用普通话告诉祖国——新疆很美！”会计学院 2012 级的娜孜拉是一个漂亮的哈萨克族女孩，也是本次会计学院伊犁支教行动的队长。金融学院研究生志愿服务团来到彭州市葛仙山镇楠新村留守儿童之家，“作为曾经的留守儿童，我们更清楚留守儿童在成长中哪些品质容易缺失。”志愿者唐俊蕾说，“我们不仅是来给孩子们送日用物资和学习用品，更是带着‘留守儿童品格养成课程计划’有备而来，希望能将‘协作、快乐、坚韧、梦想、感恩’五种品格根植于孩子们心中。”

“爱国就是传承中华优秀传统文化”、“敬业就是学以致用助农调研”、“诚信就是对边远山区孩子们的承诺”、“友善就是力所能及服务社会”……在“三下乡”暑期社会实践中，同学们用实际行动为社会主义核心价值观代言，用朴实体验民生、用智慧化解疑难、用信仰重塑光辉、用温暖与责任的泉水浇灌出爱的花朵，结出丰硕的果实，生长在祖国广袤的土地中。

丛树海书记在上海财经大学庆祝第 30 个教师节表彰大会上的讲话

《上海财经大学网》2014-09-09

尊敬的各位老师、同志们：

大家下午好！

今天，我们怀着喜悦的心情欢聚在这里，共同庆祝第 30 个教师节，表彰一年来在各个岗位上取得优异成绩、作出突出贡献的集体和个人。首先我代表学校党委，向为学校改革发展付出心血和汗水的全体教职员工和离退休老同志，致以诚挚的节日问候和崇高敬意！向刚刚受到表彰的集体和个人表示热烈的祝贺和衷心的感谢！

一所大学，立校之基是教师，发展之源在教师。长期以来，我校始终坚持“办学以人才为本，以教师为主体”的理念，以高水平人才队伍建设为抓手，以引进海外优秀人才为突破口，开创了一条有特色的高水平大学改革之路。过去一年来，学校认真贯彻落实师资工作会议精神，全面启动实施“1351 人才工程”，相继推出讲席教授、讲席副教授、资深教授和创新团队支持计划等改革新举措，为学校师资队伍建设注入了新的活力，也使得学校凝聚、吸引和培养人才的软环境得到进一步优化。

从世界范围内一流大学的实践来看，打造海内外优秀人才集聚高地，关键在于形成一个尊重人才的“软环境”，就是指在校内营造一个宽松和谐的工作氛围，充分发挥各类人才的积极性、主动性和创造性，形成人人想干事、人人能干事、人人能干成事的良好环境。在我看来，这个“软环境”的形成，主要包括以下几个要素：

第一，营造有利于人才辈出、人尽其才、才尽其用的制度环境，是人才软环境建设的关键。

大学之大，在于兼容并蓄，有容乃大。大学人才工作的一个指导思想，就是让每一位教师都得到发展。为此，我们在教师考核评价体系的设计上，就要切忌简单化、一刀切的机械模式，而应该根据人才的差异性和学科特点，制定相应的考核评价标准，实施精细化分类管理。我校新修订的《教学科研人员岗位聘用与考核办法》，一个重要的着眼点就是强调考评指标的多元化，为不同特点的教师提供合适的努力方向。同时，我们还在充分尊重学科差异、学术发展规律和人才成长规律的基础上，推进体制机制创新。例如深化人事两级管理，院聘岗聘用条件和考核工作由学院制定和实施，赋予协同创新中心及相关智库平台更大的人事自主权；又如实施代表作、延期考核和免考政策，为教师提供更加宽松、自由的治学空间等。今后我们还要继续深化以聘任、考评和激励为核心的人事制度改革，构建“人尽其才、才尽其用”的良好制度环境，形成“引得进、用得好、留得住、流得动”的长效机制，使上财真正成为教师发展的沃土、成长的乐园。

第二，在教师之间形成相互尊重、相互欣赏、相互学习、相互支持的和谐氛围，是人才软环境建设的灵魂。

心理学家指出：人在和谐的环境中，其性情顺达、精神振奋，就会对单位产生极强的认同感、归属感、责任感，就会自觉、主动地履行各项任务。对于大学而言，没有和谐的大学文化，就有可能导致学者相互歧视、学科相互排斥、学术死水微澜。这两年，我校在多个场合反复强调“凝心聚力”，校党委也一直致力于凝聚工程建设，其目的就在于营造一种和谐的校园氛围。为此，希望老师们能够牢固树立同心同德、团结协作、敬业乐群的双赢理念，切实摒弃门户之见、文人相轻的陋习，打破不同学科的专业壁垒，营造相互切磋、取长补短、共同进步的良好环境。在这里要特别强调的是，我们的院系领导和学科领军人物要发挥带头作用。一方面，以宽阔的胸襟和高远的眼光，敢于和乐于引进、培养胜于自己的人才，形成以才引才、以才聚才的“滚雪球”效应。另一方面，要加强与教师的沟通和交流，以尊重人、激励人、关心人、培养人为前提，发掘教师潜能，为教师发展创造条件和机会。

第三，进一步改进机关作风，提高服务质量和办事效率，是人才软环境建设的保障。

高校机关作为学校的管理中枢、服务窗口，肩负着学校各项工作的策划、组织、协调、指导与落实的重要职责。机关人员的工作作风和服务态度，直接关系到学校改革与发展的成效，关系到广大师生的切身利益。试想一位教师到机关办事，却处处碰壁，遭遇冷脸和推诿，那又怎能让他对学校产生认同感和归属感？我们知道，教学和科研是大学永远的中心。为师生服务，是大学行政管理人员最重要的责任，这是一个刚性的要求。值得高兴的是，自去年开展党的群众路线教育实践活动以来，学校机关作风有了明显改观，工作效能得到显著提升，并且以实项目为抓手，建立了联系和服务师生的长效机制，受到了师生员工的一致好评。希望我们的广大机关干部，能够继续深化巩固教育实践活动成果，准确把握机关工作定位，坚持把服务师生、服务教研作为各项工作的出发点和落脚点，在管理中体现服务，在服务中创新管理，不断提升服务质量和水平。

正所谓“上财是我家，和谐靠大家”，希望全体教职员工都能牢固树立“人人都是软环境”的责任意识，齐心共创凝心聚力、团结奋进的校园氛围和育人环境，共同推动学校事业不断向前发展。

最后，再次祝大家节日快乐！谢谢大家！

樊丽明校长在上海财经大学庆祝第 30 个教师节表彰大会上的讲话

《上海财经大学网》2014-09-09

尊敬的各位老师、亲爱的同学们：

大家下午好！

寒来暑往，春华秋实，我们国家的教师节已经走过了 30 个年头。这 30 年，是大力弘扬中华民族尊师重教传统文化的 30 年，是我国教育事业大发展的 30 年，也是我校更名大学、快速发展、努力提升的 30 年。30 年来，学校抢抓机遇、锐意进取，在服务国家战略，融入社会需求的过程中不断发展壮大自己，事业发展不断迈上新的台阶，为创建具有鲜明财经特色的高水平研究型大学奠定了坚实基础。

今天，我们在此欢聚一堂，隆重举行庆祝第 30 个教师节表彰大会。首先，我谨代表学校向默默耕耘在教学、科研、管理、服务岗位第一线的全体教职员工，和曾为学校发展付出辛勤劳动的离退休老同志，致以节日的祝福和诚挚的问候！向即将受到表彰的先进集体和个人致以热烈的祝贺和崇高的敬意！

每年的教师节，老师们都会集中地接受一次全社会的鲜花和礼赞。当“春蚕”、“红烛”、“人梯”等各种美誉接踵而至，我们感受到的不仅仅是为师的幸福与荣耀，还有教师这份职业所承载的信任和期待。几个月前的毕业典礼上，我与毕业生们交流了当代大学生的责任与担当。这使我联想到，教师作为大学的另一主体，其责任又是什么？今年教育部确定的教师节主题是“带头践行社会主义核心价值观”，这是新时期党和国家赋予教师的重大责任和神圣使命。结合学校发展实际，我认为我们的教师应当认真履行好“三个责任”，即教学责任、学术责任和道德责任。

第一，教学是大学教师的天职。

我校章程明确提出了学校的愿景是：基于卓越的研究和教学，成为国际知名具有鲜明财经特色的高水平研究型大学。由此可以看出，我校的教师面临两个任务：不仅要成为一名学有专长、以学术为志业的学者，而且必须要成为一名合格的教师。从某种意义上说，后者更为重要。因为作为教师，教书是天职、是本分，在任何时候、任何情况下都不能忽视对学生的培养。在我们上财，从本科到硕士到博士，各个学历层次都有，但从人的成长来说，本科无疑是最重要的。在本科阶段接受什么样的教育，遇到什么样的老师，至关重要。因此，我们不仅强调教授要为本科生上课，并且强调每一位为本科授课的教师都必须兢兢业业。如果一位教师在教学上马马虎虎，那他必定不是一个合格的大学教师，即便他在学术上可能是优秀的。为此，希望大家本着对学生负责的态度，以充沛的精力和饱满的热情投身教学，把上好每一节课作为第一要务，扎根三尺讲台书写教师的爱与责任。

第二，科研能力是大学教师的立身之本。

正如我前面提到的，在研究型大学做教师，除了教书，还必须要有较强的科研能力，这是立身之本。我国著名科学家钱伟长曾说：“教学没有科研做底蕴，就是一种没有观点的教育，没有灵魂的教育”。可以说，科研是教学的源头活水。在这个知识更新速度不断加快的时代，没有了科研的支撑，教师就无法为学生传授最新的知识和技术，更难以培养学生的科学精神和创新思维。此外，我们还要看到科研的社会服务价值。随着我国进入全面深化改革的历史新阶段，为了破解发展难题，推动科学发展，迫切需要发挥高校咨政建言的智库作用。通过科学研究服务经济建设和社会发展，也是大学教师义不容辞的责任。为此，希望大家能够始终保持对学术的执著追求，坚持不懈地提升科研能力和水平，做到“立足教学搞科研、搞好科研促教学”，并以高水平的学术成果为经济社会发展提供不竭动力。

第三，为人师表是大学教师必备的道德品质。

古语云：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。未有不能正身而能正人者也”，说

的就是身教重于言传的道理。为了完成好立德树人这一教育的根本任务，大学教师不仅要传授知识的“经师”，更要做修己育人的“人师”，以良好的思想道德品质和人格力量给学生以潜移默化的影响。所以说，为人师表、行为示范是社会对教师职业所赋予的特殊要求，是教师必须坚守的道德底线。我还要强调的是，我们的学生将来大多数都会从事与财经相关的职业，这意味着我们在注重学生德行培养的同时，理应对自身的师德修养有更高的要求。当前，教师的师德师风建设正面临着前所未有的压力和挑战。社会转型期的阶层分化，多元价值观的全面冲击，使得一部分教师在利益或诱惑面前，模糊了信念，放弃了操守，迷失了方向，从而做出违背教育宗旨、损害教师形象的事情，造成了不良的社会影响。对此，希望大家坚持自律、自省、自警、自励，践行和弘扬社会主义核心价值观，处处以为人师表的标准要求自己，不断提高人格修养和学术魅力，努力成为人人敬仰爱戴的学问之师、品行之师。

去年的教师节大会上，我曾与大家分享过老一辈上财人为人、为学、为师的故事，他们用毕生心力诠释了大学教师的职业内涵。今天，很高兴在我们身边又涌现出来一批教书育人、爱岗敬业的先进典型，他们在平凡的岗位上恪尽职守，生动演绎了一名教育工作者的爱与责任，值得我们每一个人尊重和学习。新的学年，新的开始。希望全校教职员工能够向先进学习，向榜样看齐，以高度的责任感和事业心将全部的热情投入到工作中去，静心教学，潜心科研，悉心育人，推动学校事业不断向前迈进，为现代化建设和民族振兴培养更多优秀人才！

最后，祝愿全校教职员工节日快乐、身体健康、工作顺利、阖家幸福！

谢谢大家！

立德树人——教育工作的根本任务

《东北财经大学网》2013-05-06

党的十八大高举中国特色社会主义理论伟大旗帜，为全党全国人民绘制了全面建成小康社会的宏伟蓝图。特别是党的十八大把教育摆在改善民生和社会建设之首，强调坚持教育优先发展，在学有所教上持续取得新进展，鲜明提出把立德树人作为教育的根本任务，为教育工作指明了前进方向。

立德树人是我们党的教育方针的最新概括，揭示了什么是教育、怎样发展教育的科学本质，回答了培养什么样的人、怎样培养人的根本问题，具有重要的现实意义和深远意义。教育是民族振兴和社会进步的基石。青少年学生正是学习知识，培养健康人格的关键时期，

处于正确的世界观、人生观、价值观的养成阶段。他们思想道德和科学文化素质状况，直接关系到国家和民族的命运与未来。作为一名普通高等教育工作者，我认为要把认真学习贯彻党的十八大精神作为当前头等政治任务，全面贯彻党的教育方针，坚持自觉把立德树人作为教育的根本任务，努力办好人民满意的教育。落实立德树人的根本要求，关键要把握和切实抓好以下四点：

第一，德育为首。德是做人的根本，是人的灵魂和精神家园。德既包括人的品质，也反映人的精神风貌；既表明学习态度，也反映学习志向和目的；既表现在为人处事上，更反映在世界观、人生观和价值观上。我们国家的传统文化和教育思想，历来都把德放在首位，讲求“仁、义、礼、智、信”。孔子有“仁者爱人”、“人无信不立”的思想。《左传》讲，人有立德、立功、立言“三不朽”。我们党的教育方针，尽管不同时期有不同的提法和表述，但始终都非常重视德育的重要性，坚持把德放在德智体美全面发展的第一位，强调育人为本，德育为先，立德树人。陶行知说过，“道德是做人的根本。没有道德的人，学问和本领愈大，就为非作恶愈大”。我们作为高等教育工作者，在对大学生进行学术教育辅导的同时，一定要毫不放松的抓好德育教育，牢固树立立德树人的办学思想，落实德育教育课程，强化思想品德灌输，重视心理抚育疏导，营造德育育人环境，加强学生的思想道德建设，推进社会主义核心价值体系进课堂、进教材、进头脑。要在广大大学生中扎实开展“三爱”、“三德”、“三生”和“三观”教育，教育引导大学生热爱祖国、热爱人民、热爱社会，塑造形成高尚的个人品德、传统美德和社会公德，自觉懂得尊重生命、学会生存、把握生活，坚持正确的世界观、人生观和价值观，为人生健康成长筑根奠基。

第二，成才为要。教育是培养人的神圣事业。高等教育的过程是把人培养成社会人的最重要过程。健康成长、立志成才，是一切教育活动的终极目的。当前尤其要牢固树立和坚持正确的教育发展观，在思想理念上懂得“没有素质的应试教育是缺乏前途和生命力的教育，不讲分数的素质教育是丧失质量和毫无价值的教育”。一要坚持全面发展的教育观。要着眼全体学生的成长，关心每个人、教育每个人，不放弃每名学生，使每个学生都能成为社会有用之才。要着眼德智体美全面发展，既要重视帮助学生树立正确的人生观、价值观，确立崇高的人生目标，使学生有高尚的道德情操，成为有责任心、有正义感、有奉献精神的人，又要启发学生的潜质，激发学生自觉主动地追求新知、增长见识、提升能力，还要通过体育美育培养学生坚毅勇敢、吃苦耐劳、团结协作精神，陶冶学生的情操，激发学生对真、善、美的追求和美好未来的向往。二要坚持尊重个性的教育观。教育面对人人，每个人的潜力、爱好各不相同，天资禀赋和学习能力也有差距。要坚持因材施教、分类指导的原则，实行个性

化和多样化教育，尊重每个学生的独特个性，张扬每个学生的长处优点，关爱每个学生的成长进步。三是坚持注重质量的教育观。质量是教育工作的生命线。通过教育使学生成长成才，实现自己的人生理想，是检验衡量学校教育质量和办学水平的根本标尺。讲求质量、讲求分数任何时候都是必要的，对学生学业状况进行质量检测也是无可厚非的。问题的关键在于能不能教育引导我们的学生激发起学习兴趣，养成良好学习习惯，掌握科学的学习方法，不厌学，不死读书、读死书，学会举一反三、融会贯通，学会学习、学会思考、学会创新。我们的教师能不能改革创新教育方法，提高课堂效果，提升教育效率，彻底从“题海”战术、填鸭式教学中走出来，提倡和推行启发式、互动式、探究式教学方法。要通过扎实的教育教学，全面提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神和实践能力。

第三，引领为方。教师是教育工作的主导，是学生健康成长的良师益友。苗木成长离不开阳光雨露，学生成长成才更需精心呵护。“学高为师，身正为范”。教师的精心浇灌、耐心培育、正确指导和科学引领，对引导学生立德树人具有决定性影响。师德犹如教师的生命，是教育之基、为师之本。要从师爱、师技、师责、师品四个方面，加强广大教师的职业操守、道德修养和能力提升。一要弘扬师爱。“一切教育都源于爱”。师爱是师德的核心。有了爱，就能春风化雨、点石成金，就能珍惜使命、无私奉献。我们教师要做到“爱岗敬业、爱校如家、爱生如子”，以爱浇灌爱，用爱培育爱。二要提高师技。教师是人类灵魂的工程师，是最需要学习进取的职业。要有教育学生的知识和能力，要不断学习、培训、创新和提高，努力打造名师，培养出一批教育家。三要强化师责。教师的责任大如天，误人子弟是渎职、是罪人。我们教师都要把教育事业当作终生追求去做，当做神圣使命去完成，教好每一节课，带好每一个学生。四要锤炼师品。身教重于言教，道德力量大于空洞说教。当教师一定要有教师的样子，要有为人师表的道德情操、行为准则和人文修养，要有教书育人的科学思想、渊博知识和宽广胸怀，做到静下心来教书，潜下身来育人。

第四，践行为基。学生是教育的对象，更是教育的主人。一个孩子寄托一个家庭的希望和命运。作为父母，最大期盼是自己的孩子能够健康成长，自立自强地走向社会。学生的健康快乐成长，就是我们教育工作者的最高责任和不懈追求。十年树木，百年树人。落实立德树人要求，要靠学校、教师、家庭、社会共同发力，但核心在于学生自主践行，做自我健康成长的主人。要教育学生志存高远，坚定理想信念，强化品德修养，培养健康人格。要引导学生自觉学习，刻苦学习，奋发进取，实现个人价值和梦想，做对社会有贡献之人。要注意以文化人，文化育人，把立德和树人统一起来，把增长知识与提升道德结合起来，把成长成才与奉献社会对接起来，不断激发广大学生刻苦学习的心智，点亮学生美好人生的灯塔。

立德树人 立教圆梦

——记西安电子科技大学 2014 年“师德标兵”高新波教授

《西安电子科技大学》2014-10-08

“‘太上有立德，其次有立功，其次有立言，此之谓不朽。’愿以此为目标、今日为起点，立德树人，立教圆梦。”这是电子工程学院高新波教授在《西电科大报》上所分享的“师德标兵”感言。自 1999 年留校任教以来，已在三尺杏坛上辛勤耕耘 15 个春秋的高新波，正是秉承着这样的人生追求，踏实做人、勤勉做事、严谨做学问。

“我感到诚惶诚恐，感谢大家对我的鼓励和信任。”提起此次获评“师德标兵”，1972 年生于山东莱芜，身形高大，谈吐举止中透露着儒雅气息的高新波谦逊地说，在西电，业务素质优良、品德高尚、知识渊博的教师有很多，这次大家通过网络投票的方式选择了他，对他是一种莫大的鞭策与鼓舞。

“讲课是个良心活”

“讲课是个良心活，一堂课讲得出彩还是平平，每位教师自己心中都有数。”20 多岁刚上讲台时，高新波每次下课回来，都会把上课的过程仔细回味一番。讲得成功，一天都心情愉悦；讲得差强人意，就有些垂头丧气，必须将卡壳的地方反复推导清楚，为此，他写下许多便条夹在教案中，日积月累，他的教案越来越厚。直到现在，每次课前高新波总是细心准备好教案，认真翻阅其中的便条，琢磨自己在学习这部分内容时的难点和解决难点的思路、方法，回想上一级同学的授课反应，并做出应对预案。

“要想办法将已有的知识编织起来，按照创新发展的过程建立知识演进的趋势图，形成一定的知识体系。这样既能帮助学生了解知识和技术的发展脉络，又能发现创新的突破口和突破的新思路。”在执教过程中，高新波勤于思考、勇于探索，逐步形成了自己独特的教学风格。他根据学科和科技新进展不断更新课程内容，教学方法也由满堂灌讲授式过渡为研究型启发式。

在“数字信号处理”课程讲授中，随着 Matlab 作为数字信号处理的仿真实现工具越来越受关注，高新波及时选择了美国东北大学（Northwestern University）的原版教材为本科生开设了双语课程，将科技英语阅读与写作、Matlab 编程技能和数字信号处理理论方法进行融合教学，并加强实践性教学环节帮助学生领会和深化课上所学。高新波还在教学手段、方式上作了许多尝试，形成了课堂板书、多媒体演示和网络答疑相结合的授课方式。同学们也

逐步克服了对“数字信号处理”的陌生感和恐惧心理，更加乐于钻研和实践。由高新波负责建设的“数字信号处理”课程先后被评为省级精品课程和教育部双语教学示范性课程，并获得省教学成果二等奖。

本科生杨延华说，“高老师的课层层深入、环环相扣，以浅显易懂的方式让大家理解了深奥、晦涩的专业术语。要是专业课老师都这样就好了，那谁还怕什么专业课啊！”

“高老师的课是我最喜欢的，没有之一。”现已定居美国的毕业生高名也有同样的感受，“高老师总是从我们感兴趣的话题切入，而后耐心地将我们引入更丰富的知识领域，再从具体问题引申到抽象理论，引导大家自主学习，通过实践和思考将知识变为自己的智慧。”

“只教不研，越教越死；只研不教，越研越窄”

在教学与科研的辩证关系方面，高新波深知“只教不研，越教越死；只研不教，越研越窄”。因此，他一直将教学与科研紧密结合，将最新研究成果作为教学内容，进行研究型教学的尝试。为此，他积极组织教学团队，结合国内外最新研究进展出版了《数字信号处理》《随机信号处理》《现代图像分析》《视觉信息质量评价方法》《模糊聚类算法及其应用》等研究型教材，让学生接触学科前沿，构建先进的知识体系。

在科研过程中，他将凝练出的科学问题作为本科毕业设计和研究生论文的选题，指导学生分析、解决问题，并对研究方法和结论进行升华，积极撰写学术论文。近年来，他指导的本科生在国际国内期刊上发表论文 11 篇，指导的本科毕业设计论文被省自动化学会评为一等奖。在指导研究生方面，有 8 人次获得国际国内学术会议最佳学生论文奖或提名奖，1 人获得 IEEE 中国学生优秀论文、1 人获得省自然科学优秀论文一等奖。他指导的尼日尔来华留学生 Souleymane Balla-Arabé 在 IEEE TIP、TGRS 及 TSMC-B 等汇刊上发表论文 4 篇，毕业后被法国勃艮第大学录用为助理教授。

在科研和教学的良性互动中，高新波围绕“社会公共安全”国家重大需求和“物理-信息-认知三元空间融合”国际学术前沿，探索视觉计算与协同认知的新理论，着重解决异质图像重建和图像质量感知中的瓶颈问题。迄今已发表 SCI 索引论文 100 余篇，其中，IEEE 汇刊论文 40 余篇、A 类国际会议论文 10 余篇，SCI 引用 900 余次，2 篇论文获国际 Signal Processing 期刊高引论文奖。他在异质图像重建和智能影像感知方面获发明专利授权 30 余项、软件著作权 10 余项，获省部级科学技术一等奖 2 项、二等奖 1 项。因此，高新波获得了国家杰出青年科学基金、入选教育部长江学者特聘教授。

现就职于全球最大电子设备生产企业 Applied Materials 公司的毕业生常翔，谈起高新波时心中充满敬佩，“高老师是位非常有‘范儿’的教授，同学们被他敏锐的科研直觉、深刻

的洞察力、准确的预见性及一语道破问题关键的非凡能力所折服。成为一名像高老师那样的优秀科研工作者的愿望在求学时的我心中深深扎下了根。”

“自由与平等是学术交流的前提和基础”

“自由与平等是学术交流的前提和基础。”这是高新波一直以来与学生的相处之道。正是这种师生间的互相尊重、平等对话和思想碰撞，使得学生乐于与高新波交流，也促使高新波自己不断学习，以跟上技术发展的步伐，为学生提供更有效的指导。

高新波的一句“在学术上如果想走得快，就一个人单飞；如果想走得远，就得融进一个团队”让他的第一个博士留学生 Souleymane 记忆深刻。在高新波的指点下，Souleymane 主动跟团队成员交流合作，利用各种机会与导师讨论问题，并及时对导师的建议给予反馈，这也促使高新波持久且深入地思考相关问题。

“这一过程很紧张，也很有效，充满乐趣。”回忆起指导 Souleymane 的点滴，高新波感到很欣慰。他说，这样的合作令 Souleymane 进步很快，在读博期间取得了丰硕的学术成果，还获得了联合国专项奖学金。Souleymane 也曾在接受《西电科大报》的一次采访中感慨：“我的导师就像父亲和朋友一样关心和鼓励我，他非常注重培养我的团队精神，在我们的团队里，大家就跟兄弟一样”。

“我愿意给学生以鼓励，希望他们的每一点进步都能得到认可。”学生的每一步成长高新波都看在眼里，乐在心中。

曾在高新波团队做本科毕业设计的学生郝淼在一个月内翻译了一本 H.323 协议。书中序言正为高新波所作。译本诞生的一幕幕，高新波至今仍清楚记得。翻译过程并非一帆风顺，郝淼常为一个单词到处求证查询，高新波也常与他一同求证，每每为解决一个小小的问题而欢呼雀跃。2005 年 4 月 5 日凌晨 2:30，当高新波收到郝淼宣告译本按期完成的邮件时，他发自心底地高兴，并立即回复：“你可能现在还意识不到这项工作对你今后的影响，我相信将是深远的。我的意思决不是单指在 H.323 方面，而是指一种工作作风的形成。有目标、有计划、有行动、有准备、有保障，如果你总能这样按计划完成自己制定的目标，就在一次次的小成功后面将有一个大成功等着你。我期待着，我也将关注着你今后的每一个脚步。祝贺你，我为你和你的工作感到骄傲！”

后来获得清华大学博士学位的郝淼告诉高新波，那篇序言和老师的鼓励让他在此后的科学研究之路上始终步履坚定。

本科毕业设计时就师从高新波教授的邓成，如今已是电子工程学院的一名教授、博导。2001 年 3 月，他和几位同学与刚从国外访学归来的高新波约好第一次见面。兴奋又紧张的

同学们在办公室落座后，高新波变戏法似地拿出从香港带来的开心果，分给大家边吃边聊，一扫大家的紧张心情。邓成笑道，“我对高老师的认识始于一包开心果。即便现在高老师已成为西电众多青年学者的榜样，但他和蔼可亲、令人如沐春风的个人气质，并未因时间的变迁而衰减。”

“千万别在最能吃苦的年龄选择了安逸”

高新波曾请学校原理学院党委书记耿新选老师写过一幅书法作品“志存高远，天道酬勤”，多年来，这幅字一直挂在高新波办公室的书桌对面，每当懈怠之意袭来，高新波就抬起头来回味这8个字的内涵。“我愿将这8个字送给刚刚走上教师岗位的青年教师，希望大家树立一个远大的目标，并为之努力奋斗，千万别在最能吃苦的年龄选择了安逸。”问及给青年教师的建议时，高新波发自肺腑地说。

在同事眼中，高新波是一个完美主义者，他对工作的要求极为严格，近乎苛刻。作为高新波团队一员，路文既是他的学生，也是他的同事。在2006年本科教学工作水平汇报的PPT制作过程中，为根据学校需要设计合适的素材布局，高新波通宵达旦地工作，经常为了一页PPT的格式，甚至其中一个图片的摆放，一个标点符号的位置，而尝试无数次，直到让大多数人看了满意为止。这件事让路文深受教育，他说，“高老师一丝不苟的治学作风和对科学事业孜孜以求的工作精神深深感染着像我这样刚参加工作不久的青年教师。”

博士毕业即加入高新波团队的邓成告诉记者，这几年，随着团队事业的发展，出差、课题答辩、学术交流就成了家常便饭。从普通项目合作到教育部创新团队答辩，高新波一如既往地重视每一个细节，答辩前PPT要演练到烂熟于心、精确到秒，提前一天进行现场踩点也是必须的。“记得2013年9月，教育部创新团队答辩时，答辩时间临时改变，比原计划提前了一天，而我们依习惯提前去现场察看，刚到会场就被通知马上答辩，但大家都气定神闲，全无紧张之感。当时我就暗自佩服高老师，所有事情都提前谋划、稳步推进。未雨绸缪，才能决胜千里！”

多年来一直跟随高新波学习做人、做事、做学问的邓成，以他的亲身体验不无感触地说：“和什么样的人在一起，就会有怎样的人生。与智者同行，你会与众不同；与高人为伍，你能登上高峰。很庆幸，在求学和工作的人生关键时期，我遇到了高新波教授，从他身上，我看到了中国传统意义上知识分子的责任感和使命感，也感受到了这个时代赋予他的思维活跃、包容并蓄、富于创新的独特气质。”

高校师生热议习总书记重要讲话

《光明日报》2014-09-14

9月10日,是我国第三十个教师节。北京高校师生通过网络、电视、报纸、手机等媒体收听收看了中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京师范大学看望师生、观摩课堂教学的活动情况。北京高校师生们认为,总书记在教师节来临之际视察北师大并同师生代表座谈,体现了党和国家对教育事业的高度重视,总书记的重要讲话内涵丰富、意义深远。

北京师范大学教务处处长郑国民教授表示,习总书记指出教师是立教之本,教师的培养和培训关乎整个国家的命运,要重视关心、关怀基层教育工作者,这对提高广大教师队伍的工作热情具有重要意义。

师生们认为总书记对如何做一名好老师提出的四个标准情真意切。中国人民大学国学院本科生李晨远认为,总书记从思想、道德、能力、品格等方面,给出的好老师的标准,符合当前的时代特征。

中央财经大学文化与传媒学院魏鹏举教授表示,师者首先要“传道”,这“道”便是习总书记所说的信念理想。作为教师应该以“心中之道”传“学者之道”,推动中华优秀传统文化的传承创新、发扬光大。

北京工业大学人文学院教师朱涛表示,身为高校青年教师,要努力地学习如何以“仁而爱人”之心开展“传道授业解惑”的事业,一名好老师应“为师亦为范”。

清华大学自动化系教师任艳频表示,要站好三尺讲台,为学生树立榜样,以身作则践行社会主义核心价值观。北京师范大学本科生郭佳欣表示,作为一名师范生要为中国的教育事业作出应有贡献。

东北大学教授、中国工程院院士王国栋表示,习近平总书记在北师大指出,教师第一位是传道,并提出了“四有”好教师的标准。作为高校教师,要按照“四有”标准审视自己,既培养学生成才,也培养学生成人,将教书育人作为教师安身立命的根本。

信息科学与工程学院博士研究生黄河说:“习总书记在同北京师范大学师生代表座谈时说,一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。希望我们的教师能按照习总书记的要求,做一名好老师,为国家培养更多的优秀人才。”信息科学与工程学院硕士研究生赵春时表示,听完习总书记的讲话,深感教师责任之光荣,使命之伟大。如果有机会成为一名教师,一定按

照习总书记的要求，做一名党和人民满意的好老师。

习近平总书记教师节重要讲话在广大师生中引起强烈反响

——争做学生喜欢和敬佩的好老师

《中国教育报》 2014-09-11

9月9日，习近平总书记在北京师范大学与师生座谈时的重要讲话发表后，在全国教育系统广大师生中引起强烈反响。师生们表示，深刻领会讲话精神，争做党和人民满意的好老师。

今天下午，首都教育系统在北京师范大学举行学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神座谈会。会上，北京师范大学党委书记刘川生等介绍了习总书记到北师大视察并发表重要讲话的情况，6位来自高校、区县教委和中小学的教育工作者，从不同角度交流了学习习近平总书记讲话精神的心得体会。

北京市委教育工委书记苟仲文说，教育工作者要坚定理想信念，坚守道德情操，具备扎实学识，怀有仁爱之心，做到“经师”和“人师”的统一。清华大学教授魏飞说，教师对学生的示范引领非常重要，清华的很多教师虽然从事的学科是工科，但他们将个人科研方向与国家需要紧紧联系，并不断取得成绩的事迹，深深影响了学生的价值观和人生方向。

“坚定理想信念，坚守道德情操，练就扎实学识，富有仁爱之心，积极争做学生喜欢和敬佩的好老师！”这是山东省高教系统广大教师在认真学习领会习近平总书记重要讲话精神后普遍表达的心声。

全国优秀辅导员、山东建筑大学任晓勤说：“爱是教育的灵魂，爱是教育的天职，有爱才有责任。正是因为爱教育、爱学生，我们很多老师才有了用一辈子备一堂课、用一辈子在三尺讲台默默奉献的力量，才有了在学生遇到危难时挺身而出的勇气，才有了敢于攻克新知的锐气。”

海南琼中黎族苗族自治县吊罗山中心小学响土教学点黎族教师黄有英，今年获得“全国优秀教师”称号。他对习总书记在讲话中强调的“爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育”感触颇深。他说：“我们山区教学点的条件较为艰苦，孩子上学全是弯弯曲曲的山路。爱的份量与责任在一个乡村老师肩上就格外沉重！”

河南大学教育科学学院学生李章欢说：“听了总书记的讲话，倍感振奋，更加坚定了我以后做一名好老师的信心。我一定按照总书记提出的好老师的标准，锤炼品质、努力学习，

为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己应有的贡献。”

刚刚被评选为全国模范教师的湘潭大学教授李时华，身患癌症仍坚守讲台的感人事迹感动了全社会。在谈到自己的学习体会时，李时华结合自己的求学与执教经历，深有感触地说：“作为老师，要有职业的光荣感，有好的学识和好的品德，对事业充满热情，对学生真情实意，既教好书，又育好人。”

陕西师范大学来自甘肃农村的文学院硕士研究生张检说：“习总书记在见到来北师大参加‘国培计划’的西部教师时说的话，让我深受鼓舞，我计划明年毕业后回到家乡，当一名中学教师，教授孩子们知识，传递爱心，为祖国的未来培养人才。”

今天上午，中国农业大学召开座谈会，学习习近平总书记重要讲话。全国教学名师、中国农业大学农学院教授刘庆昌说，总书记的讲话对教师们寄予很高期望，作为教师，不但要教好知识，更要培养学生的能力、告诉学生做人的道理。在教学一线工作 20 多年来，他始终坚持三个“不”：不管遇到什么事，都不迟到、不调课、不让其他老师代课，在未来的教学工作中，他也希望自己能一直坚持下去。

东北大学教授、中国工程院院士王国栋说，习近平总书记指出，教师第一位是传道，并提出了“四有”好教师的标准。教师作为人类文明的传播者，更应该注意为人师表，严格要求自己，从思想作风到生活作风、从言行到举止、从心灵到外表，都要做净化社会风气的表率。作为高校教师，要按照“四有”标准审视自己，既培养学生成才，又培养学生成人，将教书育人作为教师安身立命的根本。

东北大学信息科学与工程学院博士研究生黄河说：“‘一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。’习总书记的这番话送到了我的心坎上。我特别感谢那些求学过程中遇到的好老师。作为学生，我们也会牢记习总书记的嘱托，尊师重教，刻苦学习，成长为实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。”

第五部分 媒体声音

好老师要有理想信念

——论学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神

《中国教育报》2014-09-11

第30个教师节前夕，习近平总书记到北京师范大学考察并发表重要讲话，对做好老师提出四点要求，第一就是要有理想信念。这一重要论断指出了新时代好老师的基本品格，为广大教师的成长进步指明了方向。广大教师要牢记总书记的嘱托，认真学习、深刻领会，自觉坚守理想信念，争做学为人师、行为世范的好老师。

理想信念，是好老师的人格基石。“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师是人类文明的传递者、学生人生道路的引路人。有什么样的教师，就有什么样的教育；有什么样的教育，就有什么样的学生。梦想要以梦想去点燃，理想要用理想去唤醒。一个抱有理想信念的教师，才有可能在孩子、青年的心中播下梦想的种子。在价值取向多元的时代，我们要以理想信念为基，让每一个教师都有远大的志向、纯粹的心灵、高尚的节操。古人讲：“贤希圣，士希贤。”广大教师只有树立崇高的职业信念，把教书育人当作自己的伟大使命，我们的教育才会灿烂，我们的学生才有希望。

一个有理想信念的好老师，心中装着国家和民族。在中国教育史上，被人们所称道、为历史所铭记的好老师，无一例外都是把自己的教书育人事业与国家、民族的奋斗目标、前途命运联系在一起。孟子说人生有三乐，其中之一就是“得天下英才而教育之”。如果一位教师自觉选择了为他人、为社会做有益的事情，为国家发展、民族复兴培养更多更好的人才，并以此为人生大乐，那么他的人生就有了永恒价值，他所从事的这一职业就获得了伟大意义。今天，在亿万人民向着民族复兴梦想迈进的征程中，教师既是筑梦人，也是追梦人、圆梦人，广大教师要忠诚于党和人民的教育事业，为实现中国梦培养更多更好的人才。

一个有理想信念的好老师，是社会主义核心价值观的带头践行者和传播者。人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。培育和践行社会主义核心价值观，是实现中国梦的价值支撑。从事塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作的教师，理所当然是社会主义核心价值观的带头践行者。核心价值观植根于一个民族的历史文化传统的土壤之中。道路自信、理论自信、制度自信的基础是文化自信。新时代的教师应该有文化自觉，了解、欣赏乃至热爱中华民族优秀传统文化，对“去

中国化”保持高度警觉。教师亦是核心价值观的传播者，为莘莘学子把好人生的“总开关”，扣好人生的第一颗“扣子”，就能为党和国家事业造就大批理想远大、信念坚定的合格人才，为实现民族复兴伟大梦想输送源源不断的生力军。广大教师要用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，培养对中华文化、中国精神、中国价值有归属感乃至有信仰的年轻一代。

理想信念是人生的指路明灯。广大教师只有树立远大理想、坚定崇高信念，才有可能为社会、为民族培养出栋梁之材。我们希望每个有理想、有追求的教师，都能以“传道”为第一责任和使命，为孩子点燃更灿烂的梦想，为国家和民族贡献更多正能量。

好老师要有道德情操

——二论学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神

《中国教育报》 2014-09-12

教师节前夕，习近平总书记在同北师大师生座谈时指出，做好老师要有道德情操。总书记的重要讲话指明了师德的极端重要性。教师承担立德树人神圣使命，必须要师德垂范。立德先立师，树人先正己，培养和造就一支学高身正的教师队伍，是立德树人成败的关键。

道德情操，是好老师践行教育使命的核心品质。“教，上所施，下所效也；育，养子使做善”，教师的职业特性决定教师必须是道德高尚的人。教师的工作就是塑造灵魂、塑造生命、塑造人，最终达成向善的教育目标。教师是在言传身教的过程中，用自己的道德情操去感染学生、引导学生。因此，合格的老师首先是道德上的合格，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。《论语》有言：“其身正，不令而行。”学生对于教师不仅是听其言，更观其行，教师在学生眼中是为人的模范。一个教师如果在是非、曲直、善恶、义利等方面都有问题，怎么能担当起立德树人的责任？教师只有以德立身、以身作则，学生才能以师为镜，自觉践行社会主义核心价值观。

一个有道德情操的好老师，把敬业爱生作为教育工作的根本准则。敬业者，专心致志以事其业也。有敬业爱生精神的教师，才会献身教育，心系学生；才会严以律己，为人师表；才会严谨治学，诲人不倦；才会终身学习，追求进步；才会成就自己，成就学生。在我国中西部农村、边远地区的教师，正是秉持着敬业爱生的精神，才能安于清苦生活而不失理想，才能立于困难条件而不失追求，为广大的农村学生铸就圆梦基石。一个有道德情操的好老师，应该像这些教师一样，去除浮躁之气、远离功利之风，执着于教书育人，把心放在学生身上，

把根扎在三尺讲台。

一个有道德情操的好老师，在自我修养的不断提升中实现道德追求。师德需要教育培养，更需要教师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人，应该是每个教师的不懈追求。腹有诗书气自华，教师自我修养的陶冶需得在读书上下功夫。心灵要用精神食粮去涵养，教师只有常读书、读好书，多读中国古典诗词、经典作品，以诗书育浩然之气，才能认识和相信道德之理。知行合一，互为表里，教师自我修养的完善更需要在行动中磨砺。教师要在教育教学实践中严于律己，用个人的行为来体现自己于公于私、于国于民的价值观；要在日常言行中三省吾身，自觉坚守伦理底线，见贤思齐、景行行止，唯此才能体会和展示道德之美。教师正是用在道德追求之路上的知行统一，去示范人的高尚和纯粹，去弘扬社会主义价值和中华传统美德，去引领学生把握好人生的方向。

“师垂典则，范示群伦”，道德情操是成长为一个好老师的先决条件。广大教师只有以培育和践行社会主义核心价值观为己任，以立德树人为目标，才能为实现中华民族伟大复兴之梦培养有德之才。我们希望每一个有道德、有情操的教师，都能以“要成才，先成人”为指引，为祖国培养一大批合格的社会主义建设者。

好老师要有扎实学识

——三论学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神

《中国教育报》2014-09-15

教育大计，教师为本。教师节前夕，习近平总书记在同北京师范大学师生座谈时指出，做好老师要有扎实的学识，这为提升教师素质、加强教师队伍建设指明了发展方向。

“师者，所以传道、授业、解惑也。”教书育人是教师的使命，要做到这一点，教师一定要有扎实学识。正如习近平总书记讲话中所言，“水之积也不厚，则其负大舟也无力”，扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质。如果教师知识不扎实、教学不过硬，教学中必然会捉襟见肘，更谈不上游刃有余。我国自古以来就有“学高为师”的古训，指的是教师应在学识上高人一筹，而“学为人师、行为世范”的话语，也鲜明体现了深厚学识是好老师的必备素质之一。面对当前的信息化时代，经济快速发展、社会日益多元、各种新知识不断涌现，做一名好老师，必须具备扎实的学识，努力提升自身的学识魅力，这样才能满足学生绵延不绝的求知欲，促进学生的学习发展和自身的专业成长。

好老师应具备精深的学科知识、灵活的教育教学知识以及广博的文化知识。掌握精深的学科知识，是教师“传道”的基本前提。教师只有对所教学科有着系统的、深刻的、准确的理解，才能教会学生正确的知识。灵活的教育教学知识是教师教学过程中所不可或缺的知识基础。教师不仅是知识的传授者，而且是学生学习的指导者，教育教学知识可以帮助教师理解学生的认知特点，从而选择合适的教学方法，促进学生更快更好学习。此外，“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋”，信息时代下做好老师，必须要有广博的文化知识和宽阔的胸怀视野，才能发现新问题，解决新问题。

好老师应在具体的教育情境中，丰富自身的实践性知识。教师的学识魅力不仅仅在于教师要拥有广博和专深的理论知识，更在于教师在具体的教育情境中所积累的丰富经验，在于教师对自身教育教学经验的深切反思，在于教师能够运用知识和经验有效地、创造性地解决各种教学问题，在行动中做教育，在行动中做研究。只有这样，教师才能够成为智慧型的老师，教学课堂才会成为智慧型的课堂。教师在教育实践中所展现的学习、处世、生活、育人的智慧，彰显着自身的学识魅力，促进了自身专业成长和学生学业水平的提升。

好老师应树立终身学习理念，不断汲取并灵活运用新知识。随着信息技术高速发展、经济全球化进程加快，社会需要具备灵活性、适应性、自主性、合作能力以及创新精神的高素质人才。推广到教师教育领域，社会对教育质量的要求空前提高，对教师队伍的素质要求也越来越高。好老师不能满足于装满自己的“一桶水”，而要使自己时时有“活水”，与时俱进，不断汲取新知识，更新自己的知识结构，积极回应新的挑战，追求卓越。只有这样，教师才能站在知识发展的前沿，实现自身的长远发展，并引导学生走向未来发展的人生之路。

做党和人民满意的好老师，是习近平总书记对广大教师的殷切希望。而成为一名具有扎实学识的好老师，则需要教师们在教育教学的实践当中，不断摸索、不断积累。教师只有提升个人的学识修养，才能教书育人，做到“三尺讲台系国运，一生秉烛铸民魂”。

好老师要有仁爱之心

——四论学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神

《中国教育报》2014-09-15

教师节前夕，习近平总书记到北京师范大学看望和慰问广大师生时指出，好老师要有仁爱之心。这一重要论断丰富了教师的职业发展内涵，为教师教育的培养目标指明了重要方向。

爱是教育永恒的主题，没有爱就没有教育。教育是塑造人心灵和灵魂的伟大事业，热爱

学生是教师厚重的职业底色。教师面对的是一个具有丰富情感的鲜活生命，这就需要教师用爱去教育和感染学生。教育是一门“仁而爱人”的事业，做好老师，要有仁爱之心，没有爱心的人不可能成为好老师。教师的仁爱之心，不简单等同于父母爱子女，这是一种对国家、民族的爱在教师身上的体现，是一种无私的爱、不求回报的爱。教师的仁爱之心是以师生相互信赖为基础的，这种信赖是尊重、理解和关怀。

教师的仁爱之心体现为真诚地尊重学生。作为一名教育者首先要相信学生，相信每个学生都能够成为有用之才。我国传统教育文化中赋予教师的“学而不厌、诲人不倦”、“有教无类”、“因材施教”、“教也多术”等优秀教育者的品质，正是在尊重学生的基础上发展出来的教育理念与方法。教师的这一尊重是把学生看作独立完整的社会人，因而在教育过程中尊重学生的人格，尊重学生的发展规律。进一步而言，教师的尊重还在于学会欣赏学生，这种欣赏不是简单的赏识，更不是单向的旁观，而是让学生在获得尊重、信任的同时学会自我教育、自我完善。

教师的仁爱之心体现为充分理解学生。老师要充分理解学生的需要，既包括学习的需要、成长的需要，也包括休息的需要、交友的需要等社会化的过程，特别要理解学生具有人格尊严的需要。教师充分的理解是师生间对话和沟通的导向，理解的过程就是师生双方相互探讨交流、交互作用的过程。因此，教师要善于倾听学生的心声，善于分享自己的感受，从而达到心灵与心灵的沟通、灵魂与灵魂的交融、人格与人格的对话。

教师的仁爱之心体现为宽容地关怀学生。教师的宽容是一种无私的仁爱，是爱中有严，严中有爱。宽容的关怀不是妥协，是教师用理解的态度来对待学生成长中遇到的问题，用自己的言行感化学生，用科学的方法帮助学生；宽容的关怀不是迁就，是教师施展教育的艺术，在适当的情形下用恰如其分的方式帮助学生解决问题，获得成长；宽容的关怀不是放纵，是教师自始至终把爱心融化在学生的成长过程中，以关爱的心态分析学生的不足与过错，进而激励学生的上进心与志趣，以高度的责任心达到育人的目的。

“做好老师，要有仁爱之心”。广大教师要牢记习近平总书记的嘱托，以仁爱之心对待每一名学生，促成学生的成长进步；以仁爱之心开启每一名学生的心灵之门，成为学生的良师益友；以仁爱之心施展教育的魅力，以卓有成效的工作赢得社会的尊重。因为“爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育”！

培养造就一大批一流教师

——五论学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神

《中国教育报》 2014-09-17

教师节前夕，习近平总书记在同北师大师生座谈时指出，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务。

民族振兴需要一大批一流教师。习近平总书记指出，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师是民族的希望。在中华民族文明发展史上，英雄辈出，大师荟萃，与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。今天，我国正在努力实现“两个一百年”奋斗目标，向着民族复兴中国梦迈进。随着现代化建设提速和人力资源竞争加剧，教师培养人才、开发智力资源的作用愈发重大。民族振兴的希望在教育，教育的希望在教师。培养造就一大批一流教师才能实现中国梦。

国家繁荣需要一大批一流教师。国家繁荣取决于能够勇于担当、勇于竞争的人才。当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈，当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战备性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。人才兴，国将兴；教育强，人则强；师之优，人则优。良师才能善邦。

人的塑造需要一大批一流教师。教师是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，人的塑造是教师的第一要务。十年树木，百年树人，教师要用心灵去塑造灵魂，要用自己的生命去塑造生命。邓小平同志曾经指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”

培养和造就一大批一流教师，各级党委和政府既要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，又要从策略高度认识教师教育工作的先导性和基础性作用。要把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，热情关心教师，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，使教师成为最受社会尊重的职业。

一流教师是有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师。为了培养造就一流教师，我们要建设高质量、公平、开放、灵活、一体化和专业化的教师教育体系，加大对师范院校支持力度，找准教师资格制度、教师教育课程、师范生实践能力培养等教师教育改革突破口和着力点，不断提高教师培养培训专业化水平。

启师才能致远。一流教师不仅需要培养造就，也需要自我革新、自我发展。理想信念、

道德情操、扎实学识和仁爱之心本身就是教师自我修养的表现，需要教师自我反思、终身学习才能实现。成为一流教师，要有仁爱之心，关心学生、倾心育人。要有敬业之志，树立崇高的职业理想和坚定的职业信念。要有笃学之风，不断提高教书育人的本领，以渊博学识和专业水准培养学生。要有为师之范，自觉加强师德修养，做良好社会风尚的积极推动者。

民族振兴、国家繁荣、教育发展，需要我们培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。我们期待广大教师牢记崇高使命，坚守神圣职责，用高尚的人格影响学生、教育学生，当好学生健康成长的引路人，创造出无愧于人民、无愧于时代、无愧于历史的业绩。

讲台系国运 丹心铸民魂 ——学习贯彻习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时的重要讲话

《新华网》2014-09-10

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”在第三十个教师节来临之际，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时发表重要讲话，充分肯定新中国成立65年特别是改革开放以来我国教育事业取得成就，深刻指出“好老师”对于个人、集体乃至民族复兴的重要意义，深情表达对中华民族“梦之队”的筑梦人的殷殷厚望。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。“国将兴，必贵师而重傅”。这是中华文明数千年历史经验的厚重积淀，也是中华民族实现伟大复兴、推动人类文明发展的必然选择。

“善之本在教，教之本在师。”教书育人，为国家和民族的未来培养栋梁之才，是教师的神圣职责。“明师之恩，诚为过于天地，重于父母多矣。”对于广大正处在成长阶段的学生而言，如何形成正确的世界观、人生观、价值观，如何习得安身立命、为国效力的真本领，教师的“传道、授业、解惑”至关重要。正是从这个意义上说，教师队伍的素质高低，决定着一个国家和民族的未来。

一位好老师，应是理想的守望者。一声“老师”，寄托了人们多少敬仰之意，又蕴含着学生多少濡慕之情。“要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往”，这是教师必须担当的“传道”

之责。观念激发精神，精神凝聚力量。为莘莘学子把好人生的“总开关”，扣好人生的第一颗“扣子”，就能为党和国家事业造就大批理想远大、信念坚定的合格人才，为实现民族复兴伟大梦想输送源源不断的生力军。

一位好老师，应是灵魂的塑造者。从古代先贤的言传身教，到当代教师“最美”风采，广大教育工作者一直在用高尚的职业操守乃至生命烛照人生前行的道路，加高民族精神的丰碑。当代中国，有为救学生双腿截肢的“最美女教师”张丽莉，有为支教事业奉献生命的北大中文系教授孟二冬，更有千千万万在三尺讲台上默默耕耘的乡村教师，他们的名字虽不为人所知，但他们用爱心与奉献，呵护着身边的每一个学生；他们以独特的人格魅力，为“教师”这个名字写下了属于我们这个时代的最美注解，他们创造的精神财富，高高树立起时代的精神标杆，指引着人生的价值选择。

一位好老师，应是知识的传播者。自古名师出高徒。教好书、育良才，归根结底要靠“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法”。知识就是力量。在知识爆炸的信息时代，只有不断学习、更新知识，才能跟得上日新月异的形势，满足求知欲旺盛的学生的需求，以渊博学识和专业水准培养学生勇于探索、勇于创新的开拓精神，激发学生的学习兴趣 and 动力，给人生奠定坚实的知识根底，为梦想插上知识的翅膀。

教师是人类灵魂的工程师，教育是实现人生梦想的阶梯。一方面，应从战略高度认识教师工作的极端重要性，使教师成为最受社会尊重的职业；另一方面，要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，不断提高教师培养培训的质量，坚持把教育放在优先发展的战略位置，继续大力推动教育改革发展，尊师重教就能蔚然成风，我国教育就能越办越好、越办越强，科教兴国就大有可为、大有希望。

“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”牢记总书记的嘱托，不负人民的厚望，光荣的人民教师必将为开创国家和民族的美好未来筑牢希望之基。

多措并举建设高素质一流教师队伍

《中国教育报》2014-9-11

今天，教育部党组书记、部长袁贵仁主持党组扩大会，传达学习习近平总书记9月9日与北京师范大学师生代表座谈时重要讲话精神，研究部署贯彻落实工作。他强调，要认真

学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，采取切实有力措施不断完善体制机制，努力建设高素质一流教师队伍，营造优秀教师不断涌现的良好教育生态。要引导支持广大教师带头践行社会主义核心价值观，争做党和人民满意的好老师，做中华民族“梦之队”的筑梦人。

会议指出，党中央、国务院高度重视教育工作，十分关心教师队伍建设。在第30个教师节前夕，习近平、李克强、刘云山、张高丽等中央领导同志亲切接见参加庆祝教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会的教师代表，向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候。习近平总书记专程前往北京师范大学看望慰问教师，与师生代表座谈并发表重要讲话，就如何做一名好老师、努力培养造就一流教师提出了明确要求。刘延东副总理出席庆祝教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会，传达了习总书记重要讲话精神，并就如何贯彻落实进行了全面部署。习近平总书记的重要讲话内涵丰富、思想深邃，语重心长、情真意切，深刻阐释了教育工作和教师工作的极端重要性，充分体现了党中央对广大教师的亲切关怀和对教师成长的殷切期望，是新时期教师教育工作的纲领性文献，是进一步加强教师工作的行动指南。学习好、领会好、贯彻好、落实好讲话精神，对于全面提升教师队伍质量和水平，落实立德树人根本任务，深化教育领域综合改革，加快推进教育现代化，具有重大而深远的意义。

会议强调，各地教育部门和各级各类学校要迅速掀起学习宣传贯彻落实总书记重要讲话精神的热潮，引导广大干部师生深入领会讲话精神实质，紧密结合贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神、习近平总书记系列讲话精神特别是关于教育工作重要论述，自觉把思想和行动统一到中央对广大教师的希望和对教师队伍建设的要求上来。要集中宣传学习一大批优秀教师典型，持续反映推广各地各校落实总书记讲话精神、加强教师队伍建设的经验做法，进一步营造尊师重教良好社会风尚。

会议要求，要采取切实举措，不断完善机制，努力建设高素质一流教师队伍。一是把培育高尚师德放在首要位置，进一步健全师德建设长效机制。将师德建设贯穿于教师培养、培训、管理全过程。突出师德激励，严格师德考核，加强师德监督，形成以德育师的制度环境。二是加大教师培养培训力度，进一步提高教师教书育人的本领。加大对师范院校的支持力度，完善教师培养体系，改革教师培养模式，进一步强化实践环节，探索建立高校与地方政府、中小学幼儿园联合培养教师“三位一体”新机制。进一步完善教师培训制度体系，促进职前职后教育一体化。做好农村贫困地区教师培养培训工作。三是改革教师管理制度，进一步激发广大教师投身教育综合改革的积极性主动性创造性。突出教育现代治理理念，建设现代学校制度，努力落实教师办学主体地位。探索义务教育教师“县管校聘”等管理模式，让名校

长名师流动起来。加速构建教师队伍建设标准体系，规范引领教师专业发展。扩大中小学职称制度改革实施范围，推进中小学校长职级制改革。四是保障教师合法权益，进一步提高教师职业地位和吸引力。切实改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，保障教师地位，多为教师办实事，不断优化教师成长发展的人文环境。

会议强调，要积极引导支持广大教师牢记总书记嘱托，把全部精力和满腔真情献给教育事业。要有理想信念，自觉肩负起国家使命和社会责任；要有道德情操，自觉带头践行社会主义核心价值观；要有扎实学识，自觉刻苦钻研、严谨笃学；要有仁爱之心，自觉爱护、尊重、宽容学生，努力成为党和人民满意、学生喜欢敬佩的好老师。

高校教师在弘扬社会主义核心价值观中的角色效应

《光明日报》 2014-3-30

中共中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》（以下简称《意见》）指出，“培育和践行社会主义核心价值观，是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务”。社会主义核心价值观，作为马克思主义意识形态之中国化的具体体现，引领和影响社会生活的方方面面，决定着社会的发展方向。高校是社会思想的晴雨表，是人才汇聚和培养的高地。高校教师作为高知群体的代表，承担着传播与创造人类文明的职责，在弘扬社会主义核心价值观中应发挥重要作用。

高校教师在弘扬核心价值观中的角色定位

按照《意见》的要求，围绕立德树人的根本任务，加强社会主义核心价值观的宣传教育，高校教师要有责无旁贷的担当精神，扮演好以下四种角色：

做坚定信仰者。教育者必先受教育。要深刻引领和教育广大学生，高校教师首先必须对之深信不疑，并且有深刻理解。按照习近平同志所强调的，做到“真学、真懂、真信、真用”，坚定马克思主义信仰，树立中国特色社会主义共同理想，具备世界眼光和时代精神，增强弘扬社会主义核心价值观的责任感、使命感。

做勇于探索者。社会主义核心价值观内涵丰富、涵盖面广，是一个相互联系、不可分割的有机整体，需要不断深化理解和发展创新。高校教师可发挥自身学术研究的优势，在核心价值观的内涵、理论结构、实践要求等方面进行积极探索，力争形成高质量的研究成果，为有效解决好当前改革与发展中的重大问题提供有力的理论支撑和思想保证。

做积极践行者。马克思曾指出，一打纲领不如一个实际行动。高校教师要注重自我养成教育，自觉将核心价值观融入日常工作活动中，培养和弘扬牢记使命、报效祖国的爱国精神，严谨治学、精益求精的科学精神，埋头苦干、无私奉献的敬业精神，海纳百川、包容开放的协作精神，自强不息、勇攀高峰的创新精神，做践行核心价值观的先行者。

做有力传播者。教师不仅传道授业解惑，而且其自身的示范效应是巨大的。高校教师要通过课堂讲学、课外实践等多种渠道，将社会主义核心价值观向大学生传播，乃至向更多社会群体传播。同时，以自身的榜样示范作用，影响和感染学生，引领社会的道德方向，推动社会主义核心价值观落地生根，成为社会的普遍共识和共同追求。

如何发挥高校教师在核心价值观建设中的角色效应

加强高校社会主义核心价值观建设，需要学校和教师两方面共同努力，将培育和践行活动与学校工作紧密结合。

与教育教学相结合。“师也者，教之以事而喻诸德也”。高校教师在工作中应将教书和育人结合起来，显性教育与隐性教育结合起来，在传授知识的同时，将爱国主义、集体主义、国情教育等内容渗透其中，引导学生正确看待改革发展中遇到的现实问题，不断提高大学生对社会主义核心价值观的认知和认同，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生自由而全面的发展。

与师德建设相结合。师德是教师素质的核心，体现了一个教师的思想政治素养和职业道德水平。要深入贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，加大师德楷模的宣传，引导教师学为人师、行为世范，增强教师立德树人的责任感和使命感，提升教师的职业理想和职业道德。加强校风教风学风建设，坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，倡导学术诚信，促进学术自律，引导教师潜心治学、倾心育人，以自己的人格魅力和学识魅力感染学生，真正成为学生健康成长的指导者和引路人。

与专业研究相结合。要鼓励教师尤其是思想政治理论课教师积极开展社会主义核心价值观的研究，从意识形态领域、价值取向结构、社会发展变革等各个方面加强调查研究和理论创新，并努力把研究成果应用于社会实践。非思政专业的教师也要自觉以马克思主义思想为指导，将马克思主义的立场、观点、方法应用于专业研究和学术活动中，使学术研究更能反映客观事物的本质规律、揭示客观真理、符合客观实际。

与制度建设相结合。加强组织领导，建立健全教师行为规范、工作考评、激励保障机制，完善相关规章制度，为高校积极培育和践行核心价值观提供组织保证。高校应紧紧围绕人才培养这一中心任务，将政治建设、师德师风建设与教师的职业生涯结合起来，体现到教

师的引进、培养和晋升过程中，作为考核的主要内容和标准，建立长效机制，促使教师自觉将社会主义核心价值观内化为自己的人生观和教育观，外化为行为准则和自觉行为，贯穿到教育教学全过程。

教育时评：每个9月10日，都在提醒师道回归

《新华每日电讯》2014-09-09

师道尊严是中华文化屹立数千年的密码之一。尽管千年前韩愈就已感叹师道之不传也久矣，但中华文化特有的“师道”，也与我们的命运一样一次次浴火重生，随着中华民族伟大的复兴，“师道”也一定会复兴。至少，每年9月10日都是一次提醒。

“天、地、君、亲、师”。

时移世易，对于中国人而言，君权不再已百年，敬天礼地消磨于对自然力的驾驭，唯有“亲”与“师”，还在时代的跌宕里闪转，有持守，有唏嘘。

从1985年起始的第三十个教师节。这三十年，教师这个古老的职业从谷底一点点向上回升。经过30年“尊师重教”的坚持，教师总体上已算体面，尤其名校教师待遇更是令人艳羡。然而另一方面，教师这个职业的美誉度，却包含着复杂的况味。

设立教师节的初衷：尊师

历史的因果线在某些脚本上很有规律：对教师的不尊重，以30多年前为极，对教师的再尊重，以30年前一个节日的设立而起。

“党的十一届三中全会以后，全国总工会恢复了活动，我担任主席。当时受‘文革’的影响，教师的社会地位还极其低下。从1979年起，在全国总工会的领导下，我们致力于在各级各类学校中建立以教师为主体的教职工代表大会制度的试点工作，举办‘教师暑期活动’和‘庆教龄’等系列尊师重教活动，旨在提高教师的政治、社会地位。可随着时间的推移，我们越来越感觉到，要让教师享有崇高的社会地位，受到全社会的尊敬，还应该在新中国建立教师节。”曾担任全国总工会主席的方明老人生前回忆道。

方明17岁师从陶行知，是教育救国理念的忠实遵从者。他曾在革命岁月中领导上海地下党教师工作11年，曾担任全国总工会主席、中国陶行知研究会会长、中国民主促进会第十届中央委员会顾问。而他，也是第一届教师节的主要发起人之一。

1981年初，当方明带着上述感慨把这一想法和当时民进中央的主要领导沟通时，得到了一致赞同。他们当即决定通过参政议政的方式促进教师节的设立，推动社会尊师重教的风尚。于是，在1981年3月的全国政协五届四次会议上，方明等民进组17位政协委员联名提交了一份建议确定全国教师节日期及活动内容的提案。

除了方明，在提案人中，有民进中央第三任主席、全国政协第六届副主席叶圣陶；民进中央第四任主席、全国政协第六届副主席、第七届和第八届全国人大常委会副委员长雷洁琼；曾任民进中央副主席的徐伯昕、吴贻芳、葛志成、叶至善；还有曾任民进中央参议委员会副主席的张明养、柯灵。同时，方明是提案的主要发起人及撰稿人。

1981年12月，中央领导同志会见参加全国中小学工会思想政治工作会议的代表时，方明和教育部副部长张承先一起又提出设立教师节的事。

“当时，领导同志问我，解放前有无教师节？我说解放前的教师节是6月6日。1949年5月27日上海解放，6月6日上海教师们在大上海戏院庆祝解放后的第一个教师节。1951年，教育部和全国教育工会曾宣布‘五一劳动节’同时为教师节，但执行的结果是教师节没有了。领导同志听完我的介绍说，你们两个单位联合起来写个报告，请示中央。”

1982年4月23日，教育部党组和全国教育工会分党组联合，由张承先和方明共同签发的“关于恢复‘教师节’的请示报告”送到了中央书记处。

“为教师节定在什么日子最合适，我征求过谢冰心、叶圣陶等民进老前辈的意见。冰心先生建议定在每年春暖花开的时候；叶圣陶先生建议定在每年学生入学的日子，让学生在新学年的开始就记住教师的辛勤和光荣。”

1983年3月全国政协六届一次会议上，方明和民进18位政协委员联名再次提出“为提高教师的社会地位，造成尊师重教的社会风尚，建议恢复教师节案”。

最终，1985年1月，国务院总理在全国人大常委会上提出建立教师节的议案，全国人大常委会通过了这一议案，确定每年的9月10日为教师节。

“当时我们的钟敬文先生坚持不上主席台，总理和其他的领导甚至推迟了一会开会也要把他请上台来。钟先生是1925年的教授，我们当时觉得这个行为也是在昭示领导层对于一个老教授、老教育家的尊重。”北京语言大学教授张强当时还是北京师范大学的学生，他至今仍记得在北师大东操场庆祝1985年第一届教师节的情形。

“我们在回宿舍的路上一直在议论总理的讲话，当时听起来抑扬顿挫，像是发自内心的对于我们这些教师，或者说未来教师的一种真诚的祝福，”他说，“这个东西过去这么多年一直没有忘记。”

教师地位的变与不变

尽管 30 年来，对于很多老教师来说，“这个东西”一直没有被忘记，但时间总还是能淘洗掉很多东西。

“教师节在当时还是起到一点作用的。”胡朗老师回忆起最早的教师节给自己留下的印象时说，“因为当时人们对教师这个职位没有那么重视，工资也比较低。那之后，教师工资也相应提高了，因为教师节不只是一个节日了，它算是一个标志性的东西了，它底下干的实事更多，比如说对教育的投资啊，对教师的待遇啊，都有很大的区别。到现在形式上的东西好像没有了，但是实质上的东西还有很多。”

胡朗老师现在是北京师范大学附属中学的物理特级教师，回顾自己的经历，他说，这些年的教学生涯，是从上世纪 89、90 年左右开始找到职业成就感，从那以后“越干越来劲”。那两年，他还在山西的县里教书。从那时候起，他先后评上了市级劳模、山西省劳模，也是第一次被评选为全国教育系统劳动模范。

现在作为特级教师的胡朗已经把荣誉和待遇看得很淡了，但无可否认，上世纪 80 年代末的他，对于荣誉仍然有着非同一般的期待。

北京某中学从事教学多年的陶彬老师(化名)现在看待教师荣誉和评价标准时，则显得现实很多。“过去的特级教师很少，现在已经成了一种制度，每三年都要评，现在这样的教师太多了，而物以稀为贵。”而对于这种教师评价标准，陶老师归结于“社会变了”，“过去评价一个老师是看他敬不敬业，现在特别注重师德”。

而同样是在这个国家，不论是教师节，还是荣誉、待遇，或者每三年评选一次的大城市里的“特级教师”，都与远在几千公里之外广西大山里的韦凤花老师都没有什么关系。

每天天蒙蒙亮，韦凤花就早早起床洗漱。在把这座只有一个老师的学校收拾停当时，她的 32 名一至二年级的小学生也陆陆续续来到学校，韦凤花的一天就这样开始。

“教师节?教师节和我没有太大关系吧，它是表彰那些做出过突出贡献的老师。哎呀，怎么说，我工作也是一般。”2014 年的“教师节”已经是韦凤花度过的第 23 个“教师节”了，但问起韦凤花的感受，她始终觉得节日与自己没有太大关系。

1991 年，韦凤花高中毕业不久成了一名代课老师，“那时候叫‘民办教师’，当时说，两年后参加考试就可以转成‘公办教师’。”但事与愿违，随着政策的不断变化，获得函授文凭的韦凤花成为一名正式教师花了 23 年。

2013 年 8 月底，韦凤花来到广西大化瑶族自治县板升乡弄勇村弄顶教学点来当老师时，她心里是踏实的。因为不久前她终于通过考试成为一名正式教师，结束了 22 年的“代课老

师”生涯。那时候的幸福感，要比问起她教师节有什么感受实在得多。

带着这份“久违的幸福”，她毫不犹豫地答应了成为正式教师的最后条件：到100公里以外的山村小学教学点工作3年——她的想法很简单，“这里的确艰苦，但总是要有人来。”

从胡朗到韦凤花，这之间不仅仅是教师节从大城市“尊师重教”到山区民办教师现状之间的差异，不仅仅是北京城的喧嚣到广西偏僻大山之间的时空距离，而是陶彬老师那句很简单的总结——“社会变了”。

社会变了，社会也没变。北师大附中特级教师胡朗说，70年代初他在农村教书的时候，听到过这样一个笑话：农民在地里耕田，看到牛不走了，就说，这是想要歇着当老师去。“他以为老师是歇着的，就是不用劳动的，”胡朗说。

而这个笑话所嘲弄的某些东西和对老师这个职业的轻视，至今仍有市场。人们会心一笑时，挂在嘴角和心头的某些东西，变了么？未必

呼唤“师道”回归

“星星还是那颗星星哟，月亮还是那个月亮。”很多事情的改变与不变大抵如此，回过头来，它还是它，变得是自己。而这份繁复与简单的间隔，时如天堑时如细线。

对于教师群体而言，改变的，其实是大众。对教师印象的所有变化，映射出的也是社会大众心理的变动。

“学高为师，身正为范”，这是最普遍意义上“好老师”的判断标准，而在学生家长看来，时下究竟什么是“好老师”？

北京的学生家长钱女士(化名)这样回答：“对‘好老师’的评判标准我觉得可能更多来自于另一个含义的‘学高’，就是升学率的高低，而‘身正’在当今教师队伍里的缺失已经让兼具‘师德’的好老师显得弥足珍贵。”

“从孩子2004年上幼儿园开始，我接触的大多数老师曾一度让我质疑北京教师的整体素质，而这些老师基本上都是区级甚至国家级重点学校的教师。特别是教师节期间，大多数人都是公然收受家长学生所赠的贵重礼品……一些老师还会很认真地分析每一位家长的优势，然后集成利用(最不济的家长也能被分派利用为班级复印卷子等)。”

钱女士说，老师的这些行为让家长在家庭教育中花费了大量精力为孩子建立的价值观念受到了冲击，“(家长的)苦口婆心抵不过老师一个负面的行为示范”。而事实上，这种问题令人吃惊之处在于，老师的“负面行为示范”丝毫无法引起人们的吃惊：家长们时有抱怨，然后继续波澜不惊着，苦口婆心着……

那么老师又是如何看待时下的家长呢？

“家长们认为中小学教师直接影响孩子能不能考上重点中学、大学，因此对他们更为求全责备。而社会好像有这样一种心照不宣的东西，一个孩子能不能成才，成多大的才，(在家长付出了物质报偿之后)全是学校和教师应负的责任了。”河南商丘市梁园区某高中的小赵老师说。

在年轻的小赵老师看来，她所进入的已经不是自己印象里相对单纯的校园生活了，“孩子都或多或少过早地进入了成人化的世界”：你表现得成熟点，学生觉得你世俗；你稍微童真点，他们又觉得你幼稚、不切实际。

“我们这里的师生关系更像是社会的缩影，”小赵老师说。

而什么是社会呢？对于老师而言，更多的，是家长。

知名教育学者储朝晖的判断正是基于这种相互纠缠的状态——“以功利之心给教师送礼，本质上是通过礼品收买教师，让教师成为自己的工具”。于是，你所利用的人，也就成了功利化联系的一部分。

“这是对教师最大的不尊重和不理解，”储朝晖说，“功利化的社会造成了人与人之间关系的异化，师生之间的关系也是如此。解决问题的关键还是要重建人与人之间的关系，回归‘师道’。”

但是，怎么定义“师道”？

或许答案是，我们毫无必要去定义什么干巴巴的“师道”，我们只需要知道，什么不在它之内，哪些值得我们尊敬，以及我们能做什么。

也许知名教育学者熊丙奇先生的说法反映了某种现实：“从1994年《教师法》颁布至今，(我国的)教师形象是日益变得模糊的。相对于上个世纪八十年代，教师群体的教育理想、人文情怀越来越少，取而代之的是普遍的职业倦怠感和整体的功利价值取向。”

“要让教师群体有一个清晰的社会形象，应该推进教育去行政化和功利化，按教师职业属性建设教师队伍，保障教师的职业待遇和教育自主权，让学校回归教育属性”，这是熊丙奇给出的解决之道。

然而这归根结底是人的问题——教师首先是一个人。而当他人成为你自己的投射时，一切的解决办法，是从扪心自问开始的，包括我们，包括老师。

偏僻山村普通教师韦凤花说，“这里的确艰苦，但总是要有人来。”

北京某中学教师陶彬说，“我小时候想当老师就是觉得能管人，后来自己当老师之后发现自己绝对是特别尊重学生的，因为这样学生才会尊重你。”

师道者何？为人而已。

越是“泛师德问题”越需要厘清边界

《新华每日电讯》 2014-10-13

师德也没有保鲜期,只要教师身份和称呼还存在于一个人身上,无论他是否退休,都应该一如既往地坚守师德。

继四川美术学院介入调查“教授强吻学生事件”并进行严肃处理,当事老师王小箭副教授也通过学校发表致歉信,承认是酒后行为失当。10日晚,有网友发布照片,指四川美术学院副教授王小箭在吃饭时“性骚扰”两名年轻女性。王小箭最初在接受记者采访时表示自己已经退休,称两名当事女生并非他的研究生,坚持认为自己“没做错什么事”,这只是一个“泛师德问题”。

王小箭当初的回应,有其聪明之处。一方面,他是川美退休的老师,教师身份只是他众多身份之一,师德对其约束力下降;另一方面,从几张照片并不能看出当事女性对其“骚扰”的反应,虽然不知她们为何保持沉默,但她们的确没有提出被骚扰的举报。所以,王小箭可以说,这只是一个泛师德问题,这只是自己带学生的一种特殊方式。

可问题是,他还在担任教学工作,他的言谈举止就应该符合师德的规范,就不能表现出轻佻、轻浮的一面。虽然涉事女生因种种原因没有提出被骚扰的举报,但在事实层面上,这已经构成师德败坏。至于学生因为何种原因保持沉默,需要调查,但这绝不是一个教师证明自己清白的理由。反而,其中可能隐藏更多的师德问题。比如,教师利用手中的权力寻租。

当然,王小箭的辩词也可以给我们讨论师德提供更多现实的靶子。首先,师德是否可以退休?在做老师的时候需要为人师表,这一点是常识,那么,退休之后,师德是否可以退休呢?如果,我们认为道德是真实的是连续的,教师给人的影响是长期的,就应该坚持一点,在退休之后,师德也不该出现大的变化和反差。为防止人们对师德产生朝三暮四的印象,就必须坚持师德不退休——师德也没有保鲜期,只要教师身份和称呼还存在于一个人身上,无论他是否退休,都应该一如既往地坚守师德。

其次,师德是否可以庸俗化?王小箭“嘴硬”的原因是自己与两位女生关系很好,自己曾带她们在网站实践,自己对她们的身体接触,只不过是自己带学生的一种风格而已。这种解释如果成立,只能说明师生关系在庸俗化。这种庸俗化的师生关系即便没有学生举报,也是一种师

德的丧失——教师在道德上就应该纯洁,在师生关系上就应该保持适当距离。

现在,王小箭已经给出了道歉,川美也已对其进行处罚。但是,关于师德的讨论可以继续走下去。其当初的回应就折射出,目前有一些人对于师德存在一些认知误区。

师德是教师成为教师的基础,师德的边界必须清晰,师生的关系必须纯洁。这在任何时候,任何老师的身上,都不能例外。如此,师德才能成为一种真实的力量,让一名教师真实起来、立体起来。否则,师德的边界就会越来越迷糊,教师的形象就会越来越败坏。想必,这也是教育部划定七条红线,对教师行为进行规范的重要原因。

新华网评：教师“立德树人”方能最受尊重

《新华网》2013-09-11

在教师节前夕,习近平总书记向全国 1400 万教师致慰问信,信中对教师提出殷殷期望:希望全国广大教师自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感,学为人师,行为世范,做学生健康成长的指导者和引路人。

师德是教师之魂,古往今来,一代代身正学高的师者丹心育才,撒播文明,推动着国家和民族不断进步,赢得了全社会的尊重和称赞。可以说,教师是一个社会文明的引领者,是一个社会的道德榜样。

然而,近年来受市场经济大潮的影响,社会上的一些不良风气也蔓延到学校,影响到一部分老师的行为。有的将知识当成商品,把学生当成买家,违规补课大肆赚钱;有的甚至失去操守,侵害学生人身安全等。这些行为严重损害了教师在人们心目中的形象。从这个意义上说,要求每位教师都“立德树人”“行为世范”,意味深刻。

立德树人,行为世范,需要教师自尊自爱,加强个人道德学识修养。其身正,不令则行。其身不正,虽令不从。面对形形色色的各种诱惑,教师要始终秉持高洁的操守,安心三尺讲台潜心育人;志存高远,用正确的价值观和人生信念净化学生的心灵,唯如此,才能为人师表,不辱师道尊严。

立德树人,行为世范,离不开教育部门的制度建设。如今,教育部门和学校对教师选拔的学历要求明确,且门槛日高,但对师德的要求相对模糊,且富弹性。不久前,教育部出台的文件首次明确教师不可触犯的师德禁行行为,划出师德“红线”,是一种有益尝试。今后恐怕还需明确对师德的更多细化要求,方能有效杜绝师德失范行为的发生。而从长远看,更

需要建立一种教师队伍能进能出的淘汰机制，真正让品格优秀、学识渊博、爱护学生的老师留在教师队伍，将不合格者淘汰出局。

立德树人，行为世范，还需要全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚。各级政府和教育部门应切实保障好教师的各项权利和待遇；家长也要以身作则尊重教师的付出和劳动，不庸俗化师生关系，形成全社会尊师重教的良好风尚。

教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。每位教师应自觉增强责任意识，牢记教书育人神圣使命，切实做到“立德树人”“行为世范”，严守师道尊严，成为全社会最受尊重的人。

好老师的“四有标准”与陶行知的教育思想

《新华网》2014-09-28

陶行知，1891年生，原名文濬，后改知行，又改行知。安徽歙县人。毕业于金陵大学文学系。后留学美国，曾从实用主义教育家杜威学习。回国后，任南京高等师范学校教务主任，继任中华教育改进社总干事，推动平民教育运动，最早注意到乡村教育问题。1926年起草发表了《中华教育改进社改造全国乡村教育宣言》。1927年创办晓庄学校。1932年创办生活教育社及山海工学团。宣传生活教育，提倡教学做合一及小先生制，要求教育与实际结合，为人民大众服务。设想以教育为主要手段来改善人民的生活。一二·九运动后，在中国共产党的帮助和影响下，积极宣传抗日，参加民主运动，进一步认识到教育应为民族革命和民主革命服务。先后创办育才学校和社会大学，培养出不少革命人才。并曾帮助一些进步青年前往革命根据地。1945年加入中国民主同盟。1946年7月25日病逝于上海，终年55岁。

南京晓庄学院始于1927年3月伟大的人民教育家陶行知先生创办并任校长的晓庄试验乡村师范。2000年3月，经教育部批准，由原南京师范专科学校、南京教育学院、南京市晓庄师范学校合并组建成为全日制公办本科院校。80多年来，学校为社会培养输送了10万余名基础教育师资和各类专门人才，其中涌现出数百名中小学特级教师和教学名师，被誉为南京市中小学教师的摇篮。

今年9月10日是第30个教师节。在这个特殊日子来临前夕，习近平总书记视察北京师范大学，同师生代表座谈，充分反映了党和国家对教师、对教育的重视以及寄予的厚望。作

为一名教师，特别是陶行知先生创办的学校——南京晓庄学院的一名“陶子”，学习讲话精神，深受鼓舞的同时，倍感光荣自豪，倍感亲切温馨。

南京晓庄学院是陶行知先生创办的学校。习近平总书记在讲话中提出了好老师的“四有标准”，这与学校一贯秉承的行知精神一致，与行知教育思想理念十分吻合。

好老师的四有标准之一“理想信念”。这是对好老师的政治要求，可谓“师魂”。陶行知先生曾有名言“千教万教，教人求真”。“千教万教，教人求真”是行知先生对老师们作为一名师者在责任上的谆谆告诫和责任要求，而有理想信念，追求真理，历来是科学家、思想家们永恒不变的至上目标。理想信念在不同的时期不同阶段，有着不同具体内容。

好老师的四有标准之二“道德情操”。这是对好老师的道德要求，即“师德”。教育离不开教育者和受教育者。教师在其中处于主导地位。成功的教育需要一些条件，而教师的人格力量和人格魅力是其中重要的条件。教育德为先，教育的根本任务是立德树人，对师者从业的首要要求就是“德高为师，身正为范”。陶行知先生最为著名的一句话，即“捧着一颗心来，不带半根草去”。陶行知先生这种敬业的崇高境界和无私奉献精神，不仅是对师德的最好诠释，也是他伟大一生的最生动写照。

好老师的四有标准之三“扎实学识”。学识扎实是对好老师的专业要求，也就是“师能”。陶行知先生说过，“出世便是破蒙，进棺材才算毕业”。学海无涯，学无止境，现代社会的一般人都得不断学习、终身学习，那么，源源不断地获取、理解、吸收新知识更是教师应该必备的一项技能，否则，“以其昏昏”焉能“使人昭昭”？在如今的信息时代，教师的这一技能更需要加强、加快，这样才能适应现代教育的要求，满足学生的需求，为成为优秀的“人师”、合格的“智者”奠定基础。

好老师的四有标准之四“仁爱之心”。这是对好老师的情感方面的要求，即“师爱”。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。教育，需要一些连接教育者和受教育者的纽带和桥梁。亲其师才会信其道。爱，正是最能连接、沟通师生心灵交流的纽带和桥梁。爱是滋润学生心田的甘甜雨露，是伴随受教育者健康成长的清新空气和灿烂阳光。提到这一点，陶行知先生“爱满天下”的感人情怀以及名言名句，又谁人不知，谁人不晓呢？

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂”，作为一名陶行知先生创办的学校——南京晓庄学院的“陶子”，学习、领会讲话精神，深感知行知先生教育思想、行知精神在现代的不断传承、不断延续，深感在现实中华民族伟大复兴中国梦的伟大事业中，当一名帮助青年学生“筑梦、追梦、圆梦”的“筑梦人”的无上光荣和任重道远。做好老师，不负重望，是我们应尽的责任，也是千万“陶子”们的不懈追求！

做党和人民满意的好老师征集活动留言展示

《教育部网站》2014-09

编者按：9月9日，习近平总书记到北京师范大学看望教师学生并发表重要讲话，号召全国广大教师做党和人民满意的好老师，要有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心，在全社会引起强烈反响。

完美人生：所谓身正为范，也不仅仅是行的正、走的直，更应该具有远大的抱负和坚定的信念以及坚持不懈的精神等等，因为老师的性格、品行和人格魅力在一定程度上也决定着孩子的人格。老师虽不是完人、也不是圣人，但真正的为人师者应该是一个勇于改变自己、勇于超越自己、勇于完善自己的人。

谷名红：我理想中的教师，坚强，自信，善良。有丰富的学识，有智慧的头脑，可以引领学生畅游知识之海，也可以支持学生勇攀人生之巅，跨过人生之低谷。总之，教师要有一种正能量，默默影响每一位学生，让每一位学生获得自己的发展，学会学习，学会生活。

石宜明：一名好老师不仅要有渊博的学识，聪慧的头脑，开拓创新的精神，视生如子的仁爱之心，更要有高尚的品德，热爱课堂，善于钻研，终身以教为乐，倾心奉献教育事业。

方泽荣：育天下英才而不疲，培国家栋梁而不悔，身正学高，行为世范，就是党和人民满意的好老师！孟子说：得天下英才而教育之，一乐也！

郭洪湘：教师是什么职业？一种平凡的员工，没有突出的位置；教师是什么人？茫茫人海中的一个，没有显赫的身份；教师干什么？传道、授业与解惑。传什么道？富民强国之理念，大政方针之精髓，和谐环境之基础，阳光生活之博爱，社会主义核心价值观之灵魂；授什么业？立德、做人、生存与创业；解什么惑？民族的困惑，社会的迷惑，学生的疑惑，家长的误惑。让大爱驱赶你头上的乌云，让勤奋战胜你心中的浮躁，让精益求精为你的脚下铺路搭桥，一路走来无愧无悔，突出的位置、显赫的身份因你而更加灿烂。这就是我们的党、我

们的社会、我们的人民需要的最满意的教师！

史书磊：我心目中的好老师：**1.师德高尚。**节假日不收礼，对待学生一视同仁，对待工作认真负责，具有奉献、爱心、责任精神。**2.业务精湛。**具备所教学科的专业基础，交给学生一滴水，具有一桶水。**3.进取精神。**不断学习，不断进步，不断更新业务知识。**4.能够为了学生全面发展而开展教学。**

栾英霞：好老师教人求真，明辨善恶；好老师教人求知，学知识和能力。

刘恒忠：一个好老师，首先要心态阳光，充满正能量；其次要有爱心，能宽容，会互换位置为学生着想；最后要有智慧，懂教育艺术。

艾民：一位真正的好老师对待教学要持中正之心，怀敬畏之情，对自己的言辞表达负责，并能够用最适切的方式把教学内容传递给学生，让学生真正获益，即做到孔子所说的“修辞立其诚”。

梁仕新：希望提高待遇和地位、提高入职门槛、办好师范院校（教师技能和职业素养是要经过专门训练和培养的，仅靠考两门教育心理学是不够的）、加强考核。让教师们更有尊严。

吴雄：应该是一个胸怀理想、热爱生活、充满激情和诗意的教师；应该是一个自信、自强、不断挑战自我的教师；应该是一个善于合作，具有人格魅力的教师；应该是一个充满爱心，受学生尊敬的教师；应该是一个追求卓越、富有创新精神的教师；应该是一个勤于学习、不断充实自我的教师；应该是一个关注人类命运、具有社会责任感的教师；应该是一个坚韧、刚强、不向挫折弯腰的教师；应该是一个既有知识又有方法，而且尽最大努力做好工作的教师。

张明伟：有高尚的师德，有渊博的知识，有健康的身心，有亲和的力量。

衣新发：我最喜欢的大学课堂是学生充分融入的、有意义而有趣的、沸腾着青春活力和智慧浓汤的，是多元建构的神勇课堂！理想的大学教师是能够成功组织这样课堂的教师。

汪--喵喵：不需要多么完美，只需要时刻心系学生；不需要多么高尚，只需要谨行师德；不一定需要培养学生成才，但一定要培养学生成“仁”；不断充实自我，方能为人师表。

倪佳琪：我要做一名有专业的教学能力的教师。教育部部长袁贵仁在 2013 年全国教育工作会议的讲话中提到“要不断提高教师，特别是青年教师的师德水平和业务能力”。教学能力可以归纳为三种，分别是教学监控能力、教学认知能力和教学操作能力。在课堂教学的准备阶段，教师应该首先对自己的知识储备、学生培养观念和教学动机有深刻的思考，同时掌握学生特点、教学目标、课堂环境等外在条件。在这个阶段，形成一份高质量的教案是必选动作，如果可以配齐相应的教具、材料等则有机会让课堂锦上添花。在课堂教学的过程中，教师应该充分调配自己的注意力资源，同时关注到知识的讲授、课程的进度、学生的反馈和调整的空间。当课堂教学结束后，教师还应该认真总结和反思自己的教学情况，通过与学生谈话、录像分析等手段，不断提升自己的教学能力。近年来，我始终以上述的教学过程要求自己，积累了大量的课堂教学实录，经过比对，发现了自己的进步，也增强了教学的信心和愿望。

我要做一名有创新的教育艺术的教师。教育的科学观和艺术观争论已久，随着研究的深入，越来越多的学者持两者统一的观点。于我而言，教育的本质是科学的，是有规律可循、人人都可以习得的。但是，高品质的教育，更是艺术的，它很难被简易复制，这也是为什么网络教学的效果永远无法媲美实体教学。教育，是人与人之间的互动活动，尊重受众的主体性、保证教育的生成性是起码的要求。教师是可以掌控课堂气场的绝对主角，中小生活泼好动就要通过寓教于乐的活动来保持他们的注意力集中；大学生热衷挑战权威和接受前沿知识，“苏格拉底式”的盘问法或者“讨论式教学”法都会最大程度激发他们的学习热情；社会人士往往难以保持持久的学习热情，那就需要教师将象牙塔里的科研成果转化成通俗易懂容易驾驭的生活智慧。而这种面对不同受众，给予不同教育方法的能力，在我看来无疑是艺术性的、有创新性的、需要不断地研究思考才可以拥有的。

张楠：我对老师这个职业怀有一种特殊的感情，大概跟从小成长起来的大家庭中多人从教有关。我的父亲是一名数学老师，外祖父是一名美术老师，祖父的弟媳（我称三祖母）是一名化学老师，婶婶是一名英语老师。出身教师家庭的我，从小在他们身边耳濡目染。说到什么是好老师？如何做好老师？每个人都有自己心目中好老师的形象。唐代韩愈说：师者，所以传道授业解惑也。在变革时代的今天，好老师的内涵更加丰富。

好老师要有一颗勇敢而执着的心。相对来讲，教师算不上高薪阶层。然而，很多老师从学生时代就心怀从事这一职业的理想。举一个发生在我身边的例子。我的父亲是一名中学老师。在他们那个年代，老师不仅收入相当低，社会地位也大不如今，周围有很多人还会给老师起绰号“臭老九”。但是，父亲还是坚持了自己学生时代最初的理想，在填报志愿时坚定地选择了师范院校。坦白讲，我挺佩服父亲的，因为摒弃世俗的眼光和名利的纷扰需要一颗勇敢的心。更重要的是，在我看来，坚持学生时代的理想是一件特别难能可贵的事。北大以前有位老校长就说过一句话，“堕落的方式很多，总括起来，约有这两大类：第一条是容易抛弃学生时代的求知识的欲望。第二条是容易抛弃学生时代的理想的人生的追求”。我想，无关老师，无关职业，无关其他，我们都应该谨记这句话，并时刻以此鞭策自己。

说到执着，我脑海中浮现出很多感人的事迹。一些老师，用自己微薄的收入依然资助贫困学生完成学业，始终有那么一股子“一个都不能少”的念头萦绕心中；还有一些老师，拖着残疾之躯甚至是病重的身体依然坚守在三尺讲台上，几十年如一日，还有，还有……每次看到这些，不禁潸然泪下。事实上，放弃坚守，随波逐流是一件容易太多的事情。因为有太多的时间、场合，我们会用“身不由己”“不得不”这样的词来为自己看似“无可厚非”的选择开脱。所以，要想做一名好老师，有一颗执着的心是必须的。

好老师要启发学生思考，点燃学习兴趣。作为一名刚走出校园的学生，回想自己将近20年的求学历程，着实收获了很多专业上的知识，这些知识也或多或少在我的生活中起到了一定的指导作用。正如北大校长在今年开学典礼上说过的一句话，让我感触颇深：北大培养人才，重在“道”而不在“术”。要想做一名好老师，我想，启发学生思考，点燃学习兴趣是必备的。尤其是中小学老师，他们的一些看似很细微的做法可能会影响孩子一生。

古希腊哲学家苏格拉底说：“教育不是灌输，而是点燃火焰。教育是把我们的内心勾引出来的工具和方法。最有效的教育方法不是告诉人们答案，而是向他们提问。”如果老师经常以这样的教学理念贯穿始终，我想，会不会“钱学森之问”的破题之时也不远了昵？

周洪英：教师人格的高尚和富有魅力，就体现在教师的身教重于言教上。古人讲：其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。就是这个道理。教育者要先受教育。塑造灵魂者，先做到心灵美，这是真善美的先决条件。

杜登峰：好老师。执掌教鞭惠正气，学贯经纶育英才。志坚方敌俗世惑，心系苍生为仁师。乐享清苦闲有犹，心系社稷传业坚。甘为孺牛常辛劳，唯盼正果济苍生。